

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство образования Калининградской области

Муниципальное образование "Светловский городской округ"

МБОУ СОШ № 5

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей  
физической культуры



Нестерова Н.Л.

Протокол №1

от «14» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР



Даниленко О.В.

от «16» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ № 5



Павлов Б.Е.

Приказ №184

от «21» августа 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет ОБЖ

Класс 9

Количество часов в неделю 1

Количество часов за учебный год 34

Составитель: Гузева Екатерина Сергеевна

(Фамилия, имя, отчество)

Документ подписан электронной подписью

Павлов Валерий Евгеньевич

Директор

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5

Серийный номер:

009494915C15761E0EE5164DD7134FBC0F

Срок действия с 01.06.2023 до 24.08.2024

Подписано: 29.08.2023 10:01 (UTC)

г. Светлый  
2023/2024 учебный год

## Раздел I. Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 9 классе (базовый уровень), соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту и составлена на основе комплексной программы «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 8-9 классов общеобразовательных учреждений Д.П. Рудаков, Е.М. Приорова, О.В. Позднякова.- М, «Просвещение» 2023г.

Структура программы соответствует учебнику: «Основы Безопасности жизнедеятельности» 9 класс: Д.П. Рудаков, Е.М. Приорова, О.В. Позднякова.- М, «Просвещение» 2023г.

На изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 9 классе отводится 34 часа из расчета 1 час в неделю. В программу введено 5 модулей. Внутрипредметный модуль направлен на развитие, умения правильно действовать в условиях автономного пребывания в природной среде, формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков правильного поведения в социальной среде.

Внутрипредметный модуль реализуется при проведении уроков, согласно тематическому планированию.

**Уровень обучения** – базовый.

**Форма обучения** – очная.

Согласно учебному плану МБОУ СОШ № 5, на изучение ОБЖ в 9 классе отведено 1 час в неделю (всего 34 часов в год). В связи с участием МБОУ СОШ № 5 в национальном проекте «Современная школа. Точка роста» практические занятия проводятся с учетом образовательного модуля «Азбука безопасности»

## **Раздел II. Планируемые результаты.**

### **Планируемые образовательные результаты обучающихся**

#### **Личностные результаты обучения:**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

#### **Предметные результаты обучения:**

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

**Метапредметными результатами обучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности является (УУД).**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Основные виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результатов:**

- Слушание объяснений учителя, выступлений своих товарищей; самостоятельная работа с учебником, с научно-популярной литературой, с источниками; выполнение заданий по разграничению понятий, систематизация учебного материала;
- Просмотр учебных фильмов, анализ таблиц, схем, карт;
- Работа с раздаточным материалом; выполнение работ практикума; исследовательская и проектная деятельность.

**Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся** на уроках ОБЖ в 9 классе реализуется в форме ролевой игры, творческой проектной деятельности, создания проблемной ситуации, выполнении развивающих заданий, воображаемого путешествия, реферата, эссе, опережающего задания, использования мультимедийных средств обучения в групповой, коллективной, индивидуально-дифференцированной формах. Тематика для исследовательских и проектных работ определяется по ходу освоения материала.

## Раздел III. Содержание учебного предмета

### Раздел I.

#### Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (23 ч.)

##### Раздел 1. Основы комплексной безопасности (7 ч)

Современный мир и Россия. Национальные интересы России в современном мире. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. Чрезвычайные ситуации и их классификация. Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины. Угроза военной безопасности России.

##### Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7ч)

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций. Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

##### Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (9 ч)

Международный терроризм – угроза национальной безопасности России. Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления. Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму. Нормативно-правовая база противодействия наркотизму. Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации. Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации. Правила поведения при угрозе террористического акта. Профилактика наркозависимости.

#### Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 ч)

##### Раздел 4. Основы здорового образа жизни (9 ч)

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.

Здоровый образ жизни и его составляющие. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России. Ранние половые связи и их последствия. Инфекции, передаваемые половым путем. Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе. Брак и семья. Семья и здоровый образ жизни человека. Основы семейного права в Российской Федерации.

##### Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (2 ч)

Первая помощь при массовых поражениях (практическое занятие по плану преподавателя). Первая помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ.

**Практические занятия** проводятся с использованием оборудования: Набора имитаторов травм и поражений, Шины лестничной, Воротника шейного, Тренажёра-манекена для отработки сердечно-лёгочной реанимации, Табельных средств для оказания первой медицинской помощи, Коврика для проведения сердечно-лёгочной реанимации, Тренажёра-манекена для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей, поставленных в «Точки роста».

### Содержание внутрипредметного модуля «Азбука выживания»

Проблемы современного общества.

Правила поведения при ЧС природного характера. Правила поведения при ЧС техногенного характера. Как предугадать чрезвычайную ситуацию. Сигналы бедствия их классификация и способы передачи. Правила поведения при ЧС социального характера.

Скажи наркотикам НЕТ! Помоги себе сам! Как диагностировать отравление психотропными веществами, что делать?

Личная гигиена человека.

## **Раздел IV. Основные формы организации учебных занятий**

Основной формой учебных занятий является урок:

- уроки усвоения новой учебной информации;
- уроки формирования практических умений и навыков учащихся;
- уроки совершенствования знаний, умений и навыков;
- уроки обобщения и систематизации знаний, умений и навыков;
- уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся;

помимо этого в программе предусмотрены такие виды учебных занятий как лекции, семинарские занятия, лабораторные и практические работы, практикумы, конференции, игры, тренинги, зачеты, экскурсии, урок анализа контрольных работ, сочинений, изложений и т.д.

### **Используемые технологии, методы и формы работы**

Педагогический подход, используемый для достижения обозначенных целей и задач, является системно-деятельностный подход.

В процессе обучения обществу используются технологии (элементы технологий) проблемного обучения, развивающего обучения, личностно-ориентированного обучения.

Формами организации деятельности на уроке являются фронтальная работа, индивидуальная работа, самостоятельная работа, групповая работа, уроки-практикумы.

Методы, организации учебно-познавательной деятельности: репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, частично-поисковые, исследовательские, проблемные, игровые, метод проектов.

Для контроля предметных результатов используются тематические, промежуточные контрольные работы, в конце учебного года – итоговая контрольная работа за год. Для оперативного контроля используются самостоятельные работы, опросы, уроки-практикумы. Для контроля метапредметных образовательных результатов используются самооценочные методики, экспертная оценка.

## Раздел V. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов (или тем)	Общее количество часов на изучение раздела (тем)	Из них (перечислить виды практической части программы)		
			Лабораторных работ	Практических работ	Контроль знаний (вид)
1	3	4	5		
1	<b>Раздел 1 Основы комплексной безопасности</b>	<b>7</b>		2	Зачет №1
2	<b>Раздел 2 Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</b>	<b>7</b>		1	Контрольная работа №1
	<b>Раздел 3 Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации</b>	<b>9</b>		2	Зачет №2 Контрольная работа №2
4	<b>Раздел 4 Основы здорового образа жизни</b>	<b>9</b>		2	Контрольная работа №3
	<b>Раздел 5 Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</b>	<b>2</b>		1	Зачет №3
	Итого	<b>34</b>		8	Зачетов - 3, Контрольных работ - 3