

Справка о результатах ВПР по физике для обучающихся 7-8-х классов

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособнадзор) от 23.12.2022 г. № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказом Министерства образования Калининградской области от 06 февраля 2023 г. № 146/1 «О проведении всероссийских проверочных работ в Калининградской области в 2023 году», приказом по школе № 39 от 20.02.2023 "Приказ о проведении мониторинга качества подготовки обучающихся 4,5,6,7,8, 11 классов в формате всероссийских проверочных работ (ВПР) в 2023 году" в апреле 2023 года в параллели 7-8 классов проведены ВПР по физике.

Цель работы: оценить качество общеобразовательной подготовки по физике обучающихся 7 и 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

1. Согласно графику проведения ВПР 25 апреля 2023 года была проведена **всероссийская проверочная работа по физике в параллели 7 классов.**

В проверочной работе участвовали 50 учеников 7б и 7в классов. Отсутствовали 4 обучающихся.

Используемые материалы: контрольно-измерительные материалы, разработанные Федеральным службой по надзору в сфере образования и науки РФ.

На выполнение работы отводится 45 минут.

Учащимся предложено 11 заданий, максимально возможный балл – 18 баллов. Система оценки: 0-4 балла – «2», 5-7 баллов – «3», 8-10 баллов – «4», 11-18 баллов – «5».

Персональные достижения учащихся представлены в приложении.

1.1. Качественная оценка результатов ВПР по физике в параллели 7-х классов

Распределение учащихся по группам с уровнем подготовки по физике представлено в таблице 1 и на диаграмме 1.

Таблица 1. Результаты ВПР по физике в параллели 7-х классов

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся, писавших работу (100%)	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср.балл	Качество, %	Успеваемость, %	Учитель
7б	28	25	6	7	11	1	3,72	52,0	96,0	Сивченко Е.И.
7в	26	25	5	11	8	2	3,73	61,5	92,3	Сивченко Е.И.
По парал.	54	50	11	18	19	3	3,73	56,9	94,1	
В %			22,0	36,0	38,0	6,0				

По результатам ВПР по физике в параллели 7-х классов процент учащихся, у которых уровень подготовки по физике превышает базовый уровень - 58%, достигших базового уровня – 38%, не достигших базового уровня – 6%.

По результатам ВПР обучающиеся продемонстрировали следующие результаты: средний балл по пятибалльной системе – 3,73 балла, качество – 56,9%, успеваемость – 94,1%.

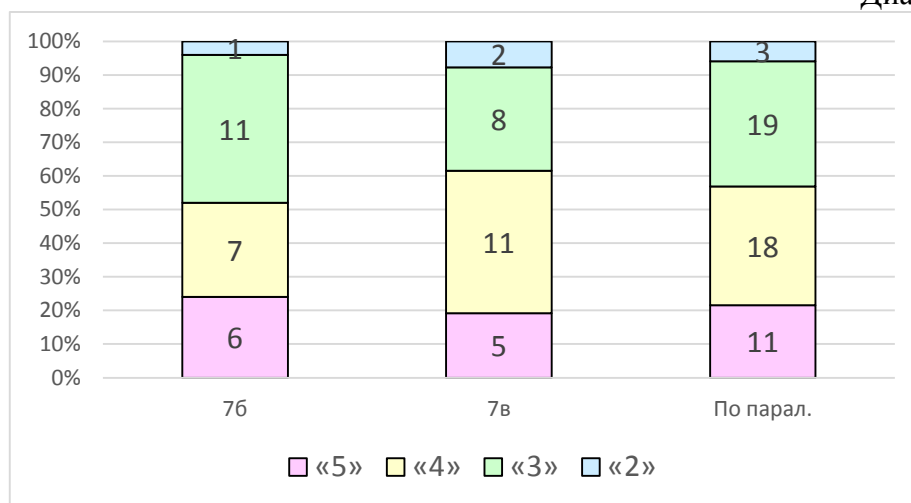
Количество обучающихся, продемонстрировавших отличные результаты, составило 11 человек или 22%.

Количество обучающихся, показавших низкий уровень овладения знаниями и умениями, непрочный характер знаний составляет 3 человека или 6%.

Набрали 5 баллов, едва преодолев минимальный порог, 8 обучающихся. Эти учащиеся преодолели минимальный порог, но их знания недостаточно устойчивы. Они также составляют группу риска.

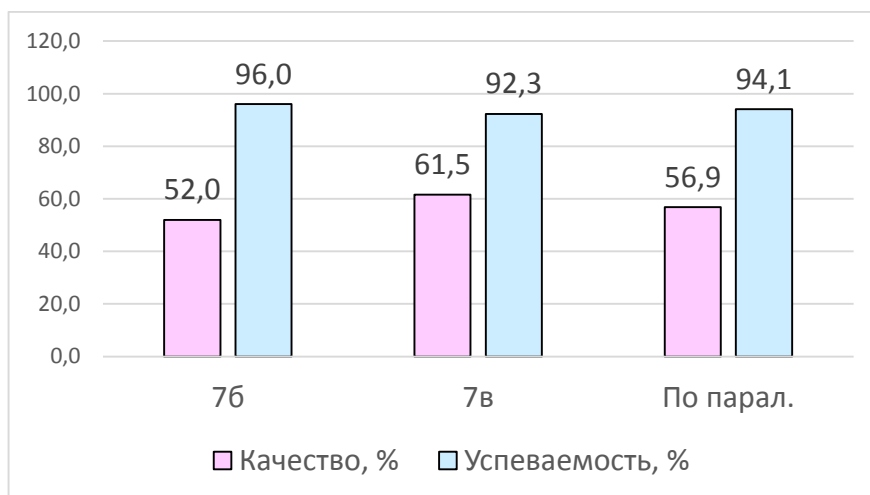
Распределение обучающихся по отметкам в разрезе класса и школы представлено на диаграмме 1.

