

## Справка о результатах ВПР по истории в 5-8 классах

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособнадзор) от 23.12.2022 г. № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказом Министерства образования Калининградской области от 06 февраля 2023 г. № 146/1 «О проведении всероссийских проверочных работ в Калининградской области в 2023 году», приказом по школе № 39 от 20.02.2023 "Приказ о проведении мониторинга качества подготовки обучающихся 4,5,6,7,8, 11 классов в формате всероссийских проверочных работ (ВПР) в 2023 году" в апреле 2023 года в параллели 5-8 классов проведены ВПР по истории.

Цель работы: оценить качество общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 5-8 классов в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

1. Согласно графику проведения ВПР 17 апреля 2023 года была проведена **всероссийская проверочная работа по истории в параллели 5 классов.**

В проверочной работе приняли участие 68 учащихся из 5-х классов. Отсутствовали на ВПР 6 обучающихся.

Используемые материалы: контрольно-измерительные материалы, разработанные Федеральным службой по надзору в сфере образования и науки РФ.

На выполнение работы отводится 45 минут.

Персональные достижения учащихся 5 –х классов представлены в приложении.

### **1.1. Качественная оценка результатов ВПР по истории в параллели 5-х классов**

Распределение учащихся по группам с уровнем подготовки учащихся по истории представлено в таблице 1 и на диаграммах 1 и 2.

Таблица 1. Результаты контрольной работы по истории

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во участников тестирования (100%)	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср.балл	Качество, %	Успеваемость, %	Учитель
5а	23	19	2	13	4	0	3,89	78,9	100,0	Быльба Е.В.
5б	25	23	4	10	9	0	3,78	60,9	100,0	Быльба Е.В.
5в	26	26	2	9	15	0	3,50	42,3	100,0	Быльба Е.В.
По парал.	<b>74</b>	<b>68</b>	<b>8</b>	<b>32</b>	<b>28</b>	<b>0</b>	3,71	58,8	100,0	
<b>В %</b>		<b>100</b>	<b>11,8</b>	<b>47,1</b>	<b>41,2</b>	<b>0,0</b>				

Качественные результаты по итогам ВПР по истории в параллели 5-х классов: процент учащихся, у которых уровень подготовки по истории превышает базовый уровень - 58,8%, достигших базового уровня – 41,2%, не достигших базового уровня – нет.

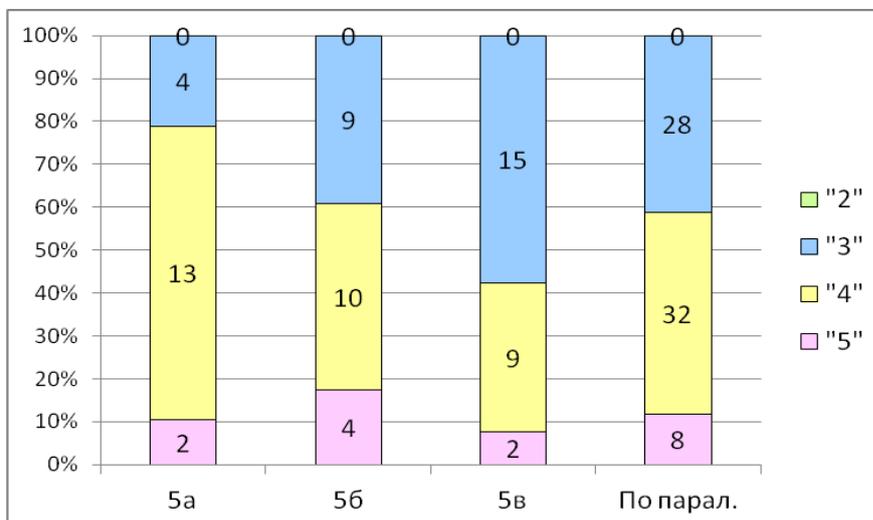
По результатам ВПР обучающиеся 5-х классов продемонстрировали следующие результаты: средний балл по пятибалльной системе – 3,71 балла, качество – 58,8%, успеваемость – 100%.

Восемь обучающихся продемонстрировал отличные результаты (или 11,8%).

Набрали 4 балла, едва преодолев минимальный порог 2 обучающихся или 2,9%. Эти учащиеся преодолели минимальный порог, но их знания недостаточно устойчивы. Они составляют группу риска.

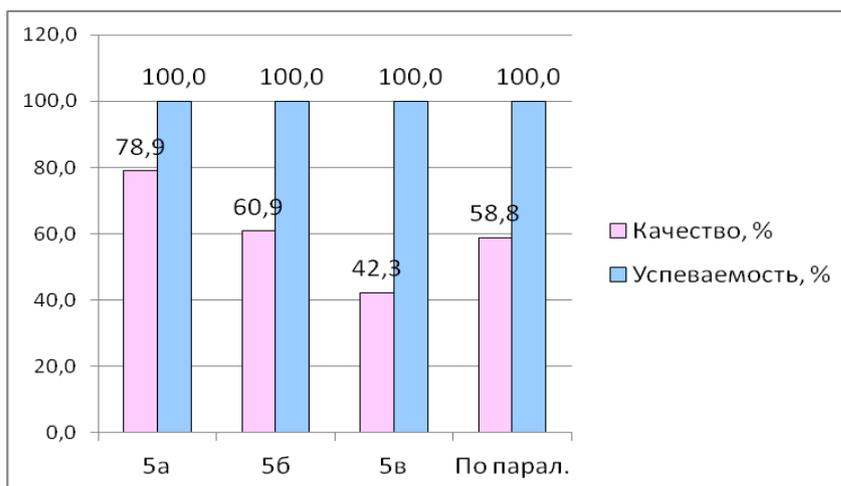
Распределение обучающихся по уровню подготовки по истории представлено на диаграмме 1.

Диаграмма 1



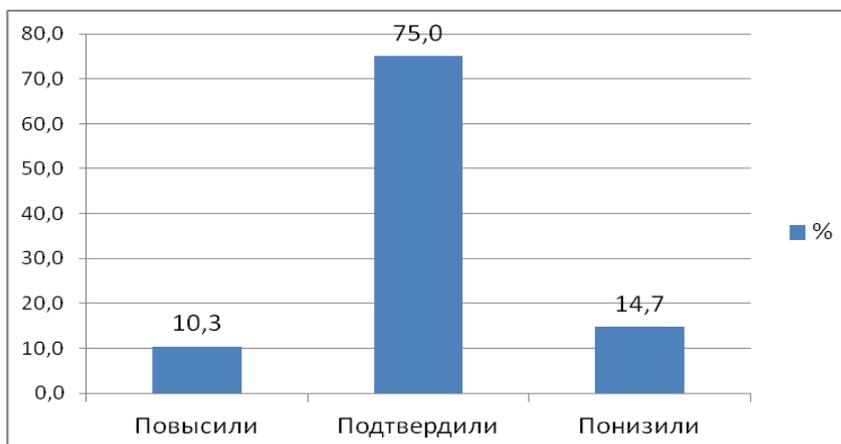
На диаграмме 2 показан уровень качества и успеваемости по классам и параллели 5-х классов.

Диаграмма 2.



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу за 3 четверть представлена на диаграмме 3.

Диаграмма 3.



Анализ результатов сравнения отметок за выполненную работу и отметок по журналу за 3 четверть показывает, что 75,0% подтвердили отметку за предыдущий период обучения, 14,7% учащихся понизили отметки за выполненную работу, 10,3% - повысили.

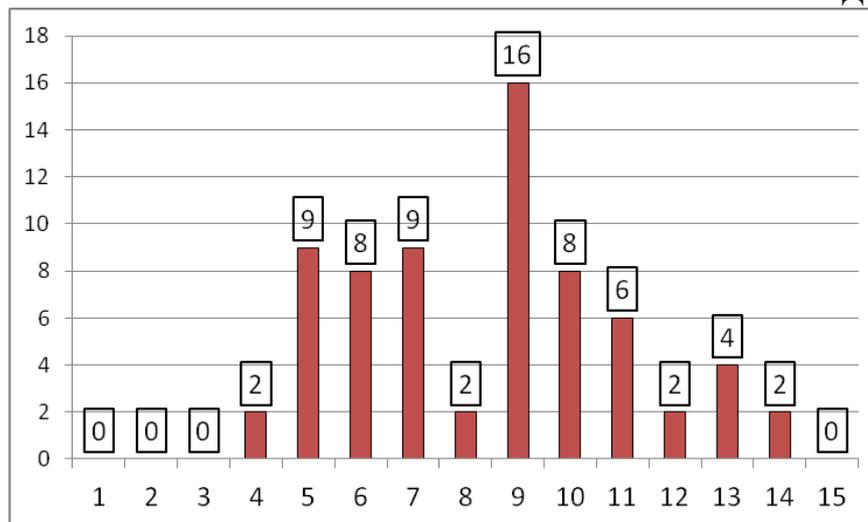
### 1.2. Результаты выполнения заданий ВПР по истории в параллели 5-х классов

Работа состоит из 7 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр. Задания 3–4 и 6–7 предполагают развернутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Максимальный первичный балл: 15.

Общая гистограмма первичных баллов представлена на диаграмме 4.

Диаграмма 4.



Система оценки: 0-3 балла – «2», 4-7 баллов – «3», 8-11 баллов – «4», 12-15 баллов – «5».

Гистограмма имеет пик, соответствующий 9 баллам. «Пик» приходится на середину диапазона, соответствующего отметке «4».

### 1.3. Анализ выполнения заданий ВПР по истории в параллели 5-х классов

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Проверочная работа нацелена на выявление овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Проверочная работа также проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края. Проверочная работа для 6 класса посвящена истории Древнего мира (история зарубежных стран с древнейших времён до 476 г. н.э.) с учётом объёма изученного материала к моменту написания работы и истории родного края.

Предметные результаты, вынесенные на проверку в ходе контроля, приведены в таблице 2. Числа, указанные в таблице – процент выполнения заданий.

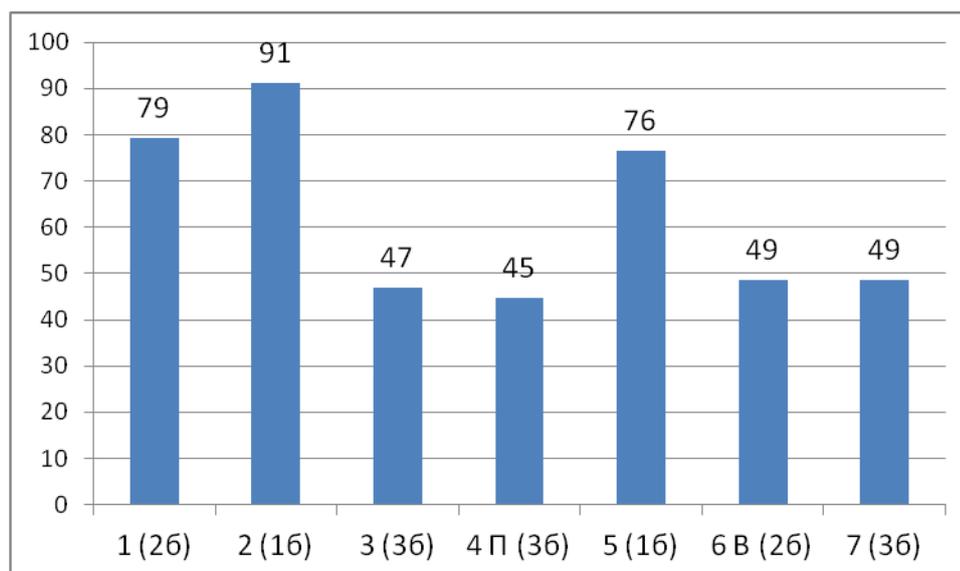
Таблица 2.

Номер задания	ПРО	Код КЭС	Сложность задания	5 «А»	5 «Б»	5 «В»	По парал.
1	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	Б	82	80	77	79
2	смысловое чтение	умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира	Б	95	91	88	91
3	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	Б	53	41	49	47
4	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности истории	умение рассказывать о событиях древней истории	П	44	51	40	45
5	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и	умение использовать историческую карту	Б	89	65	77	76

	символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий					
6	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности	В	58	59	33	49
7	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	Б	54	61	33	49
	Среднее:			68	64	57	62

Процент выполнения заданий ВПР по школе представлен на диаграмме 5.

Диаграмма 5.



Средний процент выполнения заданий всей работы по параллели составил 62%. По 3-ём критериям из 7 процент выполнения заданий выше 60%.

#### 1.4. Анализ достижения планируемых результатов по истории в параллели 5-х классов

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы. Процент выполнения задания достаточно высокий и составил 79%.

Задание 2 проверяет умения работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник. Процент выполнения задания высокий и составил 91%.

Задание 3 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия). Процент выполнения задания составил 47%.

Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе). Процент выполнения задания составил 45%.

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагался названный в задании объект. Процент выполнения задания составил 76%.

Задание 6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в самом задании. Процент выполнения задания составил 49%.

Задание 7 проверяют знание истории родного края. Процент выполнения этого задания составил 49%.

Проверяемые умения и элементы содержания, не освоенные обучающимися или освоенные на низком уровне (ниже 60%): знание исторической терминологии; умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста, опираясь на знания исторических фактов; объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в самом задании; задание на знание истории родного края.

#### 1.5. Сравнительные результаты диагностических работ по истории

В таблице 3 отражены сравнительные результаты входной, рубежных работ и ВПР.

Таблица 3.

Класс	13 декабря 2022 г.				09 марта 2023 г.				17 апреля 2023 г.			
	Кол-во писавших работу	Средний балл	Качество	Успеваемость	Кол-во писавших работу	Средний балл	Качество	Успеваемость	Кол-во писавших работу	Средний балл	Качество	Успеваемость
5а	13	3,92	62	100	20	3,90	80	100	19	3,89	79	100
5б	20	4,15	75	100	22	3,86	77	100	23	3,78	61	100
5в	20	3,80	70	100	25	3,60	56	100	26	3,50	42	100
По параллели	<b>53</b>	<b>3,96</b>	<b>70</b>	<b>100</b>	<b>67</b>	<b>3,78</b>	<b>70</b>	<b>100</b>	<b>68</b>	<b>3,71</b>	<b>59</b>	<b>100</b>

При сравнении результатов рубежных диагностических работ по истории и ВПР по истории в параллели 5-х классов можно сделать вывод о том, что наблюдается отрицательная динамика среднего балла, и качества знаний в 5б и 5в классе и стабильные результаты в 5а классе. По параллели средний балл понизился с 3,96 до 3,71 балла, т.е. на 0,25 балла; качество понизилось с 70% до 59%, т.е. на 11%; успеваемость повысилась осталась равной 100%.

**2. Согласно графику проведения ВПР 18 апреля 2023 года была проведена всероссийская проверочная работа по истории в 6А и 6Г классах.**

В проверочной работе приняли участие 42 учащихся 6А и 6Г классов. Отсутствовали на ВПР 3 обучающихся.

Используемые материалы: контрольно-измерительные материалы, разработанные Федеральным службой по надзору в сфере образования и науки РФ.

На выполнение работы отводится 45 минут.

Персональные достижения учащихся 6А и 6Г классов представлены в приложении.

### **2.1. Качественная оценка результатов ВПР по истории в 6А и 6Г классах**

Распределение учащихся по группам с уровнем подготовки учащихся по обществознанию представлено в таблице 4 и на диаграмме 6 и 7.

