

Проблемно-ориентированный анализ результатов Всероссийской проверочной работы по окружающему миру в 4-х классах, проведённой 14 апреля 2022-2023 учебного года

В соответствии с приказом Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 23 декабря 2022 года № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказом Министерства образования Калининградской области от 06.02.2023 г. № 146/1 «О проведении всероссийских проверочных работ в Калининградской области в 2023 году» в МБОУ СОШ № 5 14.04.2023 г. проведена проверочная работа по окружающему миру в 4 классах.

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения метапредметными понятиями, определить направления коррекционной работы.

Используемые материалы: контрольно-измерительные материалы, разработанные Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ и проверяющие знания за курс 4 класса.

Интегрированные учащиеся, писали работу по тем же текстам.

Продолжительность: 45 минут.

Структура варианта проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий, и включает в себя 10 заданий.

Часть 1 содержит 5 заданий: 2 задания, предполагающих выделение и подпись определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов).

Задания части 1 проверочной работы направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах.

Задание 1 проверяет умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства.

Основой **задания 2** является таблица с прогнозом погоды на 3 дня, содержащая часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения. Задание 2 проверяет умение понимать и анализировать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.).

Основой **задания 3** является карта материков Земли / карта природных зон России и изображения животных и растений. Требуется назвать отмеченные буквами материка / природные зоны и определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на территории каждого из этих материков / каждой из этих природных зон. Задание проверяет сформированность первичного навыка чтения карты и овладение логическими универсальными действиями.

В **задании 4** на основе предложенной для анализа модели проверяется овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы).

Задание 5 направлено на проверку освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Задание 6 связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента. Первая часть задания проверяет умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. Во второй части задания требуется сделать вывод на основе проведенного опыта. Третья часть задания проверяет умение проводить аналогии, строить рассуждения. Вторая и третья части задания предполагают развернутый ответ обучающегося.

Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

Задания части 2 направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Все задания этой части требуют развернутого ответа.

Задание 7 проверяет способность на основе приведенных знаково- символических изображений формулировать правила безопасного поведения.

Задание 8 выявляет сформированность элементарных представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий.

Задание 9 выявляет понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Задание также предполагает проверку умения обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму.

В задании 10 проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

В таблице 1 представлена информация о распределении заданий проверочной работы по уровню сложности.

Таблица 1

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 32
Базовый	7	19	59
Повышенный	3	13	41
Итого	10	32	100

Правильно выполненная работа оценивается 32 первичными баллами. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлена в таблице 2.

Таблица 2

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	8–17	18–26	27–32

1. Качественная оценка результатов контрольной работы по окружающему миру

Распределение обучающихся по группам с уровнем подготовки по окружающему миру представлены в таблице 3 и на диаграммах 1-3.

Таблица 3

Результаты рубежного мониторинга по окружающему миру

Параллель	Число учащихся (100%)	Число тестируемых	Оценка				Средний балл	Качество, %	Успеваемость, %	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»				
4а	20	20	0	7	13	0	3,35	35	100	Завада О.А.
4б	25	23	11	12	0	0	4,48	100	100	Решетняк Е.М.
4в	23	21	6	13	2	0	4,19	90	100	Шишкина В.А.
По параллели	68	64	17	32	15	0	4,01	75	100	
Процент	100	94	27	50	23	0				

Из 68 обучающихся 4-х классов на контрольной работе отсутствовали по уважительной причине 6 обучающихся (6%).

Диаграмма 1

Уровень подготовки по результатам контрольной работы (%)