Диаграмма 1.



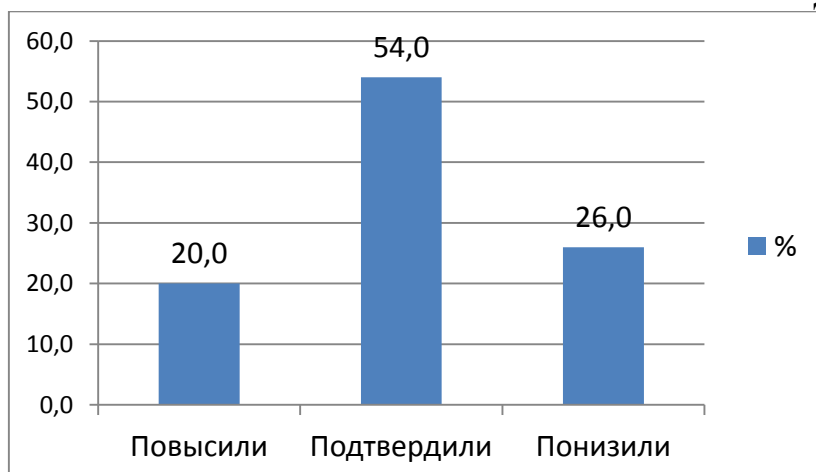
На диаграмме 2 показан уровень качества и успеваемости по классам и параллели 7-х классов.

Диаграмма 2.



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу за 3 четверть представлена на диаграмме 3.

Диаграмма 3.



Анализ результатов сравнения отметок за выполненную работу и отметок по журналу за 3 четверть показывает, что 54,0% обучающихся подтвердили отметку за предыдущий период обучения, 26,0% учащихся понизили отметки за выполненную работу, 20,0% повысили уровень подготовки по физике.

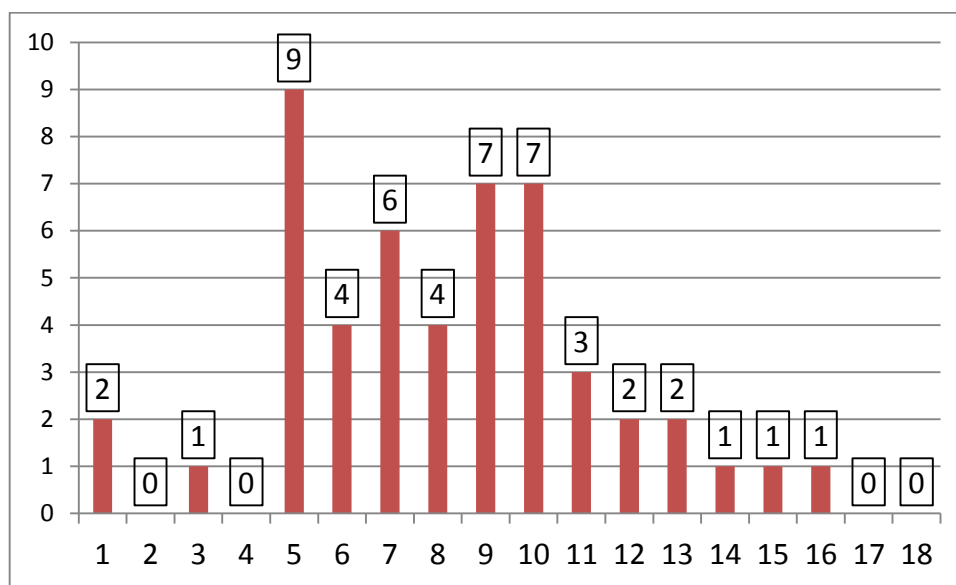
1.2. Результаты выполнения ВПР по физике в 7-х классах

Работа содержит 11 заданий. Задания 1, 2, 3, 4, 5 проверочной работы относятся к базовому уровню сложности. Задания 6, 7, 8, 9 проверочной работы относятся к повышенному уровню сложности. Задания 10, 11 проверочной работы относятся к высокому уровню сложности.

Максимальный первичный балл: 18.

Общая гистограмма первичных баллов представлена на диаграмме 4.

Диаграмма 4.



Перевод первичных баллов в отметки: «2» 0-4 балла, «3» 5-7 баллов, «4» 8-10 баллов, «5» 11-18 баллов. Форма гистограммы отличается от нормального распределения. Вид гистограммы указывает на увеличение количества учащихся, набравших баллы, соответствующих нижней границе диапазона отметки «3», соответствующей 5 баллам.

1.3. Анализ выполнения заданий ВПР по физике в параллели 7-х классов

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

КИМ ВПР 7 класса направлены на проверку у обучающихся следующих предметных требований:

1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомномолекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

Предметные результаты, вынесенные на проверку в ходе контроля, приведены в таблице 2. Числа, указанные в таблице – процент выполнения заданий.

Таблица 2.

№ задания	Тема	Контролируемые элементы содержания/ умения	Уровень			По параллели
				7б	7в	
№1 (1б)	Проводить прямые измерения физических величин (расстояние, время, масса тела, объём, сила, температура): записывать показания приборов с учетом заданной абсолютной погрешности измерений.	проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объём, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.	Б	76	60	68
№2 (2б)	Объяснять физические процессы и свойства тел: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1-2 логических шагов с	распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция,	Б	78	70	74