Таблица 4. Результаты контрольной работы по истории

Класс	Кол-во учащихся в классе	Количество участников тестирования (100%)	"5"	"4"	"3"	"2"	Ср.балл	Качество, %	Успеваемость, %	Учитель
6А	23	21	3	10	8	0	3,76	61,9	100,0	Стебенева Т.И.
6Г	22	21	2	9	9	1	3,57	52,4	95,2	Быльба Е.В.
<b>В %:</b>	<b>45</b>	<b>42</b>	<b>5</b>	<b>19</b>	<b>17</b>	<b>1</b>	3,67	57,1	97,6	
		<b>100</b>	<b>11,9</b>	<b>45,2</b>	<b>40,5</b>	<b>2,4</b>				

Качественные результаты по итогам ВПР по истории в 6А и 6Г классах: процент учащихся, у которых уровень подготовки по истории превышает базовый уровень - 57,1%, достигших базового уровня – 40,5%, не достигших базового уровня – 2,4%.

По результатам ВПР обучающиеся 6А и 6Г классов продемонстрировали следующие результаты: средний балл по пятибалльной системе – 3,67 балла, качество – 57,1%, успеваемость – 97,6%.

Пять обучающихся продемонстрировали отличные результаты (или 11,9%).

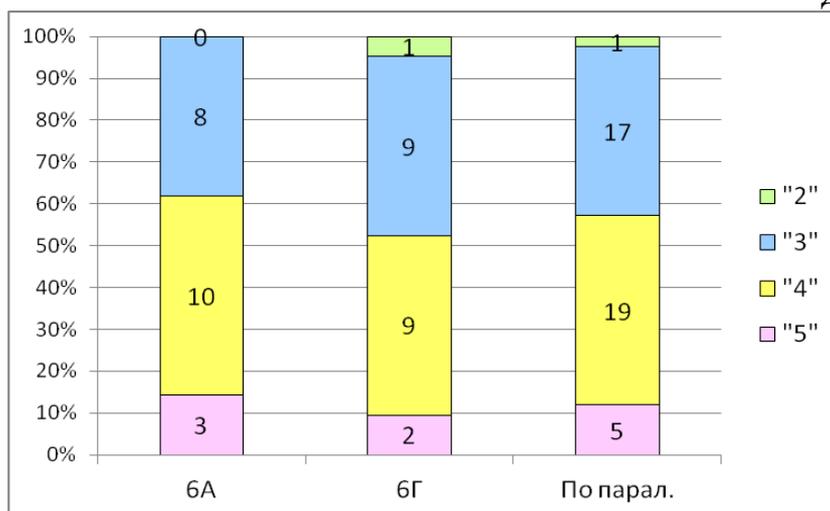
Не справился с проверочной работой один обучающийся (2,4%).

Набрали 4 балла, едва преодолев минимальный порог 2 обучающихся или 4,8%.

Эти учащиеся преодолели минимальный порог, но их знания недостаточно устойчивы. Они также составляют группу риска.

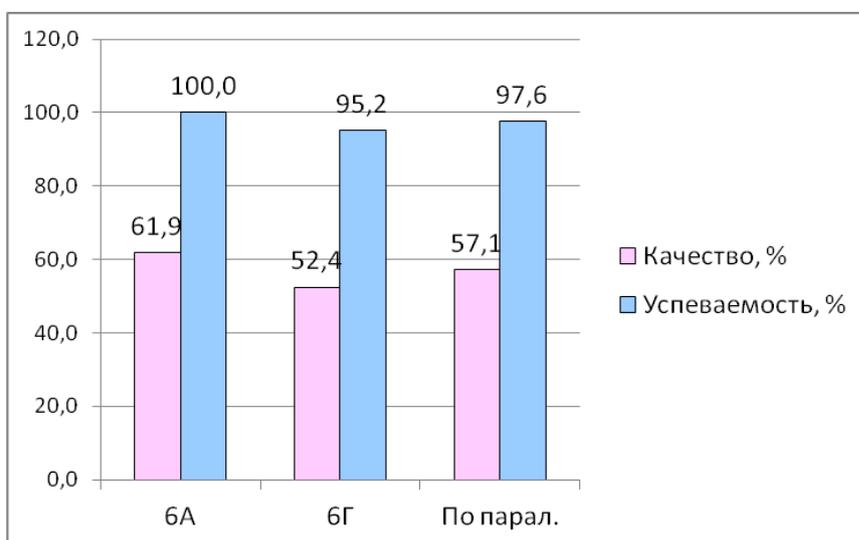
Распределение обучающихся 6А и 6Г классов по уровню подготовки по истории представлено на диаграмме 6.

Диаграмма 6.



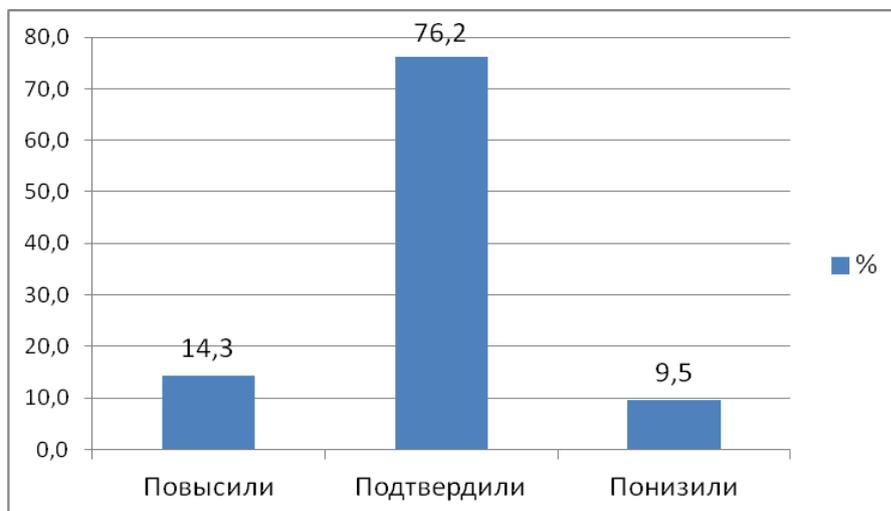
На диаграмме 7 показан уровень качества и успеваемости по классам и в целом по параллели 6-х классов.

Диаграмма 7.



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу за 3 четверть представлена на диаграмме 8.

Диаграмма 8.



Анализ результатов сравнения отметок за выполненную работу и отметок по журналу за 3 четверть показывает, что 76,2% подтвердили отметку за предыдущий период обучения, 9,5% учащихся понизили отметки за выполненную работу, 14,3% - повысили.

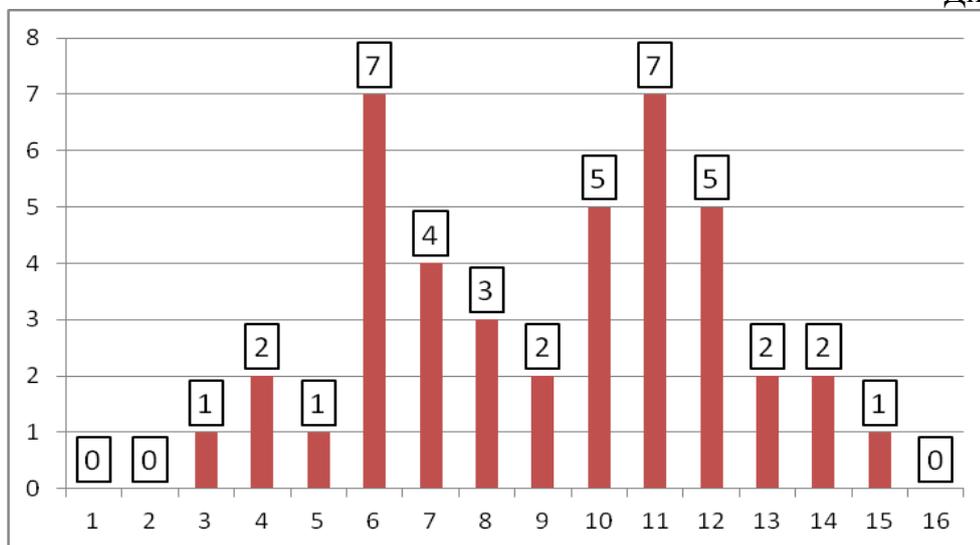
## 2.2. Результаты выполнения заданий ВПР по истории в 6А и 6Б классах

Работа состоит из 8 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 6 и 7 являются последовательность цифр, буква или слово (словосочетание). Задания 3, 4, и 8 предполагают развернутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Максимальный первичный балл: 16.

Общая гистограмма первичных баллов представлена на диаграмме 9.

Диаграмма 9.



Система оценки: 0-3 балла – «2», 4-8 баллов – «3», 9-12 баллов – «4», 13-16 баллов – «5».

Форма гистограммы отличается от нормального распределения. Наблюдаются «пики», соответствующие 6 и 11 первичным баллам. Вид гистограммы указывает на увеличение количества учащихся на середине диапазона отметки «3», соответствующей 6 баллам, отметки «4», соответствующей 11 баллам.

## 2.3. Анализ выполнения заданий ВПР по истории в 6А и 6Б классах

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Проверочная работа нацелена на выявление овладения школьниками: базовыми историческими знаниями; опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений; умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений; умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Проверочная работа для 7 класса посвящена истории России с древнейших времен до конца XV в. и истории Средних веков (история зарубежных стран с 476 г. н.э. до конца XV в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. В работе также проверяется знание истории, культуры родного края.

Предметные результаты, вынесенные на проверку в ходе контроля, приведены в таблице 5. Числа, указанные в таблице – процент выполнения заданий.

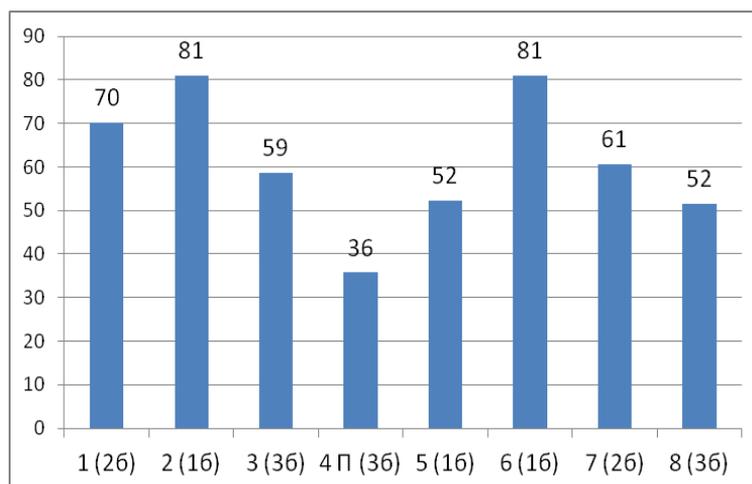
Таблица 5.

Номер задания	Проверяемые требования (умения)	Блоки ООП ООО выпускник ООО получит возможность научиться	Сложность задания	6 «А»	6 «Г»	По парал.
1 (2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	Б	71	69	70
2 (1)	Смысловое чтение.	Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	Б	81	81	81
3 (3)	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	Б	81	37	59
4 (3)	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	П	32	40	36
5 (1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение	Умение использовать историческую карту как источник информации о территории, об	Б	62	43	52

	основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.				
6 (1)	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	Б	86	76	81
7(1)	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	Б	60	62	61
8(3)	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.	Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	Б	44	59	52
				65	58	61

Процент выполнения всех заданий представлен на диаграмме 10.

Диаграмма 10.



Средний процент выполнения заданий всей работы по параллели составил 61%.

По 4 критериям из 8 процент выполнения заданий выше 60%.

#### **2.4. Анализ достижения планируемых результатов по истории в 6А и 6Б классах**

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения). Процент выполнения задания составил 70%.

Задание 2 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник. Процент выполнения задания составил 81%.

Задание 3 нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия). Процент выполнения задания составил 59%.

Задание 4 нацелено на проверку знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием, процессом. Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы. Процент выполнения задания составил 36%.

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс). Процент выполнения задания составил 52%.

Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран.

В задании 6 требуется определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран. Процент выполнения задания составил 81%.

В задании 7 необходимо выбрать один из этих четырех памятников культуры и указать название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время. Процент выполнения задания составил 61%.

Задание 8 проверяют знание истории родного края. Процент выполнения задания составил 52%.

Проверяемые умения и элементы содержания не освоенные обучающимися или освоенные на низком уровне (ниже 60%): знание исторической терминологии; умение

давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Средних веков; умения работать с исторической картой; знание истории родного края.

## 2.5. Сравнительные результаты диагностических работ по истории в параллели 6-х классов

В таблице 6 отражены сравнительные результаты входной, рубежных работ и ВПР.

Таблица 6.

Класс	06 октября 2022 г.				16 декабря 2022 г.				27 февраля 2023 г.				18 апреля 2023 г.			
	Кол-во писавших работу	Средний балл	Качество	Успеваемость	Кол-во писавших работу	Средний балл	Качество	Успеваемость	Кол-во писавших работу	Средний балл	Качество	Успеваемость	Кол-во писавших работу	Средний балл	Качество	Успеваемость
6а	21	4,14	76	100	20	3,50	50	90	18	3,44	44	83	21	3,76	62	100
6б	26	3,50	42	100	23	3,43	48	96	19	3,53	58	95	-			
6в	19	3,68	68	100	17	3,24	35	88	20	3,00	20	80	-			
6г	14	3,50	36	93	19	3,26	37	89	21	3,43	43	86	21	3,57	52	95
По параллели	<b>80</b>	<b>3,71</b>	<b>56</b>	<b>99</b>	<b>79</b>	<b>3,37</b>	<b>43</b>	<b>91</b>	<b>78</b>	<b>3,35</b>	<b>41</b>	<b>86</b>	<b>42</b>	<b>3,67</b>	<b>57</b>	<b>98</b>

При сравнении результатов стартовой диагностической работы по истории и результатов ВПР можно сделать вывод о том, что наблюдаются стабильность среднего балла, качества и успеваемости. При сравнении рубежных диагностических работ и ВПР можно сделать вывод о том, что наблюдается положительная динамика успеваемости и качества знаний: средний балл повысился с 3,37 до 3,67, т.е. на 0,30; качество повысилось с 43% до 57%, т.е. на 14%; успеваемость повысилась с 91% до 98%, т.е. на 7%.

### 3. Согласно графику проведения ВПР 21 апреля 2023 года была проведена **всероссийская проверочная работа по истории в 7В классе.**

В проверочной работе приняли участие 20 учащихся 7В класса. Отсутствовали на ВПР 6 обучающихся.

Используемые материалы: контрольно-измерительные материалы, разработанные Федеральным службой по надзору в сфере образования и науки РФ.

На выполнение работы отводится 45 минут.

Персональные достижения учащихся 7А представлены в приложении.

#### 3.1. Качественная оценка результатов ВПР по истории 7В классе

Распределение учащихся по группам с уровнем подготовки учащихся по истории представлено в таблице 7 и на диаграмме 11.

Таблица 7. Результаты контрольной работы по истории

Класс	Кол-во учащихся в классе	Количество участников тестирования (100%)	"5"	"4"	"3"	"2"	Ср.балл	Качество, %	Успеваемость, %	Учитель
7В	26	20	4	8	8	0	3,80	60,0	100,0	Стебенева Т.И.
<b>В %:</b>		<b>100</b>	<b>20,0</b>	<b>40,0</b>	<b>40,0</b>	<b>0,0</b>				

Качественные результаты по итогам ВПР по истории в 7В классе: процент учащихся, у которых уровень подготовки по истории превышает базовый уровень - 60,0%, достигших базового уровня - 40,0%, не достигших базового уровня - нет.

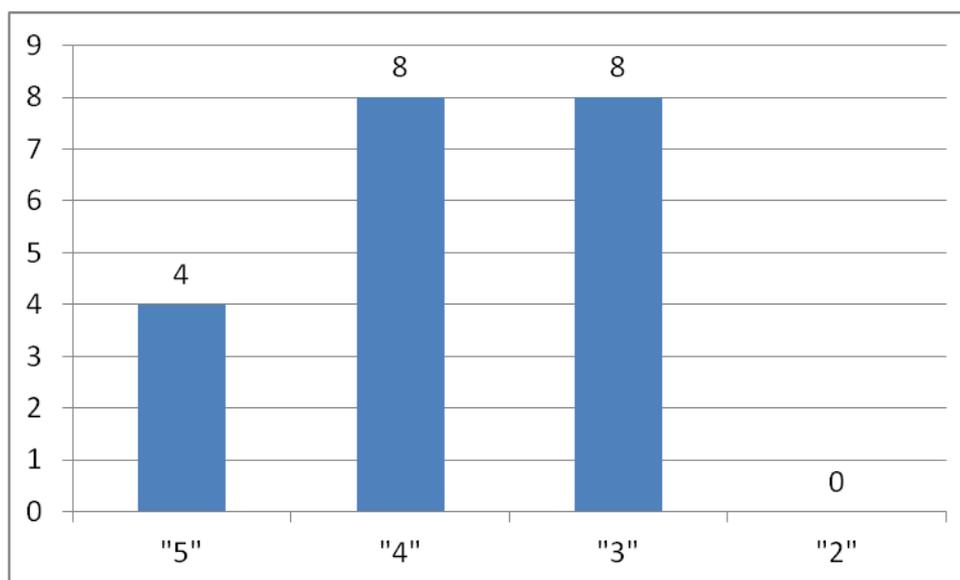
По результатам проверочной работы обучающиеся 7В класса продемонстрировали следующие результаты: средний балл по пятибалльной системе - 3,80 балла, качество - 60,0%, успеваемость - 100%.

Четверо обучающихся продемонстрировали отличные результаты (или 20,0%).

Набрали 5-6 баллов, едва преодолев минимальный порог 3 обучающихся 7В класса или 15%. Эти учащиеся преодолели минимальный порог, но их знания недостаточно устойчивы. Они составляют группу риска.

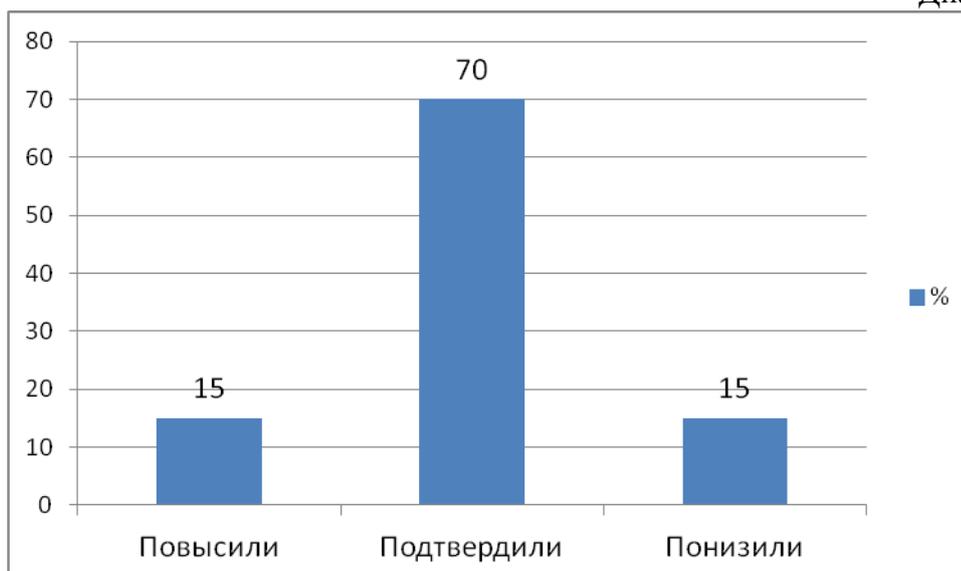
Распределение обучающихся 7В класса по уровню подготовки по истории представлено на диаграмме 11.

Диаграмма 11.



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу за 3 четверть представлена на диаграмме 12.

Диаграмма 12.



Анализ результатов сравнения отметок за выполненную работу и отметок по журналу за 3 четверть показывает, что 70% обучающихся подтвердили отметку за предыдущий период обучения, 15% учащихся понизили отметки за выполненную работу, 15% - повысили.

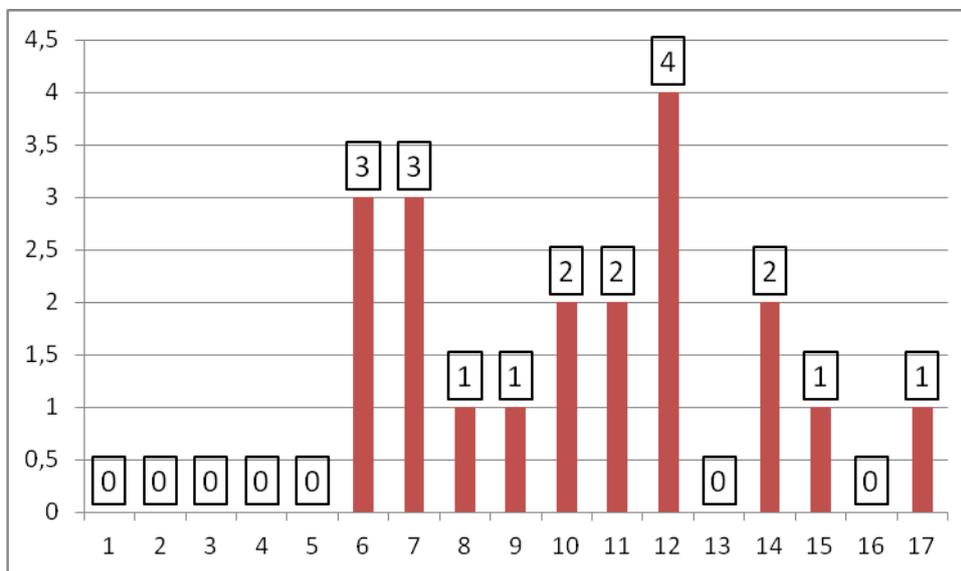
### 3.2. Результаты выполнения заданий ВПР по истории в 7В классе

Работа состоит из 9 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 4, 6 и 7 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Задания 3, 8 и 9 требуют развернутого ответа. Задание 5 предполагает заполнение контурной карты.

Максимальный первичный балл: 17.

Общая гистограмма первичных баллов представлена на диаграмме 13.

Диаграмма 13.



Система оценки: 0-4 баллов – «2», 5-9 баллов – «3», 10-13 баллов – «4», 14-17 баллов – «5».

Вид гистограммы указывает на небольшое увеличение количества учащихся на середине диапазона отметки «4», соответствующей 12 баллам.

### 3.3. Анализ выполнения заданий ВПР по истории в 7В классе

Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Проверочная работа нацелена на выявление овладения школьниками: базовыми историческими знаниями; опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений; умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений; умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Проверочная работа для 7 класса посвящена истории России XVI – XVII вв. и истории зарубежных стран в Новое время (в конце XV–XVII в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. В работе также проверяется знание истории, культуры родного края.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Предметные результаты, вынесенные на проверку в ходе контроля, приведены в таблице 8. Числа, указанные в таблице – процент выполнения заданий.

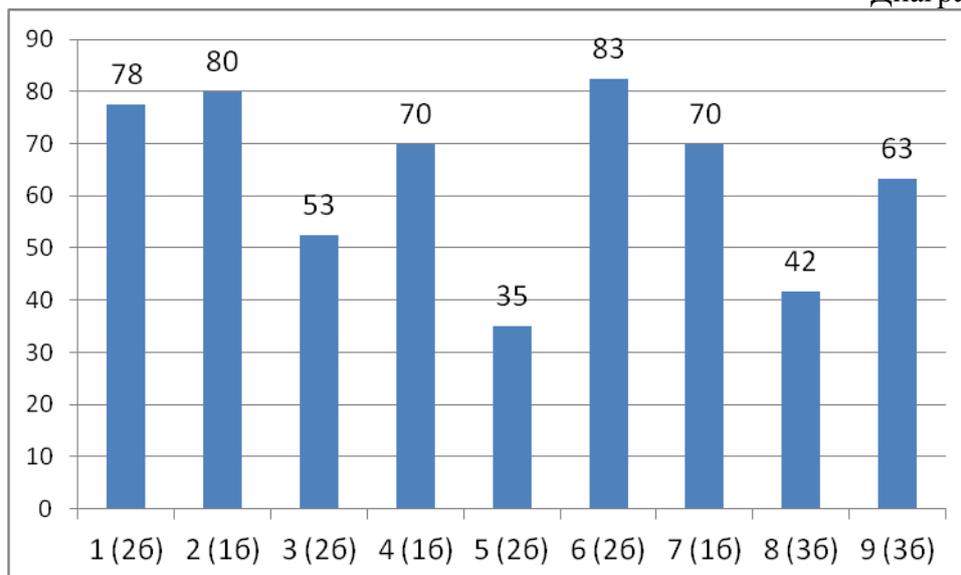
Таблица 8.

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Сложность задания	7 «В»
1 (2)	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	Б	78
2 (1)	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	Б	80
3 (2)	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	Б	53
4 (1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и	Б	70

		др.		
5 (2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	Б	35
6(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	Б	83
7(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	П	70
8(3)	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	П	42
9(3)	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	Б	63
	Среднее:			<b>64</b>

Процент выполнения заданий ВПР по школе представлен на диаграмме 14.

Диаграмма 14.



Процент выполнения заданий всей работы составил 64%.

По 6 критериям из 9 процент выполнения заданий выше 60%.

#### **3.4. Анализ достижения планируемых результатов по истории в 7В классе**

Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников). Процент выполнения задания составил 78%.

Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия). Процент выполнения задания составил 80%.

Задание 3 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации. Процент выполнения задания составил 53%.

Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты. Процент выполнения задания составил 70%.

Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта. Процент выполнения задания составил 35%.

Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. Процент выполнения задания достаточно высокий и составил 83%.

В задании 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию. Процент выполнения задания высокий и составил 70%.

Задание 8 предполагает проверку владения простейшими приемами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации данной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения. Процент выполнения задания составил 42%.

Задание 9 проверяет знание истории родного края. Процент выполнения задания составил 63%.

Проверяемые умения и элементы содержания, не освоенные обучающимися или освоенные на низком уровне (ниже 60%): умение работать с текстовыми историческими источниками; знание исторической географии и умение работать с контурной картой; знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным

контекстом, объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).

### 3.5. Сравнительные результаты диагностических работ по истории в параллели 7-х классов

В таблице 9 отражены сравнительные результаты входной, рубежных работ и ВПР.

Таблица 9.

Класс	23 сентября 2022 г.				24 ноября 2022 г.				21 февраля 2023 г.				21 апреля 2023 г.			
	Кол-во писавших работу	Средний балл	Качество	Успеваемость	Кол-во писавших работу	Средний балл	Качество	Успеваемость	Кол-во писавших работу	Средний балл	Качество	Успеваемость	Кол-во писавших работу	Средний балл	Качество	Успеваемость
7а	18	3,44	44	100	18	3,17	28	83	24	3,21	29	79	-	-	-	-
7б	-	-	-	-	24	3,21	17	92	21	3,76	67	90	-	-	-	-
7в	20	3,75	60	100	21	3,19	29	86	23	3,70	65	100	20	3,80	60	100
По параллели	<b>38</b>	<b>3,61</b>	<b>53</b>	<b>100</b>	<b>63</b>	<b>3,19</b>	<b>24</b>	<b>87</b>	<b>68</b>	<b>3,56</b>	<b>54</b>	<b>90</b>	<b>20</b>	<b>3,80</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

При сравнении результатов стартовой диагностической работы по истории, рубежной диагностической работы и ВПР можно сделать вывод о том, что наблюдается положительная динамика успеваемости и качества знаний в параллели 7-х классов: средний балл повысился с 3,61 до 3,80, т.е. на 0,19; качество повысилось с 53% до 60%, т.е. на 7%; успеваемость составила 100% на ВПР осенью и весной.

#### 4. Согласно графику проведения ВПР 24 апреля 2023 года была проведена всероссийская проверочная работа по истории в 8А классе.

В проверочной работе приняли участие 20 учащихся 8А класса. Отсутствовали на ВПР 3 обучающихся.

Используемые материалы: контрольно-измерительные материалы, разработанные Федеральным службой по надзору в сфере образования и науки РФ.

На выполнение работы отводится 45 минут.

Персональные достижения учащихся 8А класса представлены в приложении.

#### 4.1. Качественная оценка результатов ВПР по истории обучающихся 8А класса

Распределение учащихся по группам с уровнем подготовки учащихся по истории представлено в таблице 10 и на диаграмме 15.

Таблица 10. Результаты проверочной работы по истории

Класс	Кол-во учащихся в классе	Количество участников тестирования (100%)	"5"	"4"	"3"	"2"	Ср.балл	Качество, %	Успеваемость, %	Учитель
8А	23	20	0	4	16	0	3,20	20,0	100,0	Быльба Е.В.
<b>В %:</b>		<b>100</b>	<b>0,0</b>	<b>20,0</b>	<b>80,0</b>	<b>0,0</b>				

Качественные результаты по итогам ВПР по истории в 8А классе: процент учащихся, у которых уровень подготовки по истории превышает базовый уровень - 20%, достигших базового уровня – 80%, не достигших базового уровня – нет.

По результатам диагностической работы обучающиеся 8А класса продемонстрировали следующие результаты: средний балл по пятибалльной системе – 3,20 балла, качество – 20%, успеваемость – 100%.

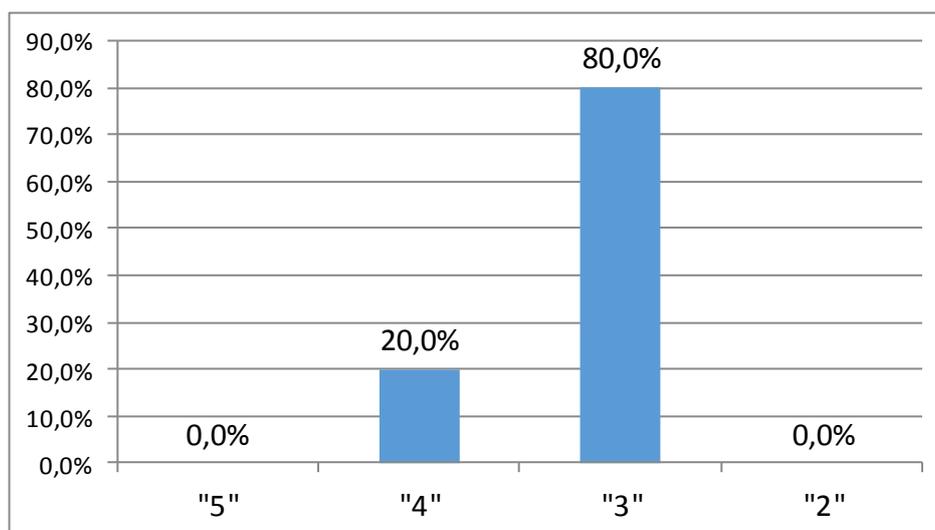
Обучающихся, продемонстрировавших отличные результаты, нет.

Все обучающиеся 8А класса справились с ВПР по истории.

Набрали 5-6 баллов, едва преодолев минимальный порог 8 обучающихся 8А класса или 40%. Эти учащиеся преодолели минимальный порог, но их знания недостаточно устойчивы. Они составляют группу риска.