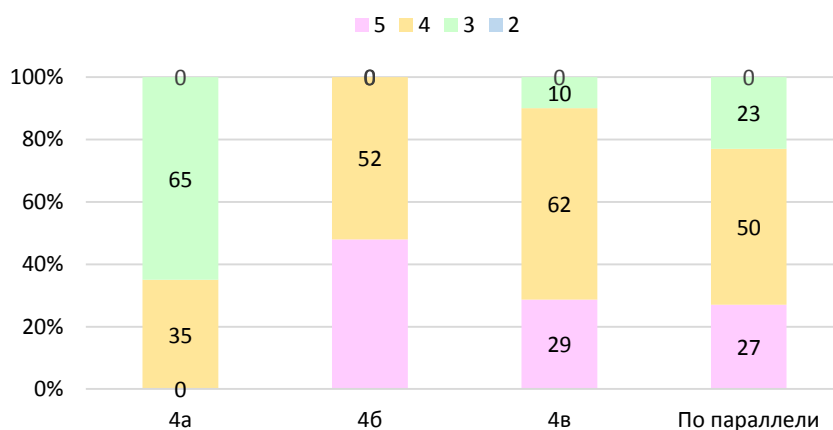


Диаграмма 2

Средний балл

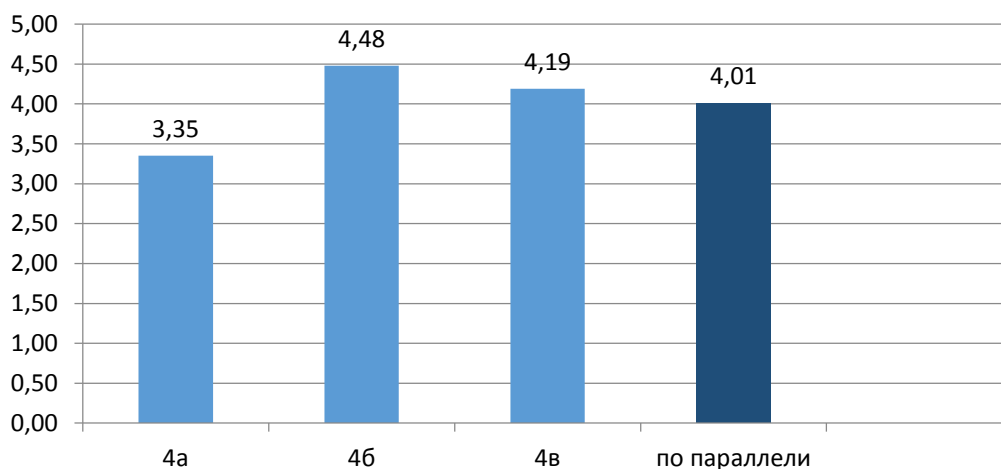
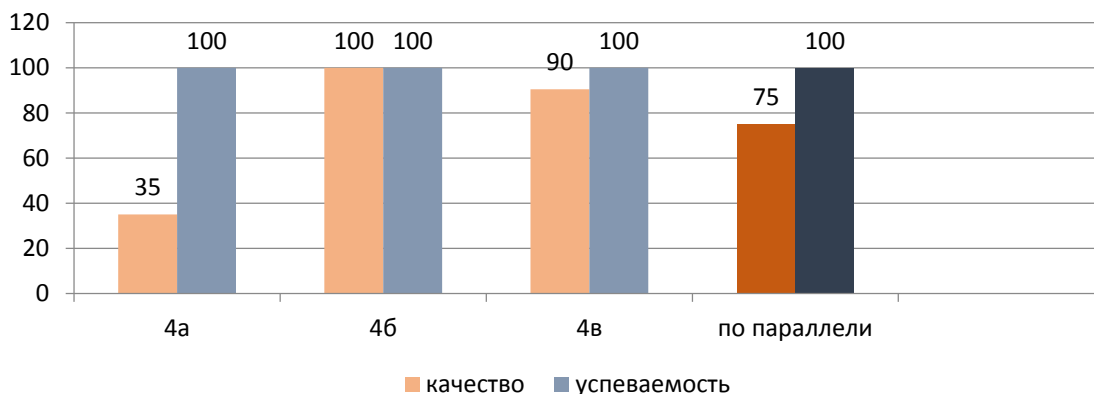


Диаграмма 3

Качество и успеваемость



Качественные результаты по итогам контрольной работы по окружающему миру:
 - процент обучающихся, превышающих базовый уровень подготовки, составляет 77%;

- достигшие базового уровня – 23%;
- обучающихся, не достигших базового уровня, не наблюдается.

Диаграммы 2 и 3 показывают, что средний балл составил 4,01, качество знаний – 75%, успеваемость 100%.

Высокий уровень овладения знаниями и умениями продемонстрировали 17 обучающихся (27%).

Обучающиеся, продемонстрировавшие неудовлетворительные результаты отсутствуют.

Набрали 8-9 баллов, едва преодолев минимальный порог, двое обучающиеся, которые также составляет «группу риска» (3%).

2. Сравнительные результаты диагностических работ по окружающему миру

Таблица 4

	22 сентября 2022 г. (входной контроль)				08 декабря 2022 г. (рубежный контроль)				28 февраля 2023 г. (промежуточный контроль)				14 апреля 2023 г. (итоговый контроль)			
	Кол-во писавших работу	Средний балл	Качество (%)	Успеваемость (%)	Кол-во писавших работу	Средний балл	Качество (%)	Успеваемость (%)	Кол-во писавших работу	Средний балл	Качество (%)	Успеваемость (%)	Кол-во писавших работу	Средний балл	Качество (%)	Успеваемость (%)
4а					15	3,20	20	100	18	3,61	56	100	20	3,35	35	100
4б	21	3,8	71	100	18	4,22	94	94	22	4,14	82	95	23	4,48	100	100
4в	32	3,83	70	96	21	3,95	81	100	22	3,95	77	100	21	4,19	90	100
По параллели					54	3,79	65	98	62	3,90	72	98	64	4,01	75	100
					78%				91%				94%			

При сравнении результатов промежуточной диагностической работы по окружающему миру и итоговой диагностической работы можно сделать вывод о том, что наблюдается положительная динамика качества знаний и успеваемости по всем классам: средний балл в параллели повысился с 3,90 до 4,01 на 0,11%; качество повысилось с 72% до 75% на 3%; успеваемость выросла на 2% до 100%.

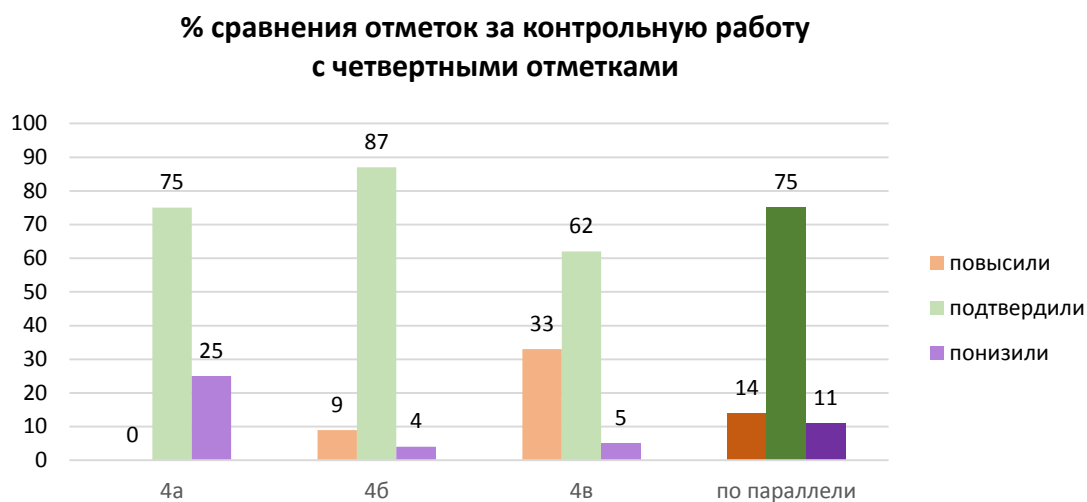
Сравнение результатов контрольной работы с отметкой за 3 четверть представлены в таблице 5 и диаграмме 4. Данные показывают, что 75% обучающихся подтвердили отметки за предыдущую четверть, 14% обучающихся повысили уровень подготовки, 11% обучающихся понизили уровень подготовки по окружающему миру. Наибольший процент обучающихся, понизивших свои результаты по сравнению с четвертной отметкой за предыдущую четверть, наблюдается в 4а классе (25%).

Расхождение в 2 балла в выставлении отметки за контрольную работу и четвертной отметки у обучающихся параллели 4-х классов не наблюдается.

Таблица 5

Динамика	4а	4б	4в	По пар.	% выполнения
Повысили	0	2	7	9	14
Стабильность	15	20	13	48	75
Понизили	5	1	1	7	11

Диаграмма 4



3. Результаты выполнения заданий контрольной работы по окружающему миру

Максимальный суммарный балл за всю работу – 32.

Перевод первичных баллов в отметки: 0-7 балла – «2», 8-17 баллов – «3», 18-26 баллов – «4», 27-32 баллов – «5».

Общая гистограмма первичных баллов представлена на диаграмме 5.

Диаграмма 5



Кривая распределения первичных баллов соответствует нормальному распределению. Отсутствуют «пики», соответствующие 8, 18 и 27 первичным баллам, что указывает на отсутствие увеличения количества обучающихся на границе диапазона отметок «3», «4» и «5». Анализируя данную диаграмму можно с небольшой долей вероятности говорить об отсутствии завышения отметок некоторым обучающимся.

4. Сравнение достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС.

Процент выполнения заданий на контрольной работе по окружающему миру учащимися параллели 4-х классов приведен в таблице 5. Числа, указанные в таблице 6 выражены в процентах.

Таблица 6

Содержательный анализ и процент выполнения заданий работы по окружающему миру

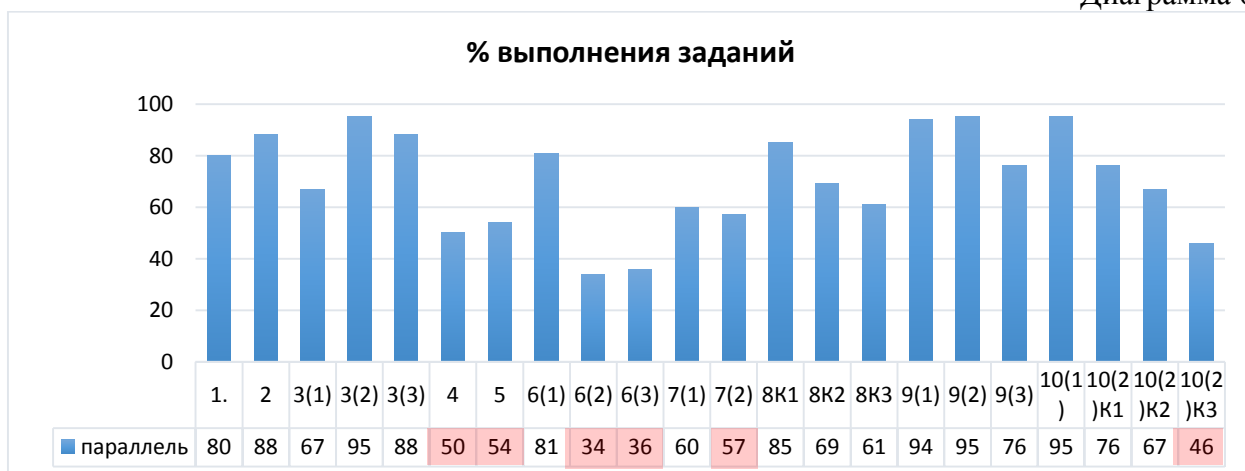
№	Проверяемые требования (умения) ФГОС НОО	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень	Процент выполнения			По параллели
				4а	4б	4в	
Часть 1							
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения.	Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	Б	48	96	98	80
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы.	Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	Б	78	91	95	88
3.1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);	Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	П	65	70	67	67
3.2	овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам			93	96	98	95
3.3				75	94	95	88
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения.	Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	Б	28	76	45	50
5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.	Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укреплении своего здоровья.	Б	40	61	62	54
6.1	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт);	Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать	П	60	91	90	81
6.2	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.			20	43	38	34
6.3				8	46	55	36

		модели и схемы для решения задач.					
7.1	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач <i>/ выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде.</i>	П	45	70	67	60
7.2				45	67	60	57
8.К1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	Б	65	91	100	85
8.К2				60	70	76	69
8.К3				25	83	76	61
9.1	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России <i>/ осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.</i>	Б	100	87	95	94
9.2				95	96	95	95
9.3				70	83	76	76
10.1	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, описывать достопримечательности столицы и родного края.	Б	85	100	100	95
10.2 К1				45	91	90	76
10.2 К2				25	96	81	67
10.2 К3				18	72	48	46
Процент выполнения всех заданий				58	79	78	72

Процент выполнения всех заданий в параллели 4-х классов составил 72%. Самый высокий процент выполнения обучающимися заданий контрольной работы по окружающему миру в 4б классе (79%), самый низкий – в 4а классе (58%).

Процент выполнения заданий контрольной работы по окружающему миру в разрезе школы представлен на диаграмме 6.

Диаграмма 6



5. Анализ результативности выполнения раздела «Планируемые результаты» по окружающему миру

Из 22 заданий по 16 заданиям уровень достижения планируемых результатов раздела «ученик научится/получит возможность научиться», контролируемых на проверочной работе, составил 60% и более:

1. Умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства (80%).

2. Умение понимать и анализировать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.): анализ таблицы с прогнозом погоды на 3 дня, содержащей часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения (88%).

3.1, 3.1, 3.3. Сформированность первичного навыка чтения карты: работа с моделью карты материков Земли/картой природных зон России, умение распознавать животных и распределять по месту обитания в естественной среде на территории материков/природных зон (67%, 95%, 88%).

6.1. Умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы (81%).

7.1. Способность на основе приведенных знаково-символических изображений формулировать правила безопасного поведения (60%).

8.1, 8.2, 8.3. Сформированность элементарных представлений у обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них, умение строить рассуждение в форме развернутого ответа (85%, 69%, 61%).

9.1, 9.2, 9.3. Понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Умение обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму (94%, 95%, 76%).

10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю, основы гражданской идентичности: знания обучающихся о родном крае, его главном городе (95%).

10.2 К1, К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю, основы гражданской идентичности: знания обучающихся о родном крае, его главном городе, символах, природных или культурно-исторических достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей (76%, 67%).

Элементы содержания, не усвоенные обучающимися или освоенные на низком уровне (ниже 60%):

4. Овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы) (50%).

5. Освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде (54%).

6.2, 6.3. Умение обучающихся вывод на основе проведенного опыта, проводить аналогии, строить рассуждения в форме развернутого ответа (34%, 36%).

7.2. Способность на основе приведенных знаково-символических изображений формулировать правила безопасного поведения, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации (57%).

10.2 К3. Умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа (46%).

6. Выводы

1 Качественные результаты по итогам контрольной работы по окружающему миру: процент обучающихся, превышающих базовый уровень подготовки, составляет 77%; достигшие базового уровня – 23%; обучающихся, не достигших базового уровня, не наблюдается.

Средний балл составил 4,01, качество знаний – 75%, успеваемость 100%.

2. Определена группа обучающихся, которые могут работать по программам повышенного уровня. Высокий уровень овладения знаниями и умениями продемонстрировали 17 обучающихся (27%).

3. Обучающиеся, продемонстрировавшие неудовлетворительные результаты отсутствуют.

Набрали 8-9 баллов, едва преодолев минимальный порог, 3% обучающиеся, которые составляет «группу риска».

4. При сравнении результатов рубежной диагностической работы по окружающему миру и промежуточной диагностической работы можно сделать вывод о том, что наблюдается положительная динамика качества знаний и успеваемости по всем классам: средний балл в параллели повысился с 3,79 до 3,90 на 11%; качество повысилось с 65% до 72% на 7%; успеваемость стабильна 98%.

5. При сравнении результатов промежуточной диагностической работы по окружающему миру и итоговой диагностической работы можно сделать вывод о том, что наблюдается положительная динамика качества знаний и успеваемости по всем классам: средний балл в параллели повысился с 3,90 до 4,01 на 0,11%; качество повысилось с 72% до 75% на 3%; успеваемость выросла на 2 % до 100%.

6. Сравнение результатов контрольной работы с отметкой за 3 четверть показывают, что 75% обучающихся подтвердили отметки за предыдущую четверть, 14% обучающихся повысили уровень подготовки, 11% обучающихся понизили уровень подготовки по окружающему миру. Наибольший процент обучающихся, понизивших свои результаты по сравнению с четвертной отметкой за предыдущую четверть, наблюдается в 4а классе (25%).

Расхождение в 2 балла в выставлении отметки за контрольную работу и четвертной отметки у обучающихся параллели 4-х классов не наблюдается.

7. При распределении первичных баллов отсутствуют «пики», соответствующие 8, 18 и 27 первичным баллам, что указывает на отсутствие увеличения количества обучающихся на границе диапазона отметок «3», «4» и «5».

8. Процент выполнения всех заданий в параллели 4-х классов составил 72%. Самый высокий процент выполнения обучающимися заданий контрольной работы по окружающему миру в 4б классе (79%), самый низкий – в 4а классе (58%).

9. Из 22 заданий по 16 заданиям уровень достижения планируемых результатов раздела «ученик научится/получит возможность научиться», контролируемых на проверочной работе, составил 60% и более.

10. Элементы содержания, не усвоенные обучающимися или усвоенные на низком уровне (ниже 60%): № 4 - овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы) (50%); № 5 - освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде (54%); № 6.2, 6.3 - умение обучающихся вывод на основе проведенного опыта, проводить аналогии, строить рассуждения в форме развернутого ответа (34%, 36%); № 7.2 - способность на основе приведенных знаково-символических изображений формулировать правила безопасного поведения, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации (57%); № 10.2 КЗ - умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа (46%).

Рекомендации:

1. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе:

- обсудить результаты диагностической работы на совещании с учителями 4-х классов.

2. Москаленко А.С., руководителю МО учителей начальных классов:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов контрольной работы по окружающему миру в 4-х классах;

- обсудить меры по ликвидации допущенных учащимися типичных ошибок при выполнении заданий контрольной работы;

- определить пути решения учителями начальных классов методической проблемы «Реализация практической направленности в преподавании предмета окружающий мир».

3. Учителям начальных классов Завада О.А., Решетняк Е.М., Шишкиной В.А.:

- провести с обучающимися 4-х классов подробный анализ результативности выполнения контрольной работы;

- осуществить сопутствующее повторение и коррекцию знаний и умений, представленных в заданиях, по которым обучающиеся справились ниже 60%;

- оптимизировать педагогическое сопровождение учащихся с низким уровнем подготовки путем реализации комплекса коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития обучающихся, в том числе организации дополнительных занятий;

- увеличить количество заданий на практическую направленность с целью развития у обучающихся таких предметных и метапредметных учебных действий как овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы); освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; умение обучающихся вывод на основе проведенного опыта, проводить аналогии, строить рассуждения в форме развернутого ответа; способность на основе приведенных знаково-символических изображений формулировать правила безопасного поведения, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа;

- при разработке уроков предусмотреть активное использование эффективных методов и форм работы с целью развития у обучающихся умений работать в знаково-символической системе, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы на основе использования различных источников информации;

- провести диагностику уровня подготовки по окружающему миру для учащихся отсутствовавших на работе.

- ознакомить родителей с результатами контрольной работы по окружающему миру.

Проблемно-ориентированный анализ результатов Всероссийской проверочной работы по биологии в 5-х классах, проведённой 20 апреля 2022-2023 учебного года

В соответствии с приказом Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 23 декабря 2022 года № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказом Министерства образования Калининградской области от 06.02.2023 г. № 146/1 «О проведении всероссийских проверочных работ в Калининградской области в 2023 году» в МБОУ СОШ № 5 20.04.2023 г. проведена проверочная работа по биологии в 5 классах.

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5-х классов в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения метапредметными понятиями, определить направления коррекционной работы.

Используемые материалы: контрольно-измерительные материалы, разработанные Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ и проверяющие знания за курс 5 класса.

Интегрированные обучающиеся, писали работу по тем же текстам.

Продолжительность: 45 минут.

Структура варианта проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, большинство из которых состоит из двух/трех частей (пунктов), объединенных содержанием (темой) задания, но различающихся по форме и решаемым обучающимися задачам. Итого 20 подпунктов.

Задание 1 направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные). Вторая часть проверяет умение сравнивать объекты и находить различия. Третья – контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак.

Задание 2 проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения.

Задание 3 контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях.

Задание 4 проверяет знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться.

Задание 5 проверяет умение систематизировать животных и растения.

Задание 6 проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения). Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа.

Задание 7 проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания проверяет умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану.

Задание 8 проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.

Задание 9 проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.

При выполнении задания 10 обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний.

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

В таблице 1 представлена информация о распределении заданий проверочной работы по уровню сложности.

Таблица 1

Уровень сложности заданий	Количество пунктов заданий и заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 29
Базовый	20/10	29	100

Правильно выполненная работа оценивается 29 первичными баллами. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлена в таблице 2.

Таблица 2

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–11	12–17	18–23	24–29

Персональные достижения обучающихся 5-х классов представлены в приложении 1. Распределение обучающихся по группам с уровнем подготовки по биологии представлены в таблице 3 и на диаграммах 1-3.

1. Качественная оценка результатов контрольной работы по биологии

Таблица 3

Результаты проверочной работы по биологии

Уровень подготовки	Кол-во учащихся в классе	Кол-во уч-ков	"5"	"4"	"3"	"2"	Ср. балл	Качество, %	Успеваемость, %	Учитель
5а	23	19	4	6	9	0	3,74	53	100	Ларченко А.А.
5б	25	23	1	15	7	0	3,74	70	100	Ларченко А.А.
5в	26	25	1	8	16	0	3,40	36	100	Ларченко А.А.
По парал.	74	67	6	29	32	0	3,61	52	100	
В процентах	100	91	9	43	48	0				

Из 74 обучающихся 5-х классов на контрольной работе отсутствовали по уважительной причине 7 обучающихся (10%).

Диаграмма 1

Уровень подготовки по результатам контрольной работы (%)

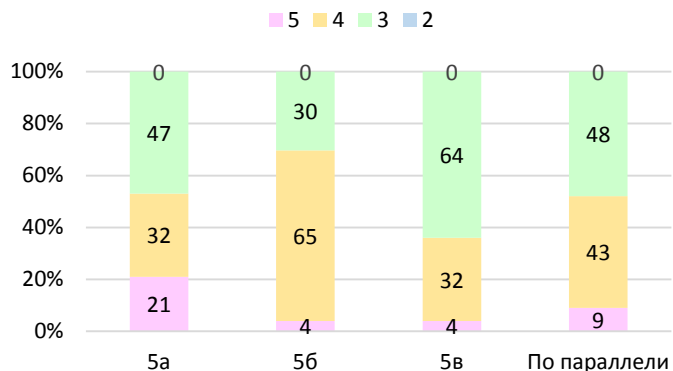


Диаграмма 2

Средний балл

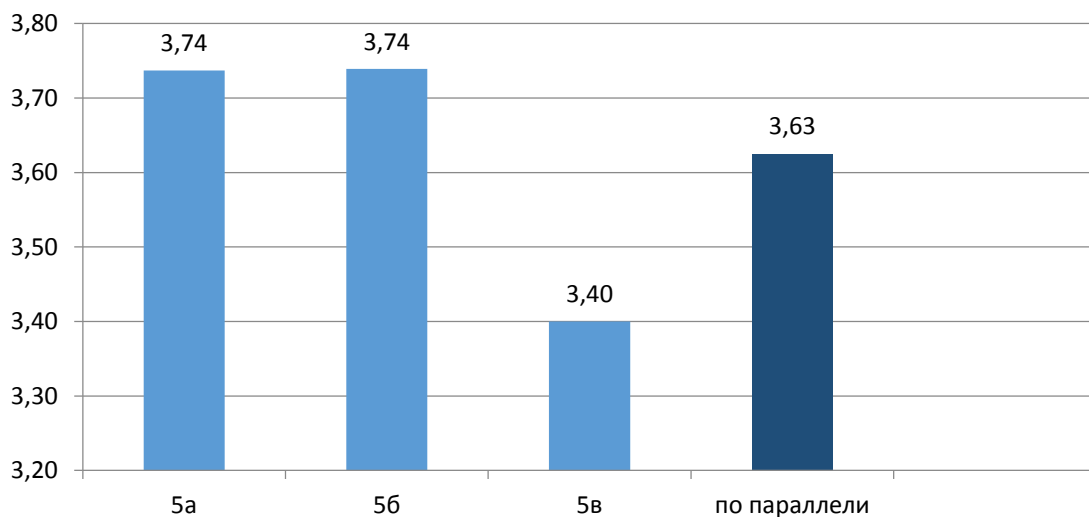
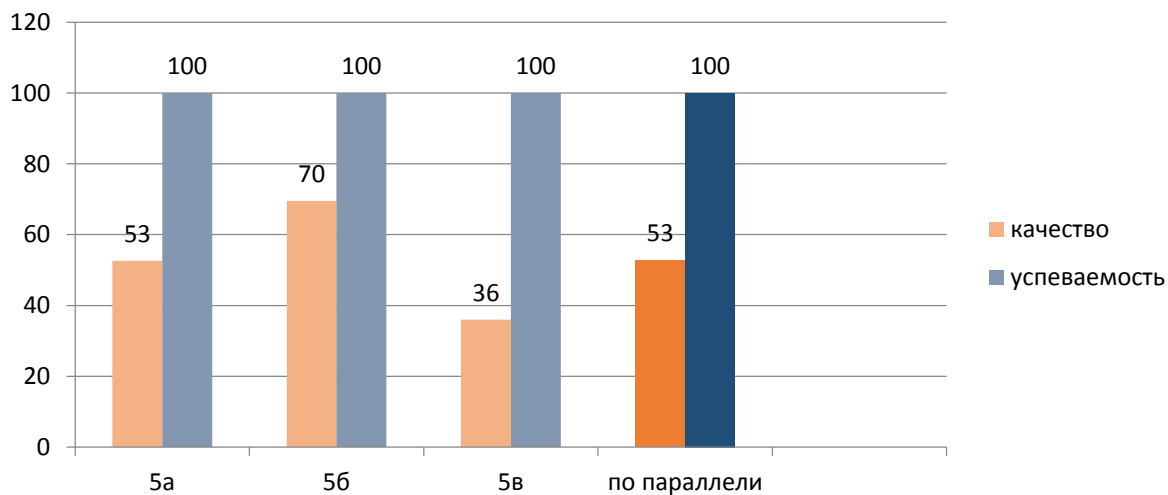


Диаграмма 3

Качество и успеваемость



Качественные результаты по итогам контрольной работы по биологии:

- процент обучающихся, превышающих базовый уровень подготовки, составляет 52%;

- достигшие базового уровня – 48%;

- обучающихся, не достигших базового уровня, 0%.

Диаграммы 2 и 3 показывают, что средний балл составил 3,63, качество знаний – 53%, успеваемость 100%.

Высокий уровень овладения знаниями и умениями продемонстрировали 6 обучающихся (9 %).

Обучающихся, продемонстрировавших неудовлетворительные результаты не наблюдается.

Набрали по 12-13 баллов, едва преодолев минимальный порог, 6 обучающихся (9%). Эти обучающиеся также составляет «группу риска».

2. Сравнительные результаты диагностических работ по биологии

Таблица 4

	20 декабря 2022 г. (рубежный контроль)				14 марта 2023 г. (промежуточный контроль)				20 апреля 2023 г. (итоговый контроль)			
	Кол-во писавших работу	Средний балл	Качество (%)	Успеваемость (%)	Кол-во писавших работу	Средний балл	Качество (%)	Успеваемость (%)	Кол-во писавших работу	Средний балл	Качество (%)	Успеваемость (%)
5а	18	3,94	72	94	20	3,85	65	100	19	3,74	53	100
5б	22	4,18	77	100	22	3,77	73	100	23	3,74	70	100
5в	25	3,52	44	96	24	3,38	46	88	25	3,40	36	100
По параллели	65 (88%)	3,88	64	97	66 (89%)	3,67	61	96	67 (91%)	3,61	52	100

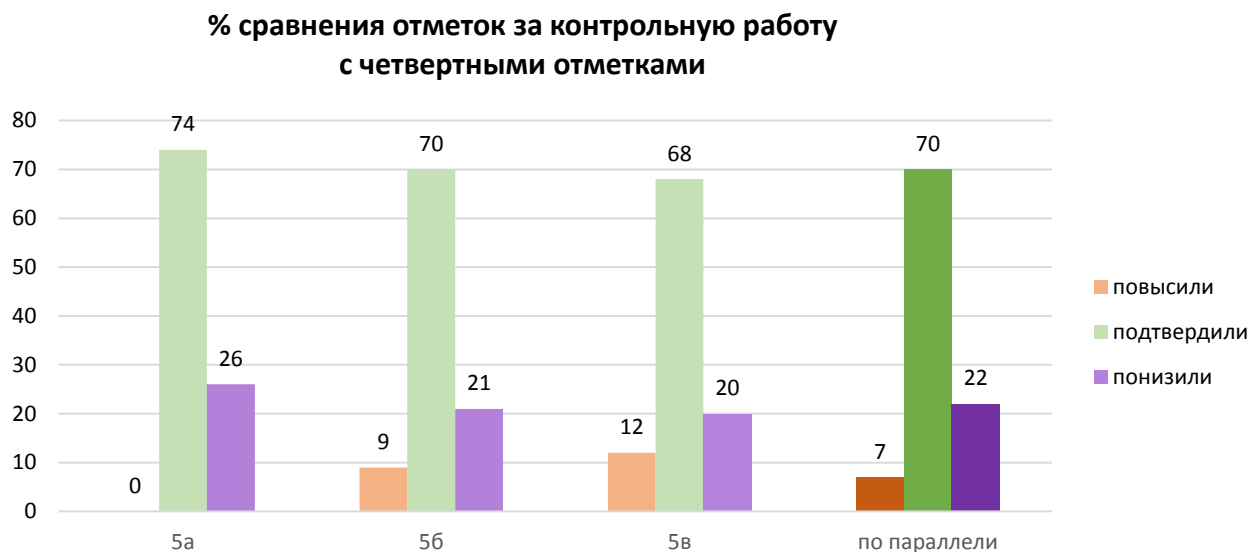
При сравнении результатов промежуточной диагностической работы по биологии и итоговой диагностической работы можно сделать вывод о том, что наблюдается снижение успеваемости и качества знаний по параллели: средний балл в параллели снизился с 3,67 до 3,61 на 0,05; качество понизилось с 61% до 52%, т.е. на 9%; успеваемость повысилась с 96% до 100%, т.е. на 4%.

Сравнение результатов контрольной работы с отметкой за предыдущую четверть представлены в таблице 5 и диаграмме 4. Данные показывают, что 70% обучающихся подтвердили отметки за предыдущую четверть, 7% обучающихся повысили уровень подготовки, 22% обучающихся понизили уровень подготовки по биологии. Наибольший процент обучающихся, понизивших свои результаты по сравнению с четвертной отметкой за предыдущую четверть, наблюдается в 5а классе (26%).

Расхождение в 2 балла в выставлении отметки за контрольную работу и четвертной отметки у обучающихся параллели 5-х классов не наблюдается.

Таблица 5

Динамика	5а	5б	5в	По пар.	% выполнения
Повысили	0	2	3	5	7
Стабильность	14	16	17	47	70
Понизили	5	5	5	15	22



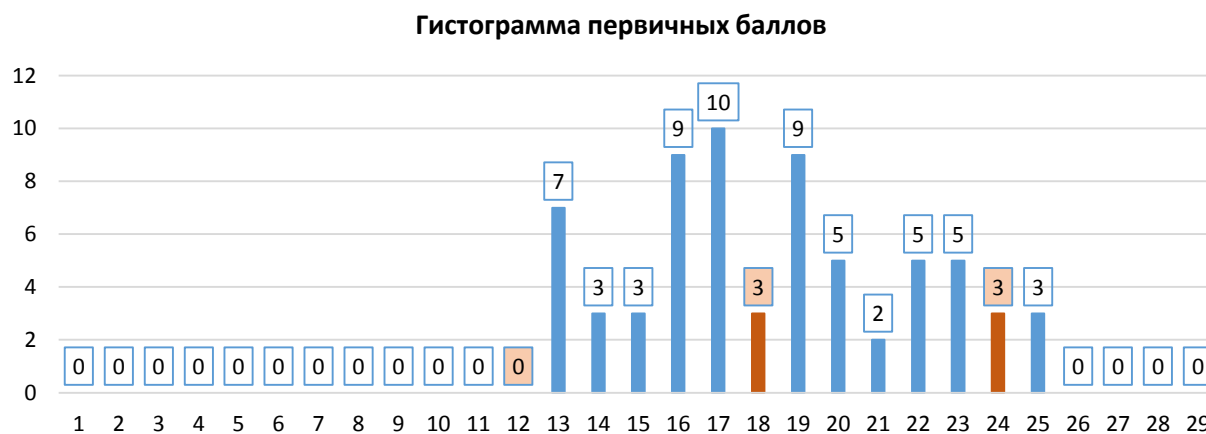
3. Результаты выполнения заданий контрольной работы по биологии

Задания проверочной работы составлены на материале следующих проверяемых требований (умений) содержания курса 5 класса: «Биология – наука о живых организмах», «Клеточное строение организмов», «Многообразие организмов», «Среды жизни», «Царство Растения», «Органы цветкового растения», «Микроскопическое строение растений», «Жизнедеятельность цветковых растений», «Многообразие растений», «Царство Животные».

Максимальный суммарный балл за всю работу – 29.

Общая гистограмма первичных баллов представлена на диаграмме 5.

Диаграмма 5



Система оценки: 0-11 баллов – «2», 12-17 баллов – «3», 18-23 баллов – «4», 24-29 баллов – «5».

Форма гистограммы соответствует нормальному распределению. «Пики», соответствующие 12, 18 и 24 первичным баллам, не наблюдаются, что указывает на отсутствие увеличения количества обучающихся на границе диапазона отметок «3», «4» и «5». Анализируя данную диаграмму, можно с небольшой долей вероятности говорить об отсутствии завышения отметок некоторым обучающимся.

4. Сравнение достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС

Предметные результаты, вынесенные на проверку в ходе контроля, приведены в таблице 6. Числа, указанные в таблице, процент выполнения заданий.

Таблица 6

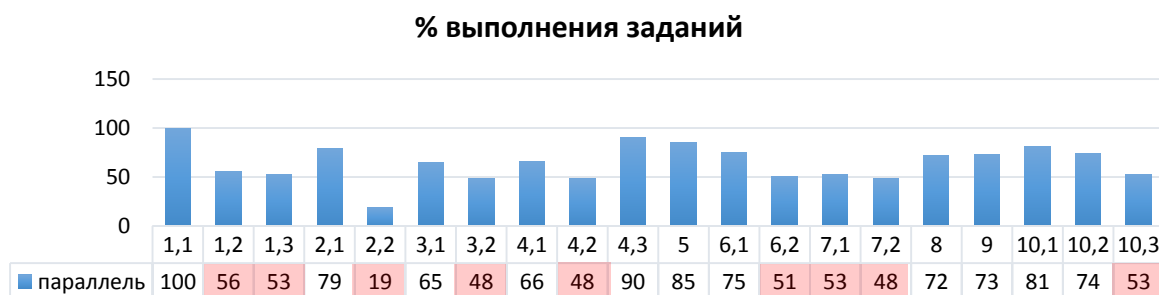
№	Проверяемые требования (умения) ФГОС ООО	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	5а	5б	5в	По параллели
1.1	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	Б	100	100	100	100
1.2			Б	61	57	50	56
1.3			Б	55	63	42	53
2.1	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	Б	84	70	84	79
2.2			Б	26	22	8	19
3.1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.	Б	71	65	58	65
3.2			Б	53	35	56	48
4.1	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.	Б	53	74	72	66
4.2			Б	32	52	60	48
4.3			Б	95	78	96	90
5	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о	Б	79	85	90	85

	многоклеточные организмы.	взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии.					
6.1	Условия обитания растений. Среды обитания растений.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Б	74	78	72	75
6.2	Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных.		Б	47	57	48	51
7.1	Царство Растения. Царство Животные.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	Б	45	65	50	53
7.2			Б	60	45	40	48
8	Среды жизни	Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.	Б	71	80	64	72
9	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов.	Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды.	Б	84	70	66	73
10.1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	Б	68	91	84	81
10.2			Б	63	87	72	74
10.3			Б	53	70	36	53
Процент выполнения всех заданий				64	66	63	65

Процент выполнения всех заданий в параллели 5-х классов составил 65%. Самый высокий процент выполнения обучающимися заданий контрольной работы по биологии в 5б классе (66%), самый низкий – в 5в классе (63%).

Процент выполнения заданий контрольной работы по биологии в разрезе школы представлен на диаграмме 6.

Диаграмма 6



5. Анализ результативности выполнения раздела «Планируемые результаты» по биологии

Из 20 заданий по 11 заданиям уровень достижения планируемых результатов раздела «ученик научится/получит возможность научиться», контролируемых на проверочной работе, составил 60% и более:

1.1. Умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные) (100%).

2.1. Умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения (79%).

3.1. Знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях (65%).

4.1, 4.3. Знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться (61%).

5. Умение систематизировать животных и растения (85%).

6.1. Умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения) (75%).

8. Умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон (72%).

9. Понимание схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил (73%).

10.1, 10.2. Умение анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний (81%, 74%).

Элементы содержания, не усвоенные обучающимися или освоенные на низком уровне (ниже 60%):

1.2, 1.3. Умение выделять существенные признаки биологических объектов, сравнивать объекты и находить различия, а также находить у одного из объектов отсутствующий признак (56%, 53%).

2.2. Умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения (19%).

3.2. Знание области биологической науки при проведении биологического исследования (48%).

4.2. Знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться (48%).

6.2. Умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, умение делать выводы на основании проведенного анализа (51%).

7.1, 7.2. Умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации, делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану (53%, 48%).

10.3. Умение анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний (53%).

6. Выводы

1. Качественные результаты по итогам контрольной работы по биологии: процент обучающихся, превышающих базовый уровень подготовки, составляет 52%; достигшие базового уровня – 48%; обучающихся, не достигших базового уровня, 0%.

Средний балл составил 3,63, качество знаний – 53%, успеваемость 100%.

2. Определена группа обучающихся, которые могут работать по программам повышенного уровня. Высокий уровень овладения знаниями и умениями продемонстрировали 6 обучающихся (9 %).

3. На основе анализа результатов определена «группа риска», в которую вошли обучающиеся, едва преодолевшие минимальный порог (9%). Данные обучающиеся

показали низкий уровень овладения знаниями и умениями, непрочный характер знаний и нуждаются в усилении педагогического внимания (системе спланированной коррекционной работы).

Обучающихся, продемонстрировавших неудовлетворительные результаты не наблюдается.

4. При сравнении результатов промежуточной диагностической работы по биологии и итоговой диагностической работы можно сделать вывод о том, что наблюдается снижение успеваемости и качества знаний по параллели: средний балл в параллели снизился с 3,67 до 3,61 на 0,05; качество понизилось с 61% до 52%, т.е. на 9%; успеваемость повысилась с 96% до 100%, т.е. на 4%.

5. Сравнение результатов контрольной работы с отметкой за предыдущую четверть представлены в таблице 5 и диаграмме 4. Данные показывают, что 70% обучающихся подтвердили отметки за предыдущую четверть, 7% обучающихся повысили уровень подготовки, 22% обучающихся понизили уровень подготовки по биологии. Наибольший процент обучающихся, понизивших свои результаты по сравнению с четвертной отметкой за предыдущую четверть, наблюдается в 5а классе (26%).

Расхождение в 2 балла в выставлении отметки за контрольную работу и четвертной отметки у обучающихся параллели 5-х классов не наблюдается.

6. При распределении первичных баллов «пики», соответствующие 12, 18 и 24 первичным баллам, не наблюдаются, что указывает на отсутствие увеличения количества обучающихся на границе диапазона отметок «3», «4» и «5». Анализируя данную диаграмму, можно с небольшой долей вероятности говорить об отсутствии завышения отметок некоторым обучающимся.

7. Процент выполнения всех заданий в параллели 5-х классов составил 65%. Самый высокий процент выполнения обучающимися заданий контрольной работы по биологии в 5б классе (66%), самый низкий – в 5в классе (63%).

8. Из 20 заданий по 11 заданиям уровень достижения планируемых результатов раздела «ученик научится/получит возможность научиться», контролируемых на проверочной работе, составил 60% и более.

9. Элементы содержания, не усвоенные обучающимися или усвоенные на низком уровне (ниже 60%): № 1.2, 1.3 - умение выделять существенные признаки биологических объектов, сравнивать объекты и находить различия, а также находить у одного из объектов отсутствующий признак (56%, 53%); № 2.2 - умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения (19%); № 3.2 - знание области биологической науки при проведении биологического исследования (48%); № 4.2 - знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться (48%); № 6.2 - умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, умение делать выводы на основании проведенного анализа (51%); № 7.1, 7.2 - умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации, делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану (53%, 48%); № 10.3 - умение анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний (53%).

Рекомендации:

1. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе:

- обсудить результаты диагностической работы на совещании с учителем-предметником совместно с классными руководителями 5-х классов.

2. Руководителю МО необходимо рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов контрольной работы по биологии в 5-х классах на заседании МО учителей естественно-научного цикла.

3. Ларченко А.А., учителю биологии в 5-х классах:

- провести с обучающимися 5-х классов подробный анализ результативности выполнения контрольной работы;

- осуществить сопутствующее повторение и коррекцию знаний и умений, представленных в заданиях, по которым обучающиеся справились ниже 60%;

- оптимизировать педагогическое сопровождение учащихся с низким уровнем подготовки путем реализации комплекса коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития обучающихся, в том числе организации дополнительных занятий;

- увеличить количество заданий на умение выделять существенные признаки биологических объектов, сравнивать объекты и находить различия, а также находить у одного из объектов отсутствующий признак; умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения; применение знаний области биологической науки при проведении биологического исследования; применение знаний устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться; умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, умение делать выводы на основании проведенного анализа; умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации, делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану; умение анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний.;

- при разработке уроков предусмотреть активное использование эффективных методов и форм работы с целью развития у обучающихся умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, формулировать умозаключения (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы, умение строить речевое высказывание;

- провести диагностику уровня подготовки по биологии для учащихся отсутствовавших на работе.

4. Классному руководителю:

- ознакомить родителей с результатами контрольной работы по биологии;

- взять под контроль посещение коррекционных занятий и регулярно информировать родителей о посещении занятий обучающимися.

Проблемно-ориентированный анализ результатов Всероссийской проверочной работы по биологии в 6-х классах, проведённой 14 апреля 2022-2023 учебного года

В соответствии с приказом Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 23 декабря 2022 года № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказом Министерства образования Калининградской области от 06.02.2023 г. № 146/1 «О проведении всероссийских проверочных работ в Калининградской области в 2023 году» в МБОУ СОШ № 5 14.04.2023 г. проведена проверочная работа по биологии в 6 классах.

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6-х классов в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения метапредметными понятиями, определить направления коррекционной работы.

Используемые материалы: контрольно-измерительные материалы, разработанные Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ и проверяющие знания за курс 6 класса.

Продолжительность: 45 минут.

Работу выполняло 45 обучающихся 6б и 6в классов. Интегрированные обучающиеся, писали работу по тем же текстам.

Структура варианта проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, большинство из которых состоит из двух/трех частей (пунктов), объединенных содержанием (темой) задания, но различающихся по форме и решаемым обучающимися задачам. Итого 16 подпунктов.

Задание 1 направлено на выявление умения описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяет умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса. Вторая часть – определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен. Третья – механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает.

Задание 2 проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.

Задание 3 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания. От обучающегося требуется записать в текст недостающую информацию, воспользовавшись перечнем терминов.

Задание 4 направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать части изображенного органа, во второй и третьей частях указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения.

Задание 5 контролирует умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега.

Задание 6 проверяет знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения.

Задание 7 контролирует умение работать с микроскопическими объектами: узнавать микроскопические объекты, определять их значение.

Задание 8 проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

Задание 9 проверяет умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её анализа.

Задание 10 контролирует умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений.

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

В таблице 1 представлена информация о распределении заданий проверочной работы по уровню сложности.

Таблица 1

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 24
Базовый	7	15	63
Повышенный	3	9	37
Итого	10	24	100

Правильно выполненная работа оценивается 24 первичными баллами. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлена в таблице 2.

Таблица 2

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–14	15–19	20–24

Распределение обучающихся по группам с уровнем подготовки по биологии представлены в таблице 3 и на диаграммах 1-3.

1. Качественная оценка результатов контрольной работы по биологии