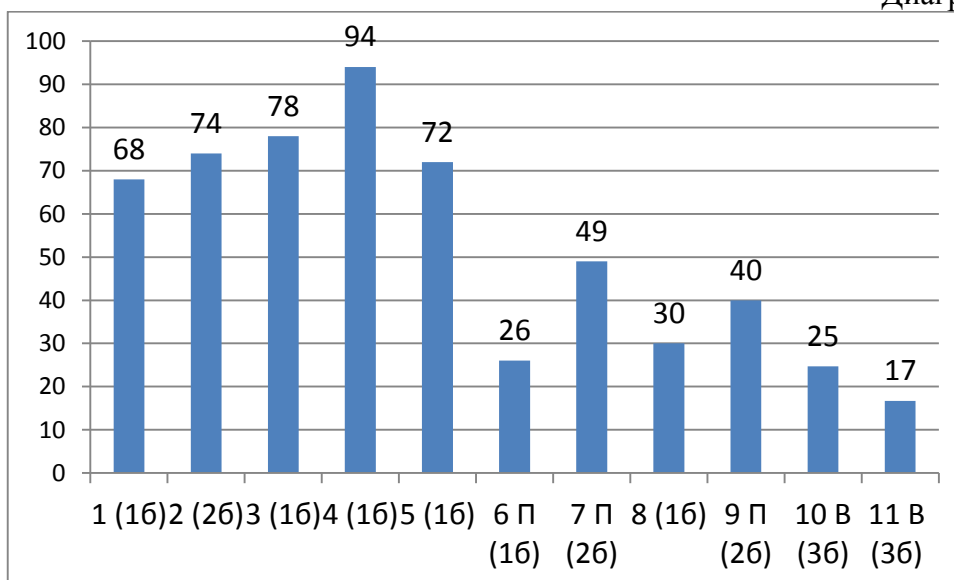
	опорой на 1-2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности. (качественная)	взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;				
№3 (16)	Решать расчетные задачи в 1-2 действия по одной из тем курса физики, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.	решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	Б	72	84	78
№4 (16)	Решать расчетные задачи в 1-2 действия по одной из тем курса физики, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.	решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	Б	100	88	94
№5 (16)	Решать расчетные задачи в 1-2 действия по одной из тем курса физики, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.	интерпретировать результаты наблюдений и опытов;	Б	68	76	72
№6 (16)	Решать расчетные задачи в 1-2 действия по одной из тем курса физики, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.	анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения; умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов: взаимосвязь пути, скорости и времени равномерного движения	П	36	16	26
№7 (26)	Объяснять физические процессы и свойства тел:	использовать при выполнении учебных задач справочные	П	46	52	49

	<p>выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности. Качественная задача</p>	<p>материалы; делать выводы по результатам исследования;</p>				
№8 (16)	<p>Решать расчетные задачи в 1-2 действия по одной из тем курса физики, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.</p>	<p>решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.</p>	Б	32	28	30
№9 (26)	<p>Решать расчетные задачи в 1-2 действия по одной из тем курса физики, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.</p>	<p>решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.</p>	П	38	42	40
№10 (36)	<p>Решать расчетные задачи в 1-2 действия по одной из тем курса физики, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.</p>	<p>решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.</p>	В	27	23	25
№11 (36)	<p>Проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений; проводить косвенные измерения физических величин,</p>	<p>анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон</p>	В	19	15	17

следующей предложенной инструкции	Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.				
Итого	% выпол. всех зад.		54	50	52

Процент выполнения заданий ВПР по физике в разрезе школы представлен на диаграмме 5.

Диаграмма 5.



Средний процент выполнения заданий ВПР по классу составил 52%.

По пяти критериям из 11 процент выполнения заданий выше 60%.

1.4. Анализ достижения планируемых результатов по физике в параллели 7-х классов

В задании 1 проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины по показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат. Процент выполнения задания составил 68%.

В задании 2 проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть, либо записать формулу и назвать входящие в нее величины. Процент выполнения задания составил 74%.

В заданиях 3-6 проверяются базовые умения школьника: использовать законы физики в различных условиях, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, применять знания из соответствующих разделов физики.

В задании 3 проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат. Процент выполнения задания составил 78%.

Задание 4 – задача с графиком. Проверяются умения читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат. Процент выполнения задания составил 94%.

Задание 5 проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат. Процент выполнения задания составил 72%.

Задание 6 – текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат. Процент выполнения задания составил 26%.

Задание 7 – задача, проверяющая умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. Необходим краткий текстовый ответ. Процент выполнения задания составил 49%.

Задание 8 – задача по теме «Основы гидростатики». В качестве ответа необходимо привести численный результат. Процент выполнения задания составил 30%.

Задание 9 – задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата. Процент выполнения задания составил 40%.

Задания 10, 11 требуют от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

Задание 10 – комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение. Процент выполнения задания составил 25%.

Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение. Процент выполнения задания составил 17%.

Элементы содержания не усвоенных обучающимися или освоенных на низком уровне (ниже 60%): решать текстовые задачи из реальной жизни, проверяющие умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей; работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы; решать задачи по теме «Основы гидростатики»; умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие; решение комбинированных задач, требующих совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения

физической модели, анализа исходных данных или результатов; понимать базовые принципы обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения, разбираться в нетипичной ситуации.

1.5. Сравнительные результаты диагностических работ по физике в параллели 7-х классов

В таблице 3 отражены сравнительные результаты входной, рубежных работ и ВПР.

Таблица 3.

	22 декабря 2022 г.				27 февраля 2023 г.				25 апреля 2023 г.			
	Кол-во писавших работу	Средний балл	Качество	Успеваемость	Кол-во писавших работу	Средний балл	Качество	Успеваемость	Кол-во писавших работу	Средний балл	Качество	Успеваемость
7а	19	3,11	21	84	25	3,24	24	92	-	-	-	-
7б	22	3,32	32	91	22	3,36	41	91	25	3,72	52,0	96,0
7в	23	3,39	43	91	24	3,42	38	92	25	3,73	61,5	92,3
По параллели	64	3,27	32	87	69	3,34	34	92	50	3,73	57	94

При сравнении результатов рубежных диагностических работ по физике и ВПР можно сделать вывод о том, что наблюдается положительная динамика успеваемости и качества знаний по всем классам: средний балл в параллели повысился с 3,27 до 3,73, т.е. на 0,46 балла; качество повысилось с 32% до 57%, т.е. на 24%; успеваемость повысилась с 87% до 94%, т.е. на 7%.

2. Согласно графику проведения ВПР 18 апреля 2023 года была проведена всероссийская проверочная работа по физике в 8а классе.

В проверочной работе участвовали 18 учеников 8а класса. Отсутствовали 5 обучающихся.

Используемые материалы: контрольно-измерительные материалы, разработанные Федеральным службой по надзору в сфере образования и науки РФ.

На выполнение работы отводится 45 минут.

Учащимся предложено 11 заданий, максимально возможный балл – 18 баллов. Система оценки: 0-4 балла – «2», 5-7 баллов – «3», 8-10 баллов – «4», 11-18 баллов – «5».

Персональные достижения учащихся представлены в приложении.

2.1. Качественная оценка результатов ВПР по физике в 8а классе

Распределение учащихся по группам с уровнем подготовки по физике представлено в таблице 4 и на диаграмме б.

Таблица 4. Результаты ВПР по физике в 8а классе

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во уч-ся, писавших работу (100%)	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	Качество, %	Успеваемость, %	Учитель
8а	23	18	0	4	11	3	3,06	22,2	83,3	Сивченко Е.И.
В %		100	0,0	22,2	61,1	16,7				

По результатам ВПР по физике в 8а классе процент учащихся, у которых уровень подготовки по физике превышает базовый уровень - 22%, достигших базового уровня – 61%, не достигших базового уровня – 17%.

По результатам ВПР обучающиеся продемонстрировали следующие результаты: средний балл по пятибалльной системе – 3,06 балла, качество – 22,2%, успеваемость – 83,3%.

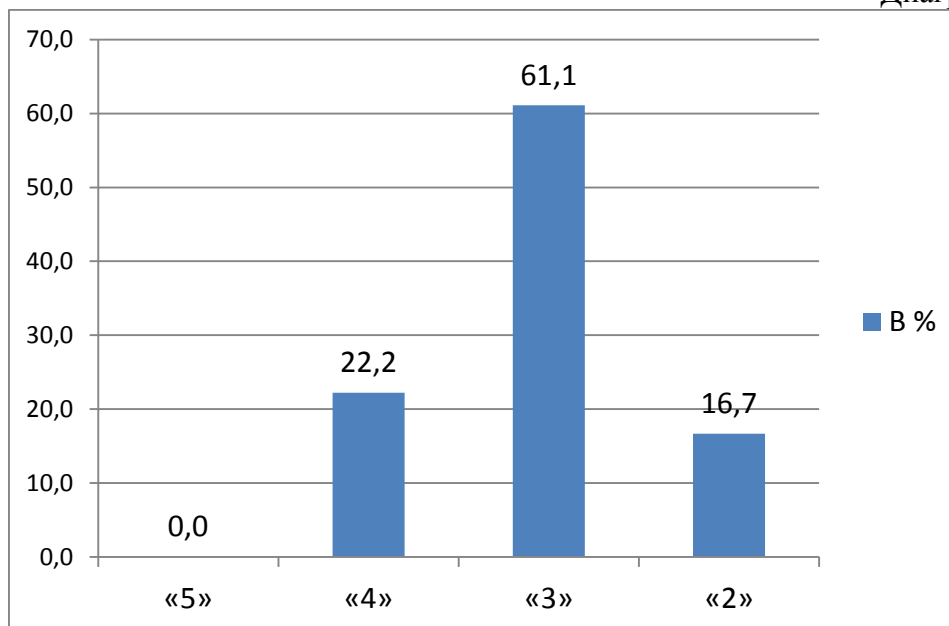
Обучающихся, продемонстрировавших отличные результаты, в 8а классе нет.

Количество обучающихся, показавших низкий уровень овладения знаниями и умениями, непрочный характер знаний составляет 3 человека или 16,7%.

Набрали 5 баллов, едва преодолев минимальный порог 5 обучающихся 8а класса или 27,7%. Эти учащиеся преодолели минимальный порог, но их знания недостаточно устойчивы. Они также составляют группу риска.

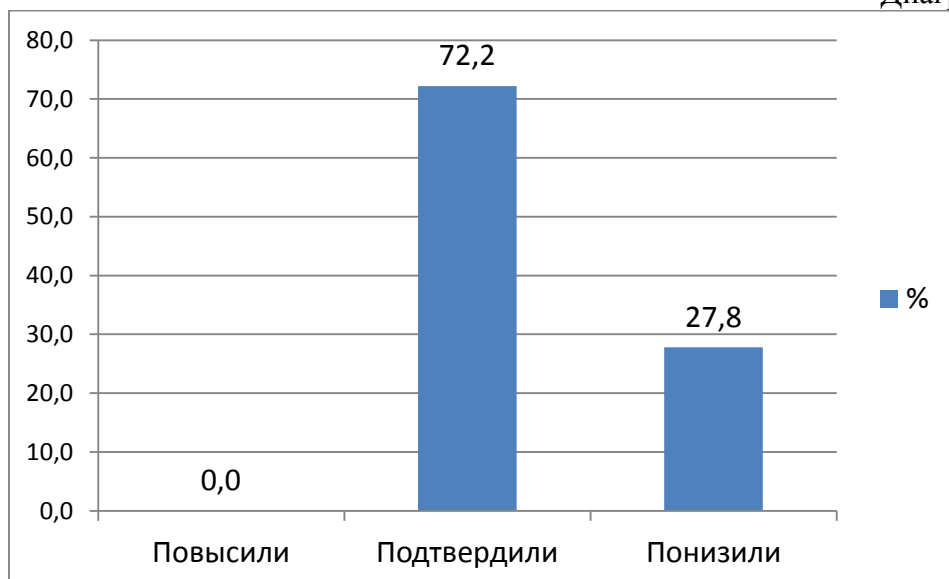
Распределение обучающихся по отметкам в разрезе класса представлено на диаграмме 6.

Диаграмма 6.



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу за 3 четверть представлена на диаграмме 7.

Диаграмма 7.



Анализ результатов сравнения отметок за выполненную работу и отметок по журналу за 3 четверть показывает, что 72,2% обучающихся подтвердили отметку за предыдущий период обучения, 27,8% учащихся понизили отметки за выполненную работу по физике.

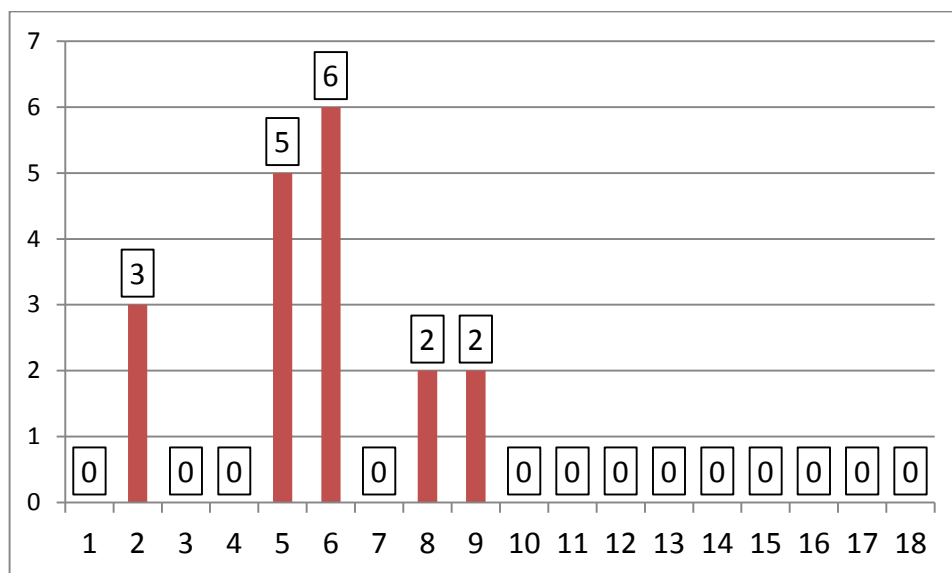
2.2. Результаты выполнения ВПР по физике в 8а классе

Вариант проверочной работы состоит из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 3-7 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 8, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

Максимальный первичный балл: 18.

Общая гистограмма первичных баллов представлена на диаграмме 8.

Диаграмма 8.



Перевод первичных баллов в отметки: «2» 0-4 балла, «3» 5-7 баллов, «4» 8-10 баллов, «5» 11-18 баллов. Вид гистограммы отличается от нормального распределения, имеет пик, соответствующий 5 баллам. Пик, соответствующий 5 баллам, находится на нижней границе начала диапазона отметки «3».

2.3. Анализ выполнения заданий ВПР по физике в 8а классе

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах в обучении.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение

монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Контрольные измерительные материалы (далее – КИМ) ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся следующих результатов освоения естественнонаучных учебных предметов:

- формирование целостной научной картины мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями: формулировать гипотезы; конструировать; проводить наблюдения, описание, измерение, эксперименты; оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять эмпирические и теоретические знания с объективными реалиями окружающего мира;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

КИМ ВПР 8 класса направлены на проверку у обучающихся предметных требований:

1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов

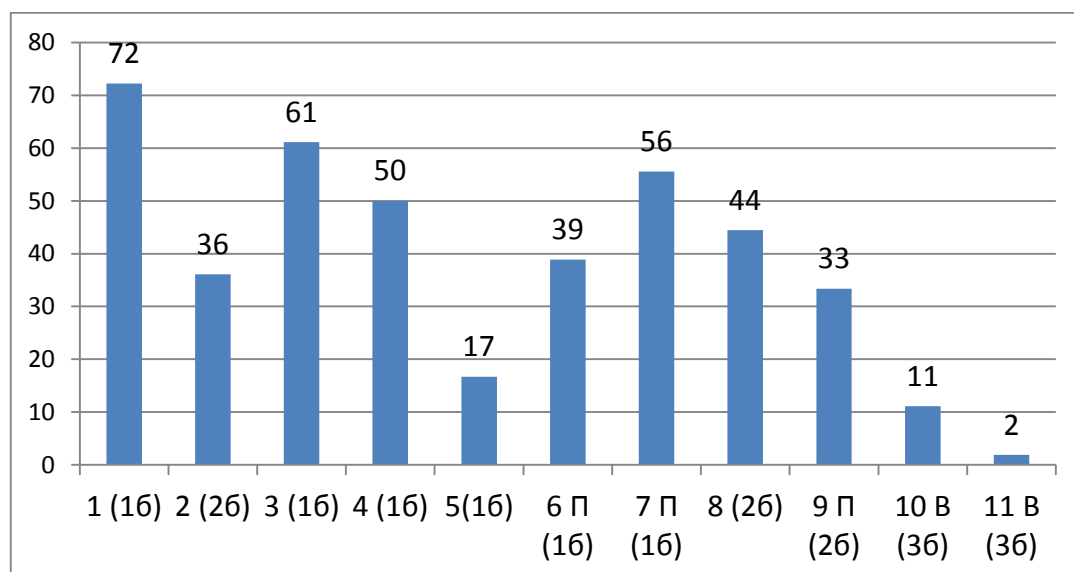
Предметные результаты, вынесенные на проверку в ходе контроля, приведены в таблице 5. Числа, указанные в таблице – процент выполнения заданий.

Таблица 5.

№ задания	Блоки ООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень	8а
№1 (1б)	проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.	Б	72
№2 (2б)	распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	Б	36
№3 (1б)	решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	Б	61
№4 (1б)	решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	Б	50
№5 (1б)	интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	Б	17
№6 (1б)	анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	П	39
№7 (1б)	использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины,	П	56

	законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.		
№8 (26)	распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	Б	44
№9 (26)	решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	П	33
№10 (36)	решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	В	11
№11 (36)	анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.	В	2
	% выпол. всех зад.		38

Диаграмма 3



В задании 1 проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины по показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат. Процент выполнения задания составил 72%.

В задании 2 проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть. Процент выполнения задания составил 36%.

В заданиях 3-6 проверяются базовые умения школьника: использовать законы физики в различных условиях, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, применять знания из соответствующих разделов физики.

В задании 3 проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат. Процент выполнения задания составил 61%.

Задание 4 – задача с графиком или схемой электрической цепи. Проверяются умения читать графики или анализировать схему, извлекать из графиков (схем) информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат. С заданием справились 50% учащихся.

Задание 5 проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат. Процент выполнения задания составил 17%.

Задание 6 – текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат. Процент выполнения задания составил 39%.

Задание 7 проверяет умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. В качестве ответа необходимо привести численный результат. Процент выполнения задания составил 56%.

Задание 8 – качественная задача по теме «Магнитные явления». В качестве ответа необходимо привести краткий текстовый ответ. Процент выполнения задания составил 44%.

Задание 9 – задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата. Процент выполнения задания составил 33%.

Задания 10, 11 требуют от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

Задание 10 – комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение. Процент выполнения задания составил 11%.

Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение. Процент выполнения задания составил 2%.

Средний процент выполнения заданий контрольной работы составил 38% по параллели.

По 2 критериям из 11 процент выполнения заданий выше 60%.

2.4. Анализ достижения планируемых результатов по физике в 8а классе

Элементы содержания не усвоенных обучающимися или освоенные на низком уровне (ниже 60%): распознавать физические явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений; использовать закон/понятие в конкретных условиях, решить простую задачу (один логический шаг или одно действие); решать задачи, используя график или схему электрической цепи; интерпретировать результаты физического эксперимента, делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями; решать текстовые задачи из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей; решать качественные задачи по теме «Магнитные явления»; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

2.5. Сравнительные результаты диагностических работ по физике в 8а классе

В таблице 6 отражены сравнительные результаты входной, рубежных работ и ВПР.

Таблица 6.

	21 сентября 2022 г.				13 декабря 2022 г.				06 марта 2023 г.				18 апреля 2023 г.			
	Кол-во писавших работу	Средний балл	Качество	Успеваемость	Кол-во писавших работу	Средний балл	Качество	Успеваемость	Кол-во писавших работу	Средний балл	Качество	Успеваемость	Кол-во писавших работу	Средний балл	Качество	Успеваемость
8а	13	3,54	38	92	20	3,00	5	95	20	3,00	10	90	18	3,06	22,2	83,3
8б	17	4,12	76	100	18	3,56	44	100	20	3,65	55	100	-	-	-	-
8в	20	3,80	65	100	21	3,24	38	86	19	3,42	42	95	-	-	-	-
8г	15	3,00	33	67	18	3,06	22	78	16	3,19	25	94	-	-	-	-
По параллели	65	3,61	53	90	77	3,21	27	90	75	3,32	33	95	18	3,06	22,2	83,3

При сравнении результатов рубежных диагностических работ по физике и ВПР можно сделать вывод о том, что наблюдается отрицательная динамика успеваемости и положительная динамика качества и среднего балла в 8а классе: средний балл в параллели повысился с 3,00 до 3,06, т.е. на 0,06 балла; качество повысилось с 5% до 22%, т.е. на 17%, успеваемость понизилась с 95% до 83%, т.е. на 12%. Причина низких результатов - большое количество пропусков занятий обучающихся 8а класса как по уважительной причине, так и без уважительной причины.

Выводы:

1. **По результатам ВПР по физике в параллели 7-х классов** процент учащихся, у которых уровень подготовки по физике превышает базовый уровень - 58%, достигших базового уровня – 38%, не достигших базового уровня – 6%.

По результатам ВПР обучающиеся продемонстрировали следующие результаты: средний балл по пятибалльной системе – 3,73 балла, качество – 56,9%, успеваемость – 94,1%.

Количество обучающихся, продемонстрировавших отличные результаты, составило 11 человек или 22%.

Количество обучающихся, показавших низкий уровень овладения знаниями и умениями, непрочный характер знаний составляет 3 человека или 6%.

Набрали 5 баллов, едва преодолев минимальный порог, 8 обучающихся. Эти учащиеся преодолели минимальный порог, но их знания недостаточно устойчивы. Они также составляют группу риска.

Анализ результатов сравнения отметок за выполненную работу и отметок по журналу за 3 четверть показывает, что 54,0% обучающихся подтвердили отметку за предыдущий период обучения, 26,0% учащихся понизили отметки за выполненную работу, 20,0% повысили уровень подготовки по физике.

Средний процент выполнения заданий ВПР по классу составил 52%.

По пяти критериям из 11 процент выполнения заданий выше 60%.

Анализ достижения планируемых результатов показывает, что элементы содержания не усвоенных обучающимися или освоенные на низком уровне (ниже 60%): умения решать текстовые задачи из реальной жизни, проверяющие умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей; работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы; решать задачи по теме «Основы гидростатики»; умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие; решение комбинированных задач, требующих совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов; понимать базовые принципы обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения, разбираться в нетипичной ситуации.

При сравнении результатов рубежных диагностических работ по физике и ВПР можно сделать вывод о том, что наблюдается положительная динамика успеваемости и качества знаний по всем классам: средний балл в параллели повысился с 3,27 до 3,73, т.е. на 0,46 балла; качество повысилось с 32% до 57%, т.е. на 24%; успеваемость повысилась с 87% до 94%, т.е. на 7%.

2. **По результатам ВПР по физике в 8а классе** процент учащихся, у которых уровень подготовки по физике превышает базовый уровень - 22%, достигших базового уровня – 61%, не достигших базового уровня – 17%.

По результатам ВПР обучающиеся продемонстрировали следующие результаты: средний балл по пятибалльной системе – 3,06 балла, качество – 22,2%, успеваемость – 83,3%.

Обучающихся, продемонстрировавших отличные результаты, в 8а классе нет.

Количество обучающихся, показавших низкий уровень овладения знаниями и умениями, непрочный характер знаний составляет 3 человека или 16,7%.

Набрали 5 баллов, едва преодолев минимальный порог 5 обучающихся 8а класса или 27,7%. Эти учащиеся преодолели минимальный порог, но их знания недостаточно устойчивы. Они также составляют группу риска.

Анализ результатов сравнения отметок за выполненную работу и отметок по журналу за 3 четверть показывает, что 72,2% обучающихся подтвердили отметку за предыдущий период обучения, 27,8% учащихся понизили отметки за выполненную работу по физике.

Средний процент выполнения заданий контрольной работы составил 38% по параллели.

По 2 критериям из 11 процент выполнения заданий выше 60%.

Анализ достижения планируемых результатов показывает, что элементы содержания не усвоенных обучающимися или освоенные на низком уровне (ниже 60%): умение распознавать физические явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений; использовать закон/понятие в конкретных условиях, решить простую задачу (один логический шаг или одно действие); решать задачи, используя график или схему электрической цепи; интерпретировать результаты физического эксперимента, делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями; решать текстовые задачи из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей; решать качественные задачи по теме «Магнитные явления»; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,); на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

При сравнении результатов рубежных диагностических работ по физике и ВПР можно сделать вывод о том, что наблюдается отрицательная динамика успеваемости и положительная динамика качества и среднего балла в 8а классе: средний балл в параллели повысился с 3,00 до 3,06, т.е. на 0,06 балла; качество повысилось 5% до 22%, т.е. на 17%, успеваемость понизилась с 95% до 83%, т.е. на 12%. Причина низких результатов - большое количество пропусков занятий обучающихся 8а класса как по уважительной причине, так и без уважительной причины.

Рекомендации:

1. Учителю физики Сивченко Е.И.

- итоги диагностической работы по физике довести до сведения учащихся;
- провести коррекционные мероприятия: провести разбор заданий диагностической работы, провести корректировку поурочных планов с учетом выявленных элементов содержания, не усвоенных обучающимися или освоенные обучающимися на низком уровне, скорректировать проведение дополнительных занятий для группы учащихся с низким уровнем подготовки по физике;
- осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их базовой подготовки;
- при планировании уроков в параллели 7-х классов увеличить количество заданий, проверяющие умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей; работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы; решать задачи по теме «Основы гидростатики»; умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие; решение комбинированных задач, требующих совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов;

понимать базовые принципы обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения, разбираться в нетипичной ситуации;

- при планировании уроков в параллели 7-х классов увеличить количество заданий, проверяющие умение распознавать физические явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений; использовать закон/понятие в конкретных условиях, решить простую задачу (один логический шаг или одно действие); решать задачи, используя график или схему электрической цепи; интерпретировать результаты физического эксперимента, делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями; решать текстовые задачи из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей; решать качественные задачи по теме «Магнитные явления»; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов;

- учесть итоги ВПР по физике при составлении поурочных планов и организации занятий по повторению.

2. Классным руководителям 7б и 7в классов Глушко Н.П., Августинович О.В., 8а класса Гузевой Е.С. ознакомить родителей с результатами ВПР по физике.

3. Руководителю ШМО Скулкиной Т.Г. на заседании МО учителей физики, информатики, биологии и химии рассмотреть результаты ВПР по физике.

Диагностическая работа по физике в 7б, 7в классах 25.04.2023 г.
Учитель: Сивченко Е.И.

№	ФИО	Вариант	1 (1б)	2 (2б)	3 (1б)	4 (1б)	5 (1б)	6 П (1б)	7 П (2б)	8 (1б)	9 П (2б)	10 В (3б)	11 В (3б)	Наименование класса	Отметка за предыдущий год	Итого баллов	% выполнения	Отметка за ВПР	Динамика
1.	Абызов Павел Витальевич	2	1	1	0	1	0	0	2	X	0	X	X	7Б	4	5	28	3	Пониж
2.	Ахмедьянов Артём Эдуардович	2	1	2	0	1	1	1	2	0	1	2	2	7Б	4	13	72	5	Повыш
3.	Блотский Арсений Маркович	1	1	2	1	1	0	0	1	1	2	X	1	7Б	3	10	56	4	Повыш
4.	Винников Егор Иванович	1	1	2	1	1	1	0	1	1	1	0	1	7Б	4	10	56	4	Стаб
5.	Вольф Яна Сергеевна	2	0	2	1	1	0	0	0	0	0	1	0	7Б	3	5	28	3	Стаб
6.	Закрасовский Артем Сергеевич	2	1	1	0	1	0	1	2	X	0	1	X	7Б	4	7	39	3	Пониж
7.	Зубанова Полина Александровна	н												7Б					
8.	Кириллова Мира Дмитриевна	1	1	2	1	1	1	0	1	1	0	1	1	7Б	4	10	56	4	Стаб
9.	Козак Злата Дмитриевна	2	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	7Б	3	3	17	2	Пониж
10.	Колобов Илья Владимирович	н												7Б					
11.	Косовцов Сергей Васильевич	1	0	1	1	1	1	0	0	X	1	0	X	7Б	3	5	28	3	Стаб
12.	Леньо Анна Леонидовна	2	1	1	0	1	X	X	2	X	X	0	X	7Б	4	5	28	3	Пониж
13.	Макарова Юлия Владимировна	2	1	2	0	1	0	0	1	X	0	X	X	7Б	3	5	28	3	Стаб
14.	Мастюгина Анна Юрьевна	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	X	X	7Б	4	7	39	3	Пониж
15.	Мишкевич Инна Владимировна	1	0	2	1	1	1	1	0	X	X	0	X	7Б	3	6	33	3	Стаб
16.	Племянников Сергей Андреевич	2	1	2	0	1	1	0	2	0	2	3	2	7Б	4	14	78	5	Повыш
17.	Ровнягина Дарья Игоревна	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	3	X	7Б	5	15	83	5	Стаб

18.	Савицкая Марина Юрьевна	2	1	2	0	1	X	1	1	X	X	X	X	7Б	3	6	33	3	Стаб
19.	Самков Сергей Валерьевич	2	1	1	1	1	0	1	2	0	1	1	X	7Б	4	9	50	4	Стаб
20.	Ситанова Каролина Владимировна	2	1	X	1	1	1	1	2	X	X	X	X	7Б	4	7	39	3	Пониж
21.	Скачков Данил Сергеевич	1	1	2	1	1	1	0	1	1	1	X	2	7Б	4	11	61	5	Повыш
22.	Созонова Диана Александровна	1	0	2	1	1	1	X	X	0	1	1	1	7Б	3	8	44	4	Повыш
23.	Суркова Арина Алексеевна	1	1	2	1	1	1	X	0	0	0	1	X	7Б	4	7	39	3	Пониж
24.	Сырец Алена Денисовна	н												7Б					
25.	Таболаев Александр Николаевич	1	1	2	1	1	1	0	0	0	2	X	1	7Б	4	9	50	4	Стаб
26.	Фахруллин Ростислав Ринатович	1	X	2	1	1	1	X	0	X	1	1	3	7Б	4	10	56	4	Стаб
27.	Чапек Алиса Евгеньевна	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	3	X	7Б	4	12	67	5	Повыш
28.	Шефер Александра Викторовна	1	1	2	1	1	1	1	0	1	2	2	X	7Б	4	12	67	5	Повыш
29.	Бурмистрова Светлана Евгеньевна	1	0	X	0	0	0	0	X	0	1	X	X	7В	3	1	6	2	Пониж
30.	Гайдебрехт Софья Сергеевна	2	1	2	1	1	0	0	2	0	0	1	X	7В	4	8	44	4	Стаб
31.	Гончар Глеб Андреевич	2	0	X	0	0	1	0	X	X	0	X	X	7В	3	1	6	2	Пониж
32.	Данилов Тимур Валентинович	2	1	2	1	1	1	0	1	X	0	0	0	7В	4	7	39	3	Пониж
33.	Докторин Ярослав Викторович	2	1	2	1	1	1	1	2	0	2	2	3	7В	4	16	89	5	Повыш
34.	Еламанов Данил Андреевич	2	1	0	1	1	1	0	2	0	0	X	X	7В	3	6	33	3	Стаб
35.	Ерихова Валерия Дмитриевна	2	1	1	1	1	1	0	2	1	1	2	0	7В	4	11	61	5	Повыш
36.	Жукова Полина Константиновна	1	0	2	1	0	1	X	X	1	1	0	0	7В	4	6	33	3	Пониж
37.	Зелинский Марк Дмитриевич	1	0	2	1	1	1	X	1	1	1	0	1	7В	4	9	50	4	Стаб
38.	Иванцов Иван Евгеньевич	2	1	1	1	1	1	0	2	X	1	2	X	7В	4	10	56	4	Стаб
39.	Иермонахова Виктория Юрьевна	1	1	0	1	1	X	0	X	0	2	X	X	7В	3	5	28	3	Стаб
40.	Киселев Даниил Александрович	1	0	X	1	1	0	0	1	0	1	X	1	7В	3	5	28	3	Стаб
41.	Клычева Екатерина	1	0	2	1	1	1	0	1	0	1	1	1	7В	4	9	50	4	Стаб

	Александровна																		
42.	Коробицына Полина Сергеевна	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	7В	5	13	72	5	Стаб
43.	Королькова Мария Анатольевна	2	1	2	1	1	0	1	2	0	0	0	X	7В	4	8	44	4	Стаб
44.	Марченко Антон Владимирович	2	1	1	1	1	1	X	2	X	X	2	X	7В	4	9	50	4	Стаб
45.	Мушинская Ксения Александровна	1	0	2	1	1	1	1	1	X	2	X	X	7В	4	9	50	4	Стаб
46.	Попов Дмитрий Алексеевич	1	0	X	1	1	1	0	X	0	1	0	1	7В	3	5	28	3	Стаб
47.	Редина Алена Дмитриевна	1	0	2	1	1	1	0	X	1	1	1	X	7В	4	8	44	4	Стаб
48.	Таран Елена Юрьевна	2	1	2	0	1	1	0	2	X	1	2	X	3	5	10	56	4	Пониж
49.	Терентьева София Александровна	2	1	2	0	1	0	0	0	0	0	0	1	3	3	5	28	3	Стаб
50.	Федосеенков Никита Евгеньевич	1	1	2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	3	4	11	61	5	Повыш
51.	Хаберева София Дмитриевна	н																	
52.	Чижинков Ян Юрьевич	2	1	2	1	1	1	0	2	0	X	1	0	3	4	9	50	4	Стаб
53.	Шаповалов Ярослав Александрович	1	0	2	1	1	1	X	0	1	1	0	0	3	4	7	39	3	Пониж
54.	Шуманская Кира Денисовна	1	1	2	1	1	1	X	X	0	2	1	1	3	4	10	56	4	Стаб