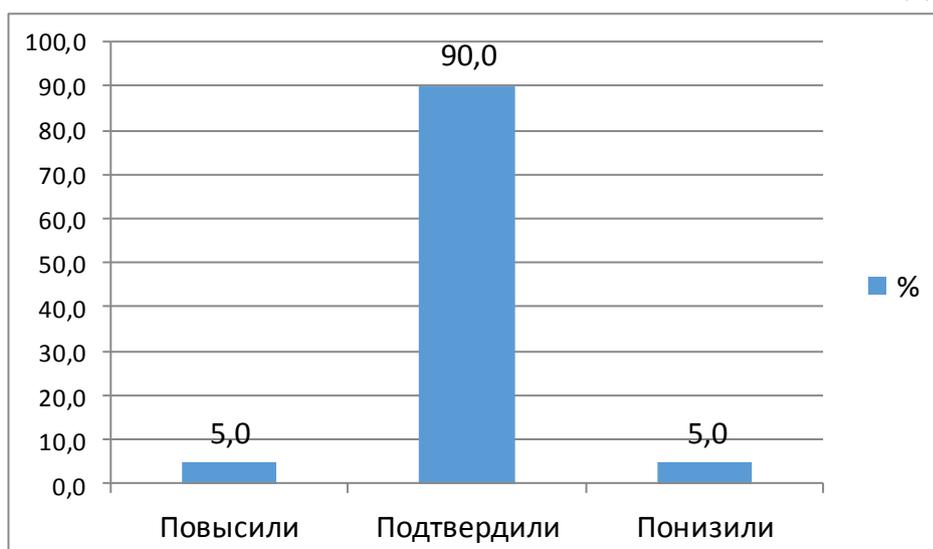
Распределение обучающихся 8А класса по уровню подготовки по истории представлено на диаграмме 15.

Диаграмма 15.



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу за 3 четверть представлена на диаграмме 16.

Диаграмма 16.



Анализ результатов сравнения отметок за выполненную работу и отметок по журналу за 3 четверть показывает, что 90% подтвердили отметку за предыдущий период обучения, 5% учащихся понизили отметки за выполненную работу, 5% - повысили.

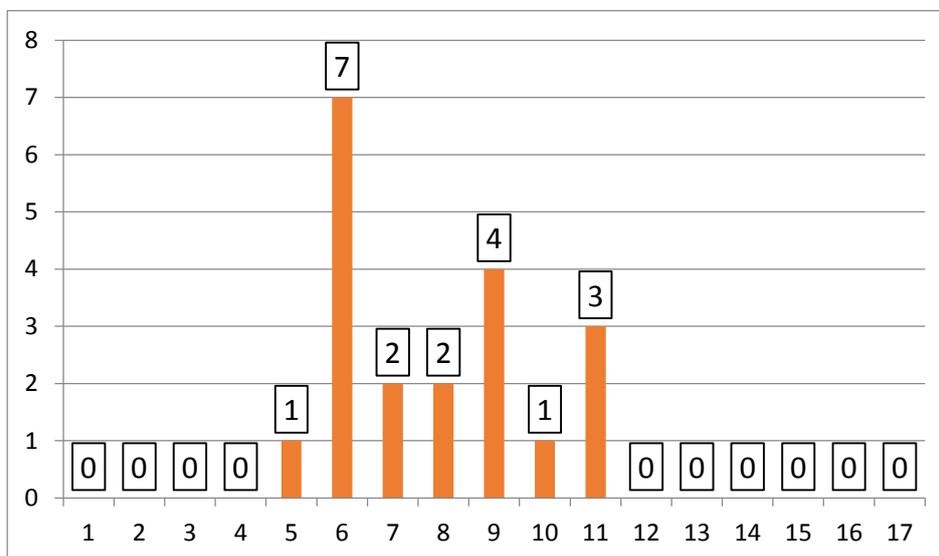
#### 4.2. Результаты выполнения заданий ВПР по истории в 8А классе

Работа состоит из 10 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 3, 5, 7, 8 являются цифра, последовательность цифр, или слово (словосочетание). Задания 4, 9 и 10 предполагают развернутый ответ. Задание 6 предполагает заполнение контурной карты.

Максимальный первичный балл: 17.

Общая гистограмма первичных баллов представлена на диаграмме 17.

Диаграмма 17.



Система оценки: 0-4 балла – «2», 5-9 баллов – «3», 10-13 баллов – «4», 14-17 баллов – «5».

Гистограмма имеет один пик, соответствующий 6 баллам. Это показывает увеличение числа учащихся, набравших количество баллов, соответствующих нижней границе диапазона отметки «3».

#### 4.3. Анализ выполнения заданий ВПР по истории в 8А классе

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.  
*Регулятивные действия:* целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия:* поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия:* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение

монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Проверочная работа нацелена на выявление овладения школьниками: базовыми историческими знаниями; опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений; умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений; умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Проверочная работа для 8 класса посвящена истории России XVIII в. и истории зарубежных стран в Новое время (в XVIII в.) В работе также проверяется знание истории, культуры родного края.

Предметные результаты, вынесенные на проверку в ходе контроля, приведены в таблице 11. Числа, указанные в таблице – процент выполнения заданий.

Таблица 11.

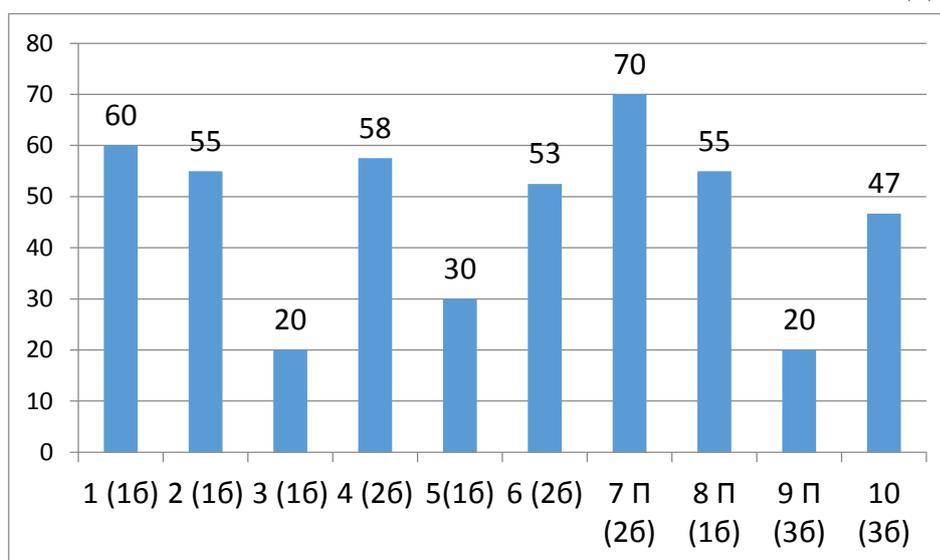
Номер задания	Проверяемые требования (умения)	Блоки ООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Сложность задания	8 «А»
1 (16)	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	Б	60
2 (16)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	Б	55
3 (16)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	Б	20
4 (26)	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников,	Б	58

	и настоящего	раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность		
5 (1б)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.		30
6 (2б)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.		53
7 (2б)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	П	70
8 (1б)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	П	55
9 (3б)	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	П	20
10 (3б)	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,	Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	Б	47

	собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося			
	Среднее:			47

Процент выполнения заданий ВПР в 8А классе представлен на диаграмме 18.

Диаграмма 18.



Процент выполнения заданий всей работы составил 47%.

По двум критериям из 10 процент выполнения заданий 60% и выше.

#### 4.4. Анализ достижения планируемых результатов по истории в 8А классе

Задание 1 нацелено на проверку знания хронологии истории России (необходимо расположить в хронологической последовательности исторические события). Процент выполнения задания составил 60%.

Задания 2 и 3 предполагают работу с изобразительной наглядностью. Требуется провести атрибуцию изобразительной наглядности и использовать контекстные знания. Процент выполнения заданий составил 55% и 20% соответственно.

Задание 4 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации. Процент выполнения задания составил 58%.

Задание 5 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты. Процент выполнения задания составил 30%.

Задание 6 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта. Процент выполнения задания составил 53%.

Задания 7 и 8 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность).

В задании 7 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. Процент выполнения задания составил 70%.

В задании 8 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию. Процент выполнения задания составил 55%.

Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заданной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения. Процент выполнения задания составил 20%.

Задание 10 проверяет знание истории родного края. Ученикам необходимо было написать небольшой рассказ «История нашей страны». Процент выполнения задания составил 47%.

Проверяемые умения и элементы содержания, не освоенные обучающимися или освоенные на низком уровне (ниже 60%): умение проводить атрибуцию изобразительной наглядности и использовать контекстные знания; работать с текстовыми историческими источниками; проводить атрибуцию исторической карты; знание исторической географии и умение работать с контурной картой; указать памятник культуры по указанному в задании критерию; выбирать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заданной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения; осознанно использовать речевые средства для написания рассказа на тему «История нашей страны».

#### 4.5. Сравнительные результаты диагностических работ по истории в параллели 8-х классов

В таблице 12 отражены сравнительные результаты входной, рубежных работ и ВПР.

Таблица 12.

Класс	21 сентября 2022 г.				06 декабря 2022 г.				14 марта 2023 г.				24 апреля 2023 г.			
	Кол-во писавших работу	Средний балл	Качество	Успеваемость	Кол-во писавших работу	Средний балл	Качество	Успеваемость	Кол-во писавших работу	Средний балл	Качество	Успеваемость	Кол-во писавших работу	Средний балл	Качество	Успеваемость
8а	-	-	-	-	16	2,69	13	56	19	3,11	21	89	20	3,20	20	100
8б	14	3,43	36	100	16	3,56	50	81	20	3,55	50	95	-	-	-	-
8в	-	-	-	-	22	3,05	27	73	22	3,14	27	86	-	-	-	-
8г	11	3,09	18	91	17	2,59	12	47	20	3,30	25	95	-	-	-	-
По параллели	<b>25</b>	<b>3,28</b>	<b>28,0</b>	<b>96</b>	<b>71</b>	<b>2,97</b>	<b>25</b>	<b>65</b>	<b>81</b>	<b>3,27</b>	<b>31</b>	<b>91</b>	<b>20</b>	<b>3,20</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

При сравнении результатов стартовой диагностической работы по истории, рубежной диагностической работы и ВПР можно сделать вывод о том, что наблюдается положительная динамика среднего балла и качества знаний по истории в разрезе каждого класса: в 8А классе средний балл повысился с 2,69 до 3,20, т.е. на 0,51; качество повысилось с 13% до 20%, т.е. на 7%; успеваемость повысилась с 56% до 100%, т.е. на 44%, в 8Б классе средний балл повысился с 3,43 до 3,55, т.е. на 0,12; качество повысилось с 36% до 50%, т.е. на 14%; успеваемость понизилась с 100% до 95%, т.е. на 5%, в 8В классе средний балл повысился с 3,05 до 3,14, т.е. на 0,09; качество стабильно и равно 27%, успеваемость повысилась с 73% до 86%, т.е. на 13%, в 8Г классе средний балл повысился с 3,09 до 3,30, т.е. на 0,21; качество повысилось с 18% до 25%, т.е. на 7%; успеваемость понизилась с 96% до 91%, т.е. на 5%. Однако средний балл по школе и

качество в связи с выборочным участием классов в ВПР по истории имеют тенденцию к снижению.

### 5. Сравнительный анализ результатов ВПР по истории по параллелям

Сравнительный анализ результатов ВПР по истории по параллелям представлен в таблице 13.

Таблица 13.

Параллель	Кол-во уч-ся в тестируемых классах	Количество участников тестирования (100%)	"5"	"4"	"3"	"2"	Ср. балл	Качество, %	Успеваемость, %
5 классы	74	68	8	32	28	0	3,71	58,8	100,0
6 классы	45	42	5	19	17	1	3,67	57,1	97,6
7 классы	26	20	4	8	8	0	3,80	60,0	100,0
8 классы	23	20	0	4	16	0	3,20	20,0	100,0

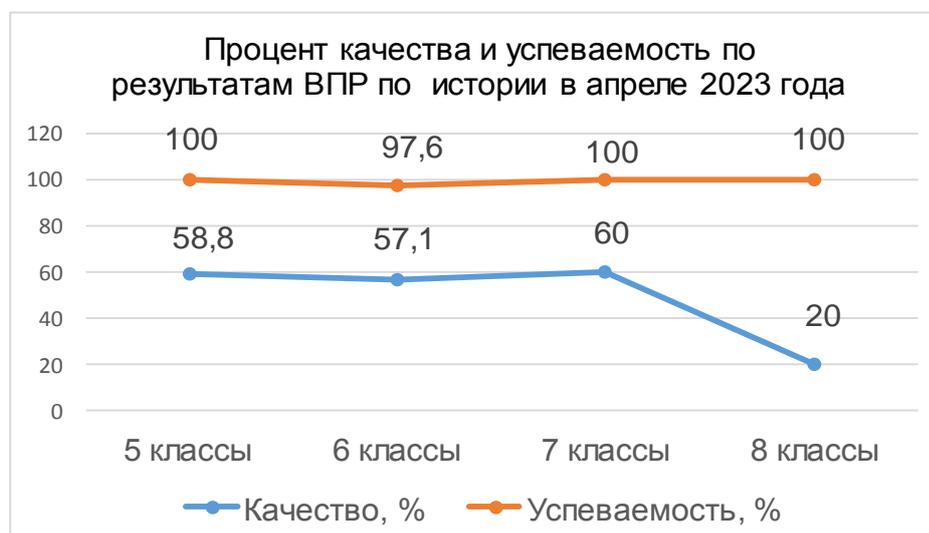
На диаграмме 19 представлен средний балл на ВПР по истории в разрезе школы по параллелям.

Диаграмма 19.



На диаграмме 20 представлен процент качества и успеваемости по результатам ВПР по истории в разрезе школы по параллелям.

Диаграмма 20.



Анализ диаграммы показывает, что имеется тенденция снижения качества подготовки по истории. Наиболее высокие результаты на ВПР по истории показывают обучающиеся 7-х классов, где средний балл составляет 3,80 балла, успеваемость достигает 100% и качество 60%. При переходе в 8 класс при стопроцентной успеваемости качество снижается на 40%.

Самые низкие результаты ВПР по истории отмечаются в параллели 8-х классов, где средний балл составил 3,20, качество составило 20%. Учитывая, что на следующий учебный год ученикам предстоит итоговая государственная аттестация, необходимо с одной стороны обеспечить ликвидировать пробелы в знаниях обучающихся по истории в рамках дополнительных занятий, с другой стороны обеспечить качественную подготовку обучающихся к государственной итоговой аттестации в рамках курсов внеурочной деятельности.

При анализе достижения планируемых результатов обращает на себя внимание факт, что во всех осознанно использовать речевые средства для написания рассказа на тему «История нашей страны» вызывает особое затруднение.

### **Выводы:**

**1. Качественные результаты по итогам ВПР по истории в параллели 5-х классов:** процент учащихся, у которых уровень подготовки по истории превышает базовый уровень - 58,8%, достигших базового уровня – 41,2%, не достигших базового уровня – нет.

По результатам ВПР обучающиеся 5-х классов продемонстрировали следующие результаты: средний балл по пятибалльной системе – 3,71 балла, качество – 58,8%, успеваемость – 100%.

Восемь обучающихся продемонстрировал отличные результаты (или 11,8%).

Набрали 4 балла, едва преодолев минимальный порог 2 обучающихся или 2,9%. Эти учащиеся преодолели минимальный порог, но их знания недостаточно устойчивы. Они составляют группу риска.

Анализ результатов сравнения отметок за выполненную работу и отметок по журналу за 3 четверть показывает, что 75,0% подтвердили отметку за предыдущий период обучения, 14,7% учащихся понизили отметки за выполненную работу, 10,3% - повысили.

Средний процент выполнения заданий всей работы по параллели составил 62%.

По 3-ём критериям из 7 процент выполнения заданий выше 60%.

Проверяемые умения и элементы содержания, не освоенные обучающимися или освоенные на низком уровне (ниже 60%): знание исторической терминологии; умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста, опираясь на знания исторических фактов; объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в самом задании; задание на знание истории родного края.

При сравнении результатов рубежных диагностических работ по истории и ВПР по истории в параллели 5-х классов можно сделать вывод о том, что наблюдается отрицательная динамика среднего балла, и качества знаний в 5б и 5в классе и стабильные результаты в 5а классе. По параллели средний балл понизился с 3,96 до 3,71 балла, т.е. на 0,25 балла; качество понизилось с 70% до 59%, т.е. на 11%; успеваемость повысилась осталась равной 100%.

**2. Качественные результаты по итогам ВПР по истории в 6А и 6Б классах:** процент учащихся, у которых уровень подготовки по истории превышает базовый уровень - 57,1%, достигших базового уровня – 40,5%, не достигших базового уровня – 2,4%.

По результатам ВПР обучающиеся 6А и 6Б классов продемонстрировали следующие результаты: средний балл по пятибалльной системе – 3,67 балла, качество – 57,1%, успеваемость – 97,6%.

Пять обучающихся продемонстрировали отличные результаты (или 11,9%).

Не справился с проверочной работой один обучающийся (2,4%).

Набрали 4 балла, едва преодолев минимальный порог 2 обучающихся или 4,8%. Эти учащиеся преодолели минимальный порог, но их знания недостаточно устойчивы. Они также составляют группу риска.

Анализ результатов сравнения отметок за выполненную работу и отметок по журналу за 3 четверть показывает, что 76,2% подтвердили отметку за предыдущий период обучения, 9,5% учащихся понизили отметки за выполненную работу, 14,3% - повысили.

Средний процент выполнения заданий всей работы по параллели составил 61%.

По 4 критериям из 8 процент выполнения заданий выше 60%.

Проверяемые умения и элементы содержания не освоенные обучающимися или освоенные на низком уровне (ниже 60%): знание исторической терминологии; умение давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Средних веков; умения работать с исторической картой; знание истории родного края.

При сравнении результатов стартовой диагностической работы по истории и результатов ВПР можно сделать вывод о том, что наблюдаются стабильность среднего балла, качества и успеваемости. При сравнении рубежных диагностических работ и ВПР можно сделать вывод о том, что наблюдается положительная динамика успеваемости и качества знаний: средний балл повысился с 3,37 до 3,67, т.е. на 0,30; качество повысилось с 43% до 57%, т.е. на 14%; успеваемость повысилась с 91% до 98%, т.е. на 7%.

**3. Качественные результаты по итогам ВПР по истории в 7В классе:** процент учащихся, у которых уровень подготовки по истории превышает базовый уровень - 60,0%, достигших базового уровня - 40,0%, не достигших базового уровня - нет.

По результатам проверочной работы обучающиеся 7В класса продемонстрировали следующие результаты: средний балл по пятибалльной системе - 3,80 балла, качество - 60,0%, успеваемость - 100%.

Четверо обучающихся продемонстрировали отличные результаты (или 20,0%).

Набрали 5-6 баллов, едва преодолев минимальный порог 3 обучающихся. Эти учащиеся преодолели минимальный порог, но их знания недостаточно устойчивы. Они составляют группу риска.

Анализ результатов сравнения отметок за выполненную работу и отметок по журналу за 3 четверть показывает, что 70% обучающихся подтвердили отметку за предыдущий период обучения, 15% учащихся понизили отметки за выполненную работу, 15% - повысили.

Процент выполнения заданий всей работы составил 64%.

По 6 критериям из 9 процент выполнения заданий выше 60%.

Проверяемые умения и элементы содержания, не освоенные обучающимися или освоенные на низком уровне (ниже 60%): умение работать с текстовыми историческими источниками; знание исторической географии и умение работать с контурной картой; знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом, объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).

**4. Качественные результаты по итогам ВПР по истории в 8А классе:** процент учащихся, у которых уровень подготовки по истории превышает базовый уровень - 20%, достигших базового уровня - 80%, не достигших базового уровня - нет.

По результатам диагностической работы обучающиеся 8А класса продемонстрировали следующие результаты: средний балл по пятибалльной системе - 3,20 балла, качество - 20%, успеваемость - 100%.

Обучающихся, продемонстрировавших отличные результаты, нет.

Все обучающиеся 8А класса справились с ВПР по истории.

Набрали 5-6 баллов, едва преодолев минимальный порог 8 обучающихся 8А класса или 40%. Эти учащиеся преодолели минимальный порог, но их знания недостаточно устойчивы. Они составляют группу риска.

Анализ результатов сравнения отметок за выполненную работу и отметок по журналу за 3 четверть показывает, что 90% подтвердили отметку за предыдущий период обучения, 5% учащихся понизили отметки за выполненную работу, 5% - повысили.

Процент выполнения заданий всей работы составил 47%.

По двум критериям из 10 процент выполнения заданий 60% и выше.

Проверяемые умения и элементы содержания, не освоенные обучающимися или освоенные на низком уровне (ниже 60%): умение проводить атрибуцию изобразительной наглядности и использовать контекстные знания; работать с текстовыми историческими источниками; проводить атрибуцию исторической карты; знание исторической географии и умение работать с контурной картой; указать памятник культуры по указанному в задании критерию; выбирать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заданной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения; осознанно использовать речевые средства для написания рассказа на тему «История нашей страны».

При сравнении результатов стартовой диагностической работы по истории, рубежной диагностической работы и ВПР можно сделать вывод о том, что наблюдается положительная динамика среднего балла и качества знаний по истории в разрезе каждого класса: в 8А классе средний балл повысился с 2,69 до 3,20, т.е. на 0,51; качество повысилось с 13% до 20%, т.е. на 7%; успеваемость повысилась с 56% до 100%, т.е. на 44%, в 8Б классе средний балл повысился с 3,43 до 3,55, т.е. на 0,12; качество повысилось с 36% до 50%, т.е. на 14%; успеваемость понизилась с 100% до 95%, т.е. на 5%, в 8В классе средний балл повысился с 3,05 до 3,14, т.е. на 0,09; качество стабильно и равно 27%, успеваемость повысилась с 73% до 86%, т.е. на 13%, в 8Г классе средний балл повысился с 3,09 до 3,30, т.е. на 0,21; качество повысилось с 18% до 25%, т.е. на 7%; успеваемость понизилась с 96% до 91%, т.е. на 5%. Однако средний балл по школе и качество имеют тенденцию к снижению. Это связано с тем, что статистическая обработка на ВПР осенью и ВПР весной проводилась по разным классам.

**5.** Сравнительный анализ результатов ВПР по истории по параллелям показывает, что имеется тенденция снижения качества подготовки по истории. Наиболее высокие результаты на ВПР по истории показывают обучающиеся 7-х классов, где средний балл составляет 3,80 балла, успеваемость достигает 100% и качество 60%. При переходе в 8 класс при стопроцентной успеваемости качество снижается на 40%.

Самые низкие результаты ВПР по истории отмечаются в параллели 8-х классов, где средний балл составил 3,20, качество составило 20%. Учитывая, что на следующий учебный год ученикам предстоит итоговая государственная аттестация, необходимо с одной стороны обеспечить ликвидировать пробелы в знаниях обучающихся по истории в рамках дополнительных занятий, с другой стороны обеспечить качественную подготовку обучающихся к государственной итоговой аттестации в рамках курсов внеурочной деятельности.

При анализе достижения планируемых результатов обращает на себя внимание факт, что во всех параллелях затруднение вызывают вопросы, связанные с знанием истории родного края.

#### **Рекомендации:**

1. Учителям обществознания Стебенева Т.И., Былба Е.И.
  - провести разбор заданий, вызвавших затруднения у обучающихся;
  - усилить практическую направленность преподавания истории, увеличить количество заданий на знание исторической терминологии; умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста, опираясь на знания исторических фактов; умение давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Средних веков;

умения работать с исторической картой; умение работать с текстовыми историческими источниками; знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом, объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); умение проводить атрибуцию изобразительной наглядности и использовать контекстные знания; указать памятник культуры по указанному в задании критерию; умение выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заданной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения;

- уделять внимание освоению знаний истории родного края;

2. Классным руководителям 5-х классов Ларченко А.А., Балышевой К.И., Сагнибедовой И.А., 6-х классов Бызовой З.И., Былба Е.В., 7 класса Августинович О.В., 8 класса Гузевой Е.С. ознакомить родителей с результатами ВПР по истории.

3. Литвиновой С.А., руководителю ШМО учителей общественных наук и искусства рассмотреть результаты ВПР по истории в 5-8-х классах на МО учителей общественных наук и искусства.

## Справка о результатах ВПР по обществознанию в 6-8 классах

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособнадзор) от 23.12.2022 г. № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказом Министерства образования Калининградской области от 06 февраля 2023 г. № 146/1 «О проведении всероссийских проверочных работ в Калининградской области в 2023 году», приказом по школе № 39 от 20.02.2023 "Приказ о проведении мониторинга качества подготовки обучающихся 4,5,6,7,8, 11 классов в формате всероссийских проверочных работ (ВПР) в 2023 году" в апреле 2023 года в параллели 6-8 классов проведены ВПР по обществознанию.

Цель работы: оценить качество общеобразовательной подготовки по обществознанию обучающихся 6-8 классов в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

1. Согласно графику проведения ВПР 18 апреля 2023 года была проведена **всероссийская проверочная работа по обществознанию в параллели 6 классов.**

В проверочной работе приняли участие 47 учащихся из 6б и 6в класса. Отсутствовали на ВПР 3 обучающихся.

Используемые материалы: контрольно-измерительные материалы, разработанные Федеральным службой по надзору в сфере образования и науки РФ.

На выполнение работы отводится 45 минут.

Персональные достижения учащихся 6 –х классов представлены в приложении.

### **1.1. Качественная оценка результатов ВПР по обществознанию в параллели 6-х классов**

Распределение учащихся по группам с уровнем подготовки учащихся по обществознанию представлено в таблице 1 и на диаграммах 1 и 2.

Таблица 1. Результаты контрольной работы по обществознанию

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во участников тестирования (100%)	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср.балл	Качество, %	Успеваемость, %	Учитель
6б	27	25	1	13	11	0	3,60	56,0	100,0	Быльба Е.В.
6в	23	22	0	9	13	0	3,41	40,9	100,0	Стебенева Т.И.
По парал.	50	47	1	22	24	0	3,51	48,9	100,0	
<b>В %</b>		<b>100</b>	<b>2,1</b>	<b>46,8</b>	<b>51,1</b>	<b>0,0</b>				

Качественные результаты по итогам ВПР по обществознанию в параллели 6-х классов: процент учащихся, у которых уровень подготовки по обществознанию превышает базовый уровень - 48,9%, достигших базового уровня – 51,1%, не достигших базового уровня – нет.

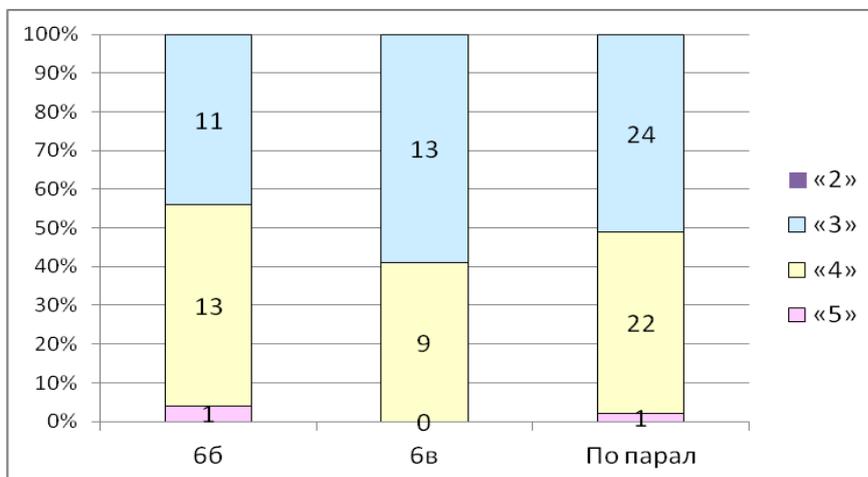
По результатам диагностической работы обучающиеся 6-х классов продемонстрировали следующие результаты: средний балл по пятибалльной системе – 3,51 балла, качество – 48,9%, успеваемость – 100%.

Один обучающийся продемонстрировал отличные результаты (или 2,1%).

Набрали 7 баллов, едва преодолев минимальный порог 2 обучающихся (4%). Эти учащиеся преодолели минимальный порог, но их знания недостаточно устойчивы. Они составляют группу риска.

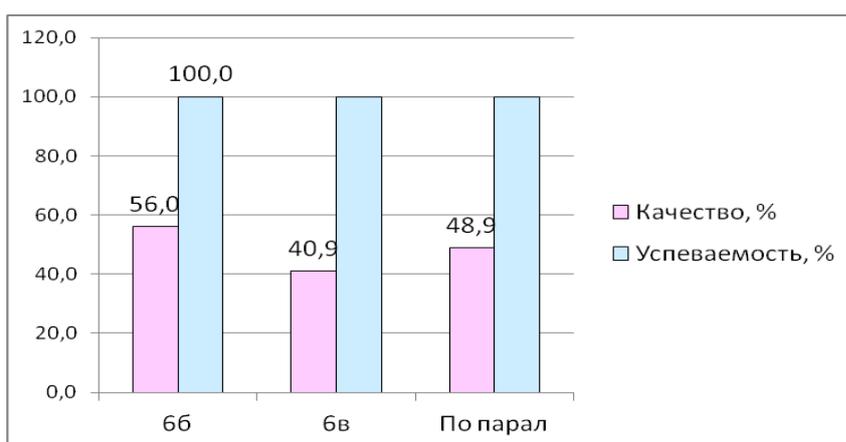
Распределение обучающихся по уровню подготовки по обществознанию представлено на диаграмме 1.

Диаграмма 1



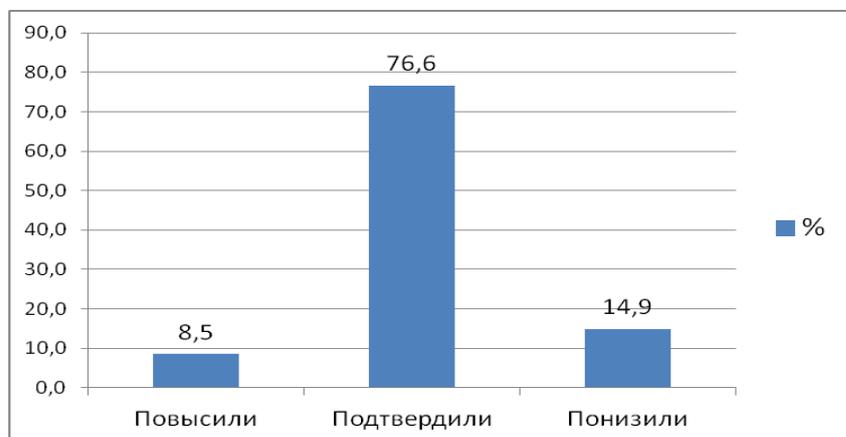
На диаграмме 2 показан уровень качества и успеваемости по классам и параллели 7-х классов.

Диаграмма 2.



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу за 3 четверть представлена на диаграмме 3.

Диаграмма 3.



Анализ результатов сравнения отметок за выполненную работу и отметок по журналу за 3 четверть показывает, что 76,6% подтвердили отметку за предыдущий период обучения, 14,9% учащихся понизили отметки за выполненную работу, 8,5% - повысили.

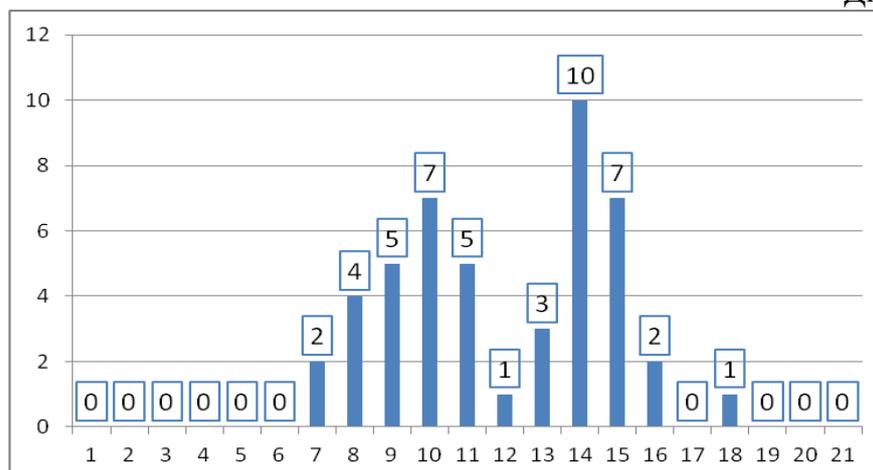
## 1.2. Результаты выполнения заданий ВПР по обществознанию в параллели 6-х классов

Работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Максимальный первичный балл: 21.

Общая гистограмма первичных баллов представлена на диаграмме 4.

Диаграмма 4.



Система оценки: 0-6 баллов – «2», 7-12 баллов – «3», 13-17 баллов – «4», 18-21 балл – «5».

Форма гистограммы отличается от нормального распределения. Вид гистограммы указывает на увеличение количества учащихся, набравших баллы, соответствующих середине диапазона отметки «3», соответствующей 10 баллам, и отметки «4», соответствующей 14 баллам.

## 1.3. Анализ выполнения заданий ВПР по обществознанию в параллели 6-х классов

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные универсальные учебные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные универсальные учебные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

КИМ направлены на выявление следующих личностных результатов (личностных УУД) освоения основной образовательной программы:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

- освоение социальных норм, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах в пределах возрастных компетенций;

- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни.

Посредством диагностики у школьников выявляются: понимание основных принципов жизни общества; опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; освоение приемов работы с социально значимой информацией; развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора.

Предметные результаты, вынесенные на проверку в ходе контроля, приведены в таблице 2. Числа, указанные в таблице – процент выполнения заданий.

Таблица 2.

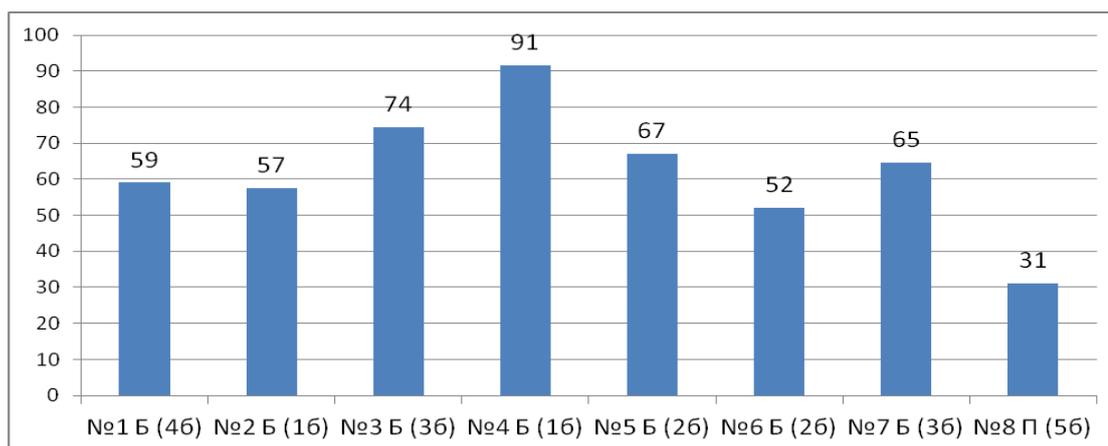
№	Вид задания	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП СОО: выпускник научится / получит возможность научиться	Сложность задания	6 «Б»	6 «В»	По парал.
1 (4б)	Анализ и оценка собственной деятельности	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	Б	65	52	59
2 (1б)	Выбор верных суждений.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать	Б	60	55	57

		решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни				
3 (3б)	Поиск информации по диаграммам	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; Применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	Б	80	68	74
4 (1б)	Нахождение соответствия	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	Б	88	95	91
5 (3б)	Анализ социальной ситуации	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные	Б	68	66	67

		правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни					
6 (2б)	Задание-задача	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	Б		52	52	52
7 (3б)	Анализ визуального изображения социальных объектов	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	Б		64	65	65
8 (5б)	Построение речевого высказывания	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	П		32	30	31
	Средний %					<b>64</b>	<b>60</b>	<b>62</b>

Процент выполнения заданий ВПР в разрезе школы представлен на диаграмме 5.

Диаграмма 5.



Средний процент выполнения заданий всей работы по параллели составил 62%. По 4 критериям из 8 процент выполнения заданий выше 60%.

#### **1.4. Анализ достижения планируемых результатов по обществознанию в параллели 6-х классов**

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности (учеба, игра, труд, общение), с опорой на личный социальный опыт обучающегося. Процент выполнения задания составил 59%.

Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение определять понятия. С заданием справились 57% учащихся.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части задания (первый и второй вопросы) обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных, а также оценить одну из позиций и пояснить свой ответ. Во второй части задания (третий вопрос) нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос. Процент выполнения задания составил 74%.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Процент выполнения задания составил 91%.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания. Процент выполнения задания составил 67%.

Задание 6 требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Процент выполнения задания очень низкий и составил 52%.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией. Процент выполнения задания составил 65%.

Задание 8 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. Процент выполнения задания составил 31%.

Проверяемые умения и элементы содержания, не освоенные обучающимися или освоенные на низком уровне (ниже 60%): задания на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты; на умение определять понятия; применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

### 1.6. Сравнительные результаты диагностических работ по обществознанию

В таблице 3 отражены сравнительные результаты входной, рубежных работ и ВПР.

Таблица 3.

Класс	07 декабря 2022 г.				02 марта 2023 г.				18 апреля 2023 г.			
	Кол-во писавших работу	Средний балл	Качество	Успеваемость	Кол-во писавших работу	Средний балл	Качество	Успеваемость	Кол-во писавших работу	Средний балл	Качество	Успеваемость
6а	18	3,67	61	89	18	3,50	50	94	-	-	-	-
6б	24	3,71	58	100	17	3,88	82	100	25	3,60	56	100
6в	21	3,10	24	86	23	3,22	39	78	22	3,41	41	100
6г	19	3,53	37	100	15	3,53	53	93	-	-	-	-
По параллели	<b>82</b>	<b>3,50</b>	<b>45</b>	<b>94</b>	<b>73</b>	<b>3,51</b>	<b>55</b>	<b>90</b>	<b>47</b>	<b>3,51</b>	<b>49</b>	<b>100</b>

При сравнении результатов стартовой диагностической работы по обществознанию, рубежных диагностических работ и ВПР можно сделать вывод о том, что наблюдается стабильность среднего балла, положительная динамика успеваемости и качества знаний по всем классам: средний балл в параллели составил 3,51 балла; качество повысилось с 45% до 49%, т.е. на 4%; успеваемость повысилась с 94% до 100%, т.е. на 6%.

### 2. Согласно графику проведения ВПР 21 апреля 2023 года была проведена всероссийская проверочная работа по обществознанию в 7А классе.

В проверочной работе приняли участие 25 учащихся 7А класса. Отсутствовали на ВПР 2 обучающихся.

Используемые материалы: контрольно-измерительные материалы, разработанные Федеральным службой по надзору в сфере образования и науки РФ.

На выполнение работы отводится 45 минут.

Персональные достижения учащихся 7А представлены в приложении.

#### 2.1. Качественная оценка результатов ВПР по обществознанию 7А классе

Распределение учащихся по группам с уровнем подготовки учащихся по обществознанию представлено в таблице 4 и на диаграмме 6.

Таблица 4. Результаты контрольной работы по обществознанию

Класс	Кол-во учащихся в классе	Количество участников тестирования (100%)	"5"	"4"	"3"	"2"	Ср.балл	Качество, %	Успеваемость, %	Учитель
7а	27	25	2	12	11	0	3,64	56,0	100,0	Стебенева Т.И.
<b>В %:</b>		<b>25</b>	<b>8,0</b>	<b>48,0</b>	<b>44,0</b>	<b>0,0</b>				

Качественные результаты по итогам ВПР по обществознанию в 7А классе: процент учащихся, у которых уровень подготовки по обществознанию превышает базовый уровень - 56,0%, достигших базового уровня – 44,0%, не достигших базового уровня – нет.

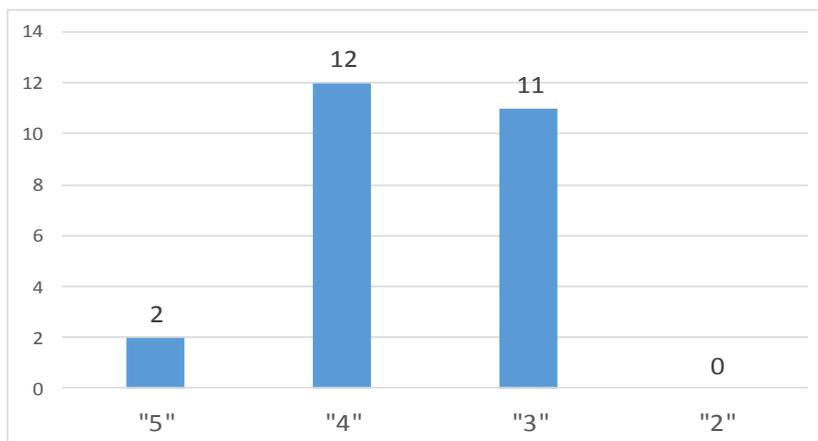
По результатам диагностической работы обучающиеся 7А класса продемонстрировали следующие результаты: средний балл по пятибалльной системе – 3,64 балла, качество – 56,0%, успеваемость – 100%.

Два обучающихся продемонстрировали отличные результаты (или 8,0%).

Набрала 9 баллов, едва преодолев минимальный порог 1 обучающаяся 7А класса или 4%. Эта учащаяся преодолела минимальный порог, но ее знания недостаточно устойчивы. Она составляет группу риска.

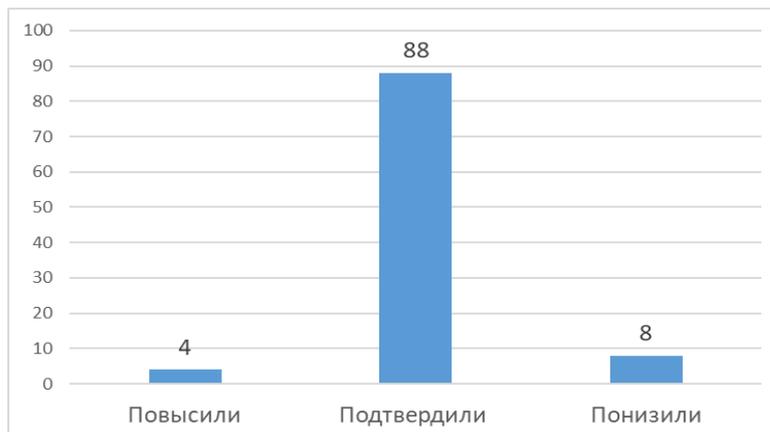
Распределение обучающихся 7А класса по уровню подготовки по обществознанию представлено на диаграмме 6.

Диаграмма 6.



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу за 3 четверть представлена на диаграмме 7.

Диаграмма 7.



Анализ результатов сравнения отметок за выполненную работу и отметок по журналу за 3 четверть показывает, что 88% подтвердили отметку за предыдущий период обучения, 8% учащихся понизили отметки за выполненную работу, 4% - повысили.

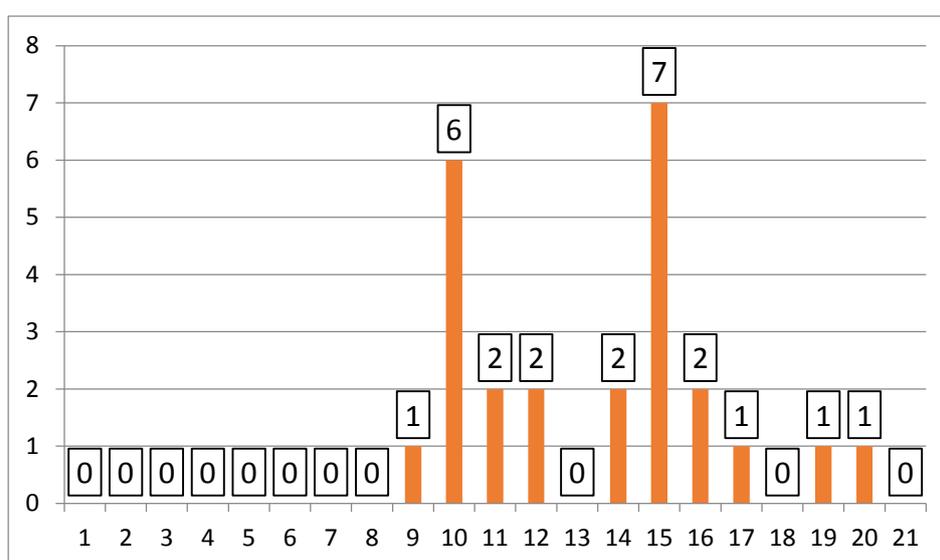
## 2.2. Результаты выполнения заданий ВПР по обществознанию в 7А классе

Работа состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 5 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Максимальный первичный балл: 21.

Общая гистограмма первичных баллов представлена на диаграмме 8.

Диаграмма 8.



Система оценки: 0-8 баллов – «2», 9-13 баллов – «3», 14-18 баллов – «4», 19-21 балл – «5».

Вид гистограммы указывает на увеличение количества учащихся на границе диапазона отметки «3», соответствующей 10 баллам, значительное увеличение количества учащихся на границе диапазона отметки «4», соответствующей 15 баллам.

## 2.3. Анализ выполнения заданий ВПР по обществознанию в 7А классе

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные универсальные учебные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и

выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные универсальные учебные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

КИМ направлены на выявление следующих личностных результатов (личностных УУД) освоения основной образовательной программы: – воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; – освоение социальных норм, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах в пределах возрастных компетенций; – формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; – осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни.

Посредством диагностики у школьников выявляются: понимание основных принципов жизни общества; опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; освоение приемов работы с социально значимой информацией; развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора.

Предметные результаты, вынесенные на проверку в ходе контроля, приведены в таблице 5. Числа, указанные в таблице – процент выполнения заданий.

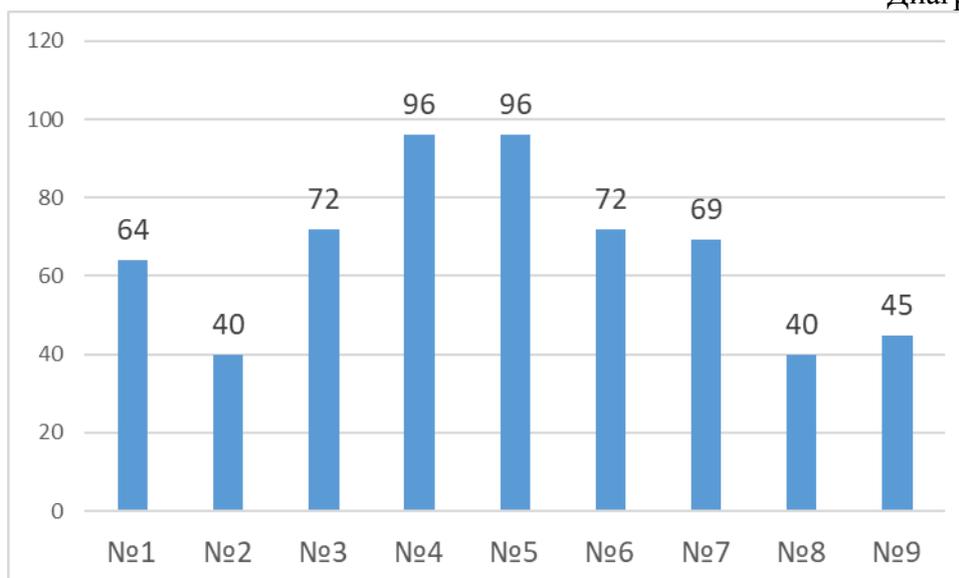
Таблица 5.

Номер задания	Проверяемые требования (умения)	Блоки ООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Сложность задания	8 «А»
1 (4)	Умение анализировать и оценивать собственное поведение и поступки других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося	– В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; – выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	Б	64
2 (1)	Уметь характеризовать обществоведческие понятия, делать выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	Б	40
3 (3)	Освоение приемов работы с	Находить, извлекать и осмысливать	Б	72

	социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом		
4(1)	Уметь устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями, классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	Б	96
5(2)	Уметь проводить анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов.	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	Б	96
6(1)	Уметь применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач, делать выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	Б	72
7(3)	Анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	Б	69
8 (1)	умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	Б	40
9(5)	умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.	анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями	П	45
	Среднее:			<b>66</b>

Процент выполнения заданий ВПР в разрезе класса представлен на диаграмме 9.

Диаграмма 9.



Средний процент выполнения заданий всей работы по параллели составил 66%.

По 6 критериям из 8 процент выполнения заданий выше 60%.

#### **2.4. Анализ достижения планируемых результатов по обществознанию в 7А классе**

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственного поведения и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией Российской Федерации. Задание (во всех вариантах работы) предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина России с опорой на личный социальный опыт обучающегося. Процент выполнения задания составил 64%.

Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия и предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Процент выполнения задания составил 40%.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части задания (первый и второй вопросы) обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных, а также оценить одну из позиций и пояснить свой ответ. Во второй части задания (третий вопрос) нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос. Процент выполнения задания составил 72%.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Процент выполнения задания один самых высоких и составил 96%.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания. Процент выполнения задания составил 96%.

Задание 6 проверяет умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач, а именно соотносить представленную информацию с определенной сферой или сферами жизни общества. Процент выполнения задания очень высокий и составил 72%.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией. Процент выполнения задания составил 69%.

Задание – задача 8 требует: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Процент выполнения задания составил 40%.

Задание 9 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. Процент выполнения задания составил 45%.

Проверяемые умения и элементы содержания, не освоенные обучающимися или освоенные на низком уровне (ниже 60%): характеризовать обществоведческие понятия, делать выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач, объяснять взаимосвязь данных понятий с изученной теорией; умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

### 2.5. Сравнительные результаты диагностических работ по обществознанию

В таблице 6 отражены сравнительные результаты входной, рубежных работ и ВПР.

Таблица 6.

Класс	23 сентября 2022 г.				07 декабря 2022 г.				25 марта 2023 г.				21 апреля 2023 г.			
	Кол-во писавших работу	Средний балл	Качество	Успеваемость	Кол-во писавших работу	Средний балл	Качество	Успеваемость	Кол-во писавших работу	Средний балл	Качество	Успеваемость	Кол-во писавших работу	Средний балл	Качество	Успеваемость
7а	-	-	-	-	22	3,27	36	86	26	2,96	19	77	25	3,64	56	100
7б	17	3,65	65	100	24	3,29	33	96	28	3,18	29	79	-	-	-	-
7в	-	-	-	-	23	3,57	48	96	26	3,23	38	85	-	-	-	-
По параллели	17	3,65	65	100	<b>69</b>	<b>3,38</b>	<b>39</b>	<b>93</b>	<b>80</b>	<b>3,12</b>	<b>29</b>	<b>80</b>	25	3,64	56	100

При сравнении результатов стартовой диагностической работы по обществознанию, рубежной диагностической работы и ВПР можно сделать вывод о том, что наблюдается положительная динамика успеваемости и качества знаний в 7А классе: средний балл повысился с 3,27 до 3,64, т.е. на 0,37; качество повысилось с 36% до 56%, т.е. на 20%; успеваемость повысилась с 86% до 100%, т.е. на 14%.

**3. Согласно графику проведения ВПР 24 апреля 2023 года была проведена всероссийская проверочная работа по обществознанию в 8В и 8Г классах.**

В проверочной работе приняли участие 37 учащихся 8-х классов. Отсутствовали на ВПР 8 обучающихся.

Используемые материалы: контрольно-измерительные материалы, разработанные Федеральным службой по надзору в сфере образования и науки РФ.

На выполнение работы отводится 45 минут.

Персональные достижения учащихся 8-х классов представлены в приложении.

### 3.1. Качественная оценка результатов ВПР по обществознанию обучающихся 8-х классов

Распределение учащихся по группам с уровнем подготовки учащихся по обществознанию представлено в таблице 7 и на диаграмме 10.

Таблица 7. Результаты контрольной работы по обществознанию

Класс	Кол-во учащихся в классе	Количество участников тестирования (100%)	"5"	"4"	"3"	"2"	Ср. балл	Качество, %	Успеваемость, %	Учитель
8в	24	21	1	8	11	1	3,43	42,9	95,2	Быльба Е.В.
8г	21	16	1	6	9	0	3,50	43,8	100,0	Быльба Е.В.
По парал.	45	37	2	14	20	1	3,46	43,2	97,3	
<b>В %:</b>		<b>100</b>	<b>5,4</b>	<b>37,8</b>	<b>54,1</b>	<b>2,7</b>				

Качественные результаты по итогам ВПР по обществознанию в 8-х классах: процент учащихся, у которых уровень подготовки по обществознанию превышает базовый уровень - 43,2%, достигших базового уровня - 54,1%, не достигших базового уровня - 2,7%.

По результатам диагностической работы обучающиеся 8-х классов продемонстрировали следующие результаты: средний балл по пятибалльной системе - 3,46 балла, качество - 43,2%, успеваемость - 97,3%.

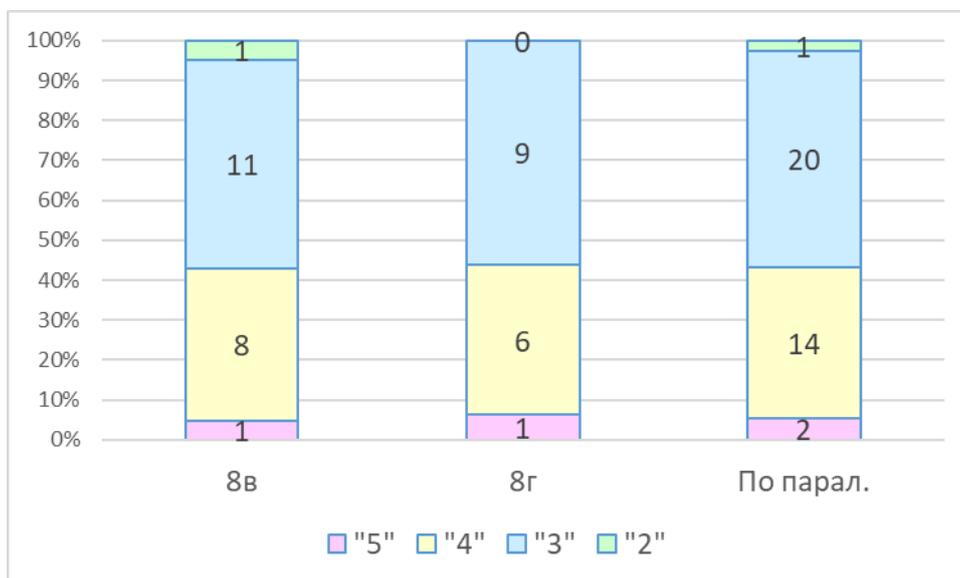
Два обучающихся продемонстрировали отличные результаты (или 5,4%).

Не справился с ВПР по обществознанию один ученик (2,7%).

Набрал 8 баллов, едва преодолев минимальный порог 1 обучающийся 8Г класса или 2,7%. Этот учащийся преодолел минимальный порог, но его знания недостаточно устойчивы. Он составляет группу риска.

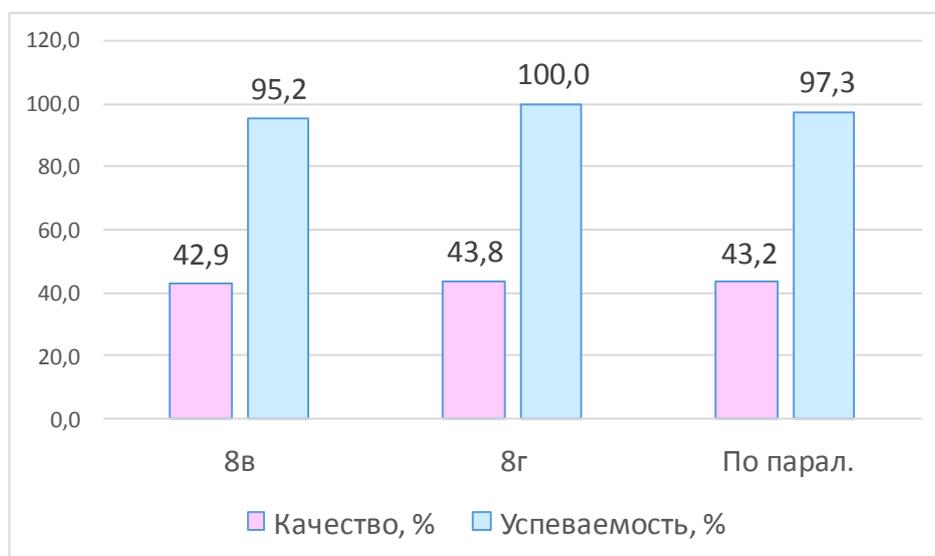
Распределение обучающихся 8-х классов по уровню подготовки по обществознанию в разрезе класса и школы представлено на диаграмме 10.

Диаграмма 10.



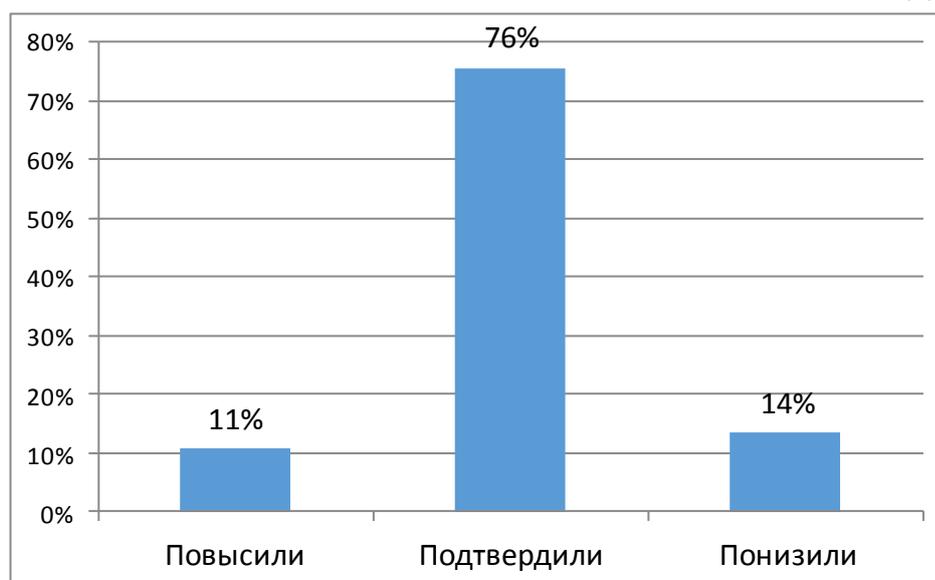
На диаграмме 11 показан уровень качества и успеваемости по классам и параллели 7-х классов.

Диаграмма 11.



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу за 3 четверть представлена на диаграмме 12.

Диаграмма 12.



Анализ результатов сравнения отметок за выполненную работу и отметок по журналу за 3 четверть показывает, что 76% подтвердили отметку за предыдущий период обучения, 14% учащихся понизили отметки за выполненную работу, 11% - повысили.

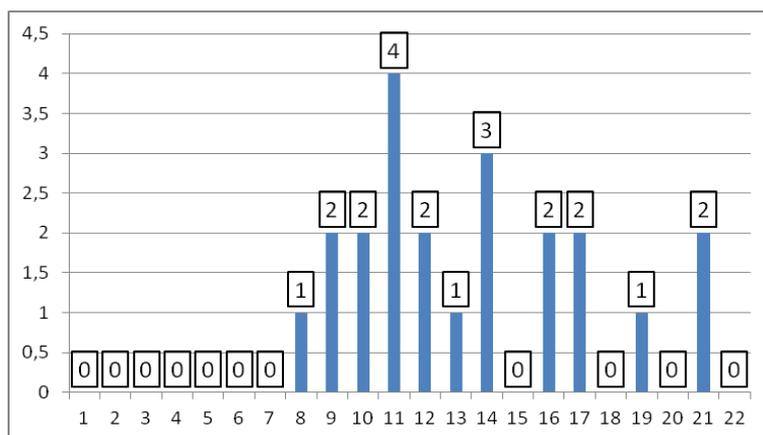
### 3.2. Результаты выполнения заданий ВПР по обществознанию в параллели 8-х классов

Работа состоит из 10 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Максимальный первичный балл: 22.

Общая гистограмма первичных баллов представлена на диаграмме 13.

Диаграмма 13.



Система оценки: 0-7 балла – «2», 8-13 баллов – «3», 14-18 баллов – «4», 19-22 баллов – «5».

Форма гистограммы отличается от нормального распределения. Вид гистограммы указывает на увеличение количества учащихся, набравших баллы, соответствующих середине диапазона отметки «3», соответствующей 11 баллам, и нижней границе отметки «4», соответствующей 14 баллам.

### 3.3. Анализ выполнения заданий ВПР по обществознанию в параллели 8-х классов

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.  
*Регулятивные действия:* целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия:* поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия:* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

КИМ направлены на выявление следующих личностных результатов (личностных УУД) освоения основной образовательной программы:

– воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

- освоение социальных норм, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах в пределах возрастных компетенций;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни.

Посредством диагностики у школьников выявляются: понимание основных принципов жизни общества; опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; освоение приемов работы с социально значимой информацией; развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитиесоциального кругозора.

Предметные результаты, вынесенные на проверку в ходе контроля, приведены в таблице 8. Числа, указанные в таблице – процент выполнения заданий.

Таблица 8.

Номер задания	Проверяемые требования (умения)	КЭС	Сложность задания	8 «В»	8»Г»	По парал.
1 (4)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	– В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; – выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	Б	57	64	60
2 (1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	Б	86	69	78
3 (2)	Освоение приемов работы с	Находить, извлекать и	Б	50	41	46

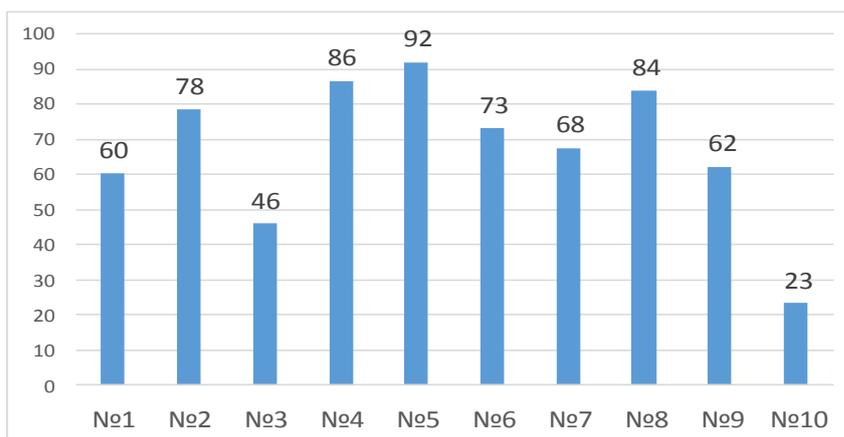
	социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом				
4 (1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	Б	86	88	86
5 (1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	Б	90	94	92
6 (2)	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	- Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; – Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	Б	71	75	73

	развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин					
7 (2)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	Б	67	69	68
8(1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	Б	95	69	84
9 (3)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	Б	57	69	62
10(5)	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов	П	21	26	23

		экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности			
	Среднее:			68	66

Процент выполнения всех заданий представлен на диаграмме 14.

Диаграмма 14.



Процент выполнения заданий всей работы составил 67%.

По 8-ми критериям из 10 процент выполнения заданий 60% и выше.

### 3.4. Анализ достижения планируемых результатов по обществознанию в параллели 8-х классов

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт обучающегося. Процент выполнения задания составил 60%.

Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия и предполагает запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Процент выполнения задания составил 78%.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, сформулировать одно существенное различие в позициях групп опрошенных и высказать предположение о том, чем объясняется это различие. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос. Процент выполнения задания составил 46%.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Процент выполнения задания составил 86%.

Задание 5 проверяет умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач. Процент выполнения задания составил 92%.

Задание 6 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания. Процент выполнения задания составил 73%.

Задания – задачи 7 требуют анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Процент выполнения задания составил 68%.

Задания – задачи 8 требуют анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Процент выполнения задания составил 84%.

Задание 9 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с тремя соответствующими фотографиями. Процент выполнения задания составил 62%.

Задание 10 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. Процент выполнения задания составил 23%.

Проверяемые умения и элементы содержания, не освоенные обучающимися или освоенные на низком уровне (ниже 60%): осуществлять поиск социальной информации, представленной на диаграмме, проанализировать предложенную информацию, сформулировать одно существенное различие в позициях групп опрошенных и высказать предположение о том, чем объясняется это различие; умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

### 3.5. Сравнительные результаты диагностических работ по обществознанию

В таблице 9 отражены сравнительные результаты входной, рубежных работ и ВПР.

Таблица 9.

Класс	21 сентября 2022 г.				21 декабря 2022 г.				14 февраля 2023 г.				24 апреля 2023 г.			
	Кол-во писавших работу	Средний балл	Качество	Успеваемость	Кол-во писавших работу	Средний балл	Качество	Успеваемость	Кол-во писавших работу	Средний балл	Качество	Успеваемость	Кол-во писавших работу	Средний балл	Качество	Успеваемость
8а	13	3,31	23	100	17	3,18	24	94	19	2,79	5	74	-	-	-	-
8б	-	-	-	-	17	3,82	76	94	15	3,33	40	87	-	-	-	-
8в	15	3,40	40	93	18	3,50	39	100	18	3,22	28	94	21	3,43	43	95
8г	-	-	-	-	18	3,28	33	94	20	2,80	20	60	16	3,50	44	100
По параллели	<b>32</b>	<b>3,36</b>	<b>32</b>	<b>96</b>	<b>70</b>	<b>3,44</b>	<b>43</b>	<b>96</b>	<b>72</b>	<b>3,01</b>	<b>22</b>	<b>78</b>	<b>37</b>	<b>3,46</b>	<b>43</b>	<b>97</b>

При сравнении результатов стартовой диагностической работы по обществознанию, рубежной диагностической работы и ВПР можно сделать вывод о том, что наблюдается положительная динамика успеваемости и качества знаний по обществознанию в параллели 8-х классов: средний балл повысился с 3,36 до 3,46, т.е. на 0,10; качество повысилось с 32% до 43%, т.е. на 10%; успеваемость повысилась с 96% до 97%, т.е. на 1%.

#### 4. Сравнительный анализ результатов ВПР по обществознанию по параллелям

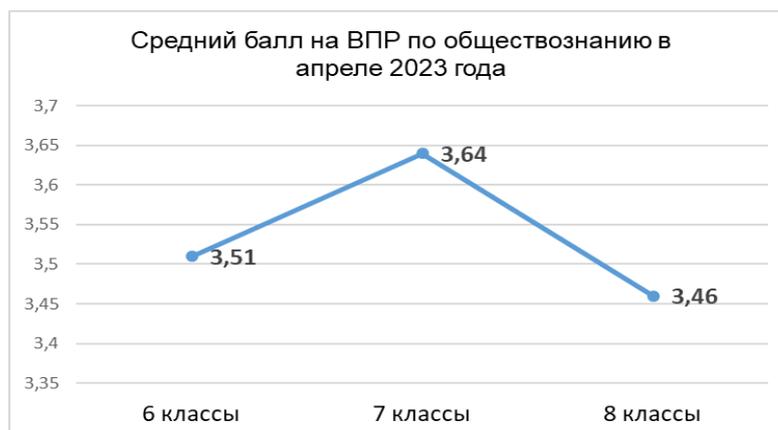
Сравнительный анализ результатов ВПР по обществознанию по параллелям представлен в таблице 10.

Таблица 10.

Параллель	Кол-во уч-ся в тестируемых классах	Количество участников тестирования (100%)	"5"	"4"	"3"	"2"	Ср.балл	Качество, %	Успеваемость, %
6 классы	50	47	1	22	24	0	3,51	48,9	100,0
7 классы	27	25	2	12	11	0	3,64	56,0	100,0
8 классы	45	37	2	14	20	1	3,46	43,2	97,3

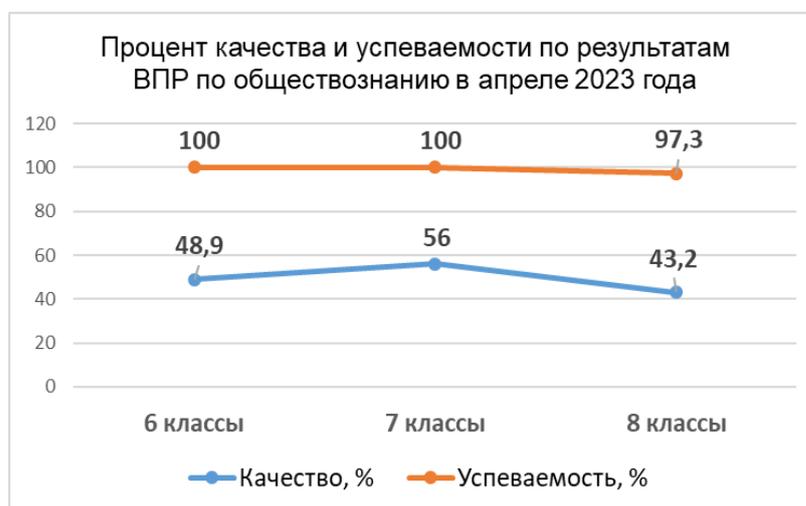
На диаграмме 15 представлен средний балл на ВПР по обществознанию в разрезе школы по параллелям.

Диаграмма 15.



На диаграмме 16 представлен процент качества и успеваемости по результатам ВПР по обществознанию в разрезе школы по параллелям.

Диаграмма 16.



Анализ диаграммы показывает, что имеется тенденция снижения качества подготовки по обществознанию. Наиболее высокие результаты на ВПР по обществознанию показывают обучающиеся 7-х классов, где средний балл составляет 3,64 балла, успеваемость достигает 100% и качество 56%. При переходе в 8 класс успеваемость снижена на 2,7%, а качество снижается на 12,8%.

Самые низкие результаты ВПР отмечаются в параллели 8-х классов, где средний балл составил 3,46, качество составило 43%, есть неуспевающий. Учитывая, что на следующий учебный год ученикам предстоит итоговая государственная аттестация, необходимо с одной стороны обеспечить ликвидацию пробелов знания обучающихся по обществознанию в рамках дополнительных занятий, с другой стороны качественную подготовку обучающихся к государственной итоговой аттестации в рамках курсов внеурочной деятельности.

При анализе достижения планируемых результатов обращает на себя внимание факт, что во всех параллелях умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему вызывает особое затруднение.

### **Выводы:**

1. Качественные результаты по итогам ВПР по обществознанию в параллели 6-х классов: процент учащихся, у которых уровень подготовки по обществознанию превышает базовый уровень - 48,9%, достигших базового уровня – 51,1%, не достигших базового уровня – нет.

По результатам диагностической работы обучающиеся 6-х классов продемонстрировали следующие результаты: средний балл по пятибалльной системе – 3,51 балла, качество – 48,9%, успеваемость – 100%.

Один обучающийся продемонстрировал отличные результаты (или 2,1%).

Набрали 7 баллов, едва преодолев минимальный порог 2 обучающихся 6в класса или 4%. Эти учащиеся преодолели минимальный порог, но их знания недостаточно устойчивы. Они составляют группу риска.

Анализ результатов сравнения отметок за выполненную работу и отметок по журналу за 3 четверть показывает, что 76,6% подтвердили отметку за предыдущий период обучения, 14,9% учащихся понизили отметки за выполненную работу, 8,5% - повысили.

Средний процент выполнения заданий всей работы по параллели составил 62%.

По 4 критериям из 8 процент выполнения заданий выше 60%.

На основе анализа достижения планируемых результатов по обществознанию в параллели 6-х классов выявлены умения и элементы содержания, не освоенные обучающимися или освоенные на низком уровне (ниже 60%): задания на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты; на умение определять понятия; применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

2. Качественные результаты по итогам ВПР по обществознанию в 7А классе: процент учащихся, у которых уровень подготовки по обществознанию превышает базовый уровень - 56,0%, достигших базового уровня – 44,0%, не достигших базового уровня – нет.

По результатам диагностической работы обучающиеся 7А класса продемонстрировали следующие результаты: средний балл по пятибалльной системе – 3,64 балла, качество – 56,0%, успеваемость – 100%.

Два обучающихся продемонстрировали отличные результаты (или 8,0%).

Набрала 9 баллов, едва преодолев минимальный порог 1 обучающаяся 7А класса или 4%. Эта учащаяся преодолела минимальный порог, но ее знания недостаточно устойчивы. Она составляет группу риска.

Анализ результатов сравнения отметок за выполненную работу и отметок по журналу за 3 четверть показывает, что 88% подтвердили отметку за предыдущий период обучения, 8% учащихся понизили отметки за выполненную работу, 4% - повысили.

Средний процент выполнения заданий всей работы по параллели составил 66%.

По 6 критериям из 8 процент выполнения заданий выше 60%.

На основе анализа достижения планируемых результатов по обществознанию в параллели 7-х классов выявлены умения и элементы содержания, не освоенные обучающимися или освоенные на низком уровне (ниже 60%): характеризовать обществоведческие понятия, делать выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач, объяснять взаимосвязь данных понятий с изученной теорией; умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

При сравнении результатов стартовой диагностической работы по обществознанию, рубежной диагностической работы и ВПР можно сделать вывод о том, что наблюдается положительная динамика успеваемости и качества знаний в 7А классе: средний балл повысился с 3,27 до 3,64, т.е. на 0,37; качество повысилось с 36% до 56%, т.е. на 20%; успеваемость повысилась с 86% до 100%, т.е. на 14%.

**3. Качественные результаты по итогам ВПР по обществознанию в 8-х классах:** процент учащихся, у которых уровень подготовки по обществознанию превышает базовый уровень - 43,2%, достигших базового уровня - 54,1%, не достигших базового уровня - 2,7%.

По результатам диагностической работы обучающиеся 8-х классов продемонстрировали следующие результаты: средний балл по пятибалльной системе - 3,46 балла, качество - 43,2%, успеваемость - 97,3%.

Два обучающихся продемонстрировали отличные результаты (или 5,4%).

Не справился с ВПР по обществознанию один ученик (2,7%).

Набрал 8 баллов, едва преодолев минимальный порог 1 обучающийся 8Г класса или 2,7%. Этот учащийся преодолел минимальный порог, но его знания недостаточно устойчивы. Он составляет группу риска.

Анализ результатов сравнения отметок за выполненную работу и отметок по журналу за 3 четверть показывает, что 76% подтвердили отметку за предыдущий период обучения, 14% учащихся понизили отметки за выполненную работу, 11% - повысили.

Процент выполнения заданий всей работы составил 67%.

По 8-ми критериям из 10 процент выполнения заданий 60% и выше.

На основе анализа достижения планируемых результатов по обществознанию в параллели 8-х классов выявлены умения и элементы содержания, не освоенные обучающимися или освоенные на низком уровне (ниже 60%): осуществлять поиск социальной информации, представленной на диаграмме, проанализировать предложенную информацию, сформулировать одно существенное различие в позициях групп опрошенных и высказать предположение о том, чем объясняется это различие; умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

При сравнении результатов стартовой диагностической работы по обществознанию, рубежной диагностической работы и ВПР можно сделать вывод о том, что наблюдается положительная динамика успеваемости и качества знаний по обществознанию в параллели 8-х классов: средний балл повысился с 3,36 до 3,46, т.е. на 0,10; качество повысилось с 32% до 43%, т.е. на 10%; успеваемость повысилась с 96% до 97%, т.е. на 1%.

4. Сравнительный анализ результатов ВПР по обществознанию по параллелям показывает, что имеется тенденция снижения качества подготовки по обществознанию. Наиболее высокие результаты на ВПР по обществознанию показывают обучающиеся 7-х классов, где средний балл составляет 3,64 балла, успеваемость достигает 100% и качество 56%. При переходе в 8 класс успеваемость снижена на 2,7%, а качество снижается на 12,8%.

Самые низкие результаты ВПР отмечаются в параллели 8-х классов, где средний балл составил 3,46, качество составило 43%, есть неуспевающий. Учитывая, что на следующий учебный год ученикам предстоит итоговая государственная аттестация, необходимо с одной стороны обеспечить ликвидацию пробелов знания обучающихся по обществознанию в рамках дополнительных занятий, с другой стороны качественную подготовку обучающихся к государственной итоговой аттестации в рамках курсов внеурочной деятельности.

При анализе достижения планируемых результатов обращает на себя внимание факт, что во всех параллелях умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему вызывает особое затруднение.

#### **Рекомендации:**

1. Учителям обществознания Стебеновой Т.И., Былба Е.И.

- провести разбор заданий, вызвавших затруднения у обучающихся;

- усилить практическую направленность преподавания обществознания: рассматривать на уроках задания на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты; характеризовать обществоведческие понятия, делать выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач, объяснять взаимосвязь данных понятий с изученной теорией; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий;

- уделять внимание освоению приемов работы с социально значимой информацией; развивать способности обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам (использовать примеры из современной общественной жизни, просить обучающихся высказывать свое мнение относительно данных событий).

2. Классным руководителям 6-х классов Литвиновой А.И., Судаковой С.Р., 7 класса Стебеновой Т.И., 8-х классов Гуриной В.А., Саенко А.С. ознакомить родителей с результатами ВПР по обществознанию.

3. Литвиновой С.А., руководителю ШМО учителей общественных наук и искусства рассмотреть результаты ВПР по обществознанию в 6-8-х классах на МО учителей общественных наук и искусства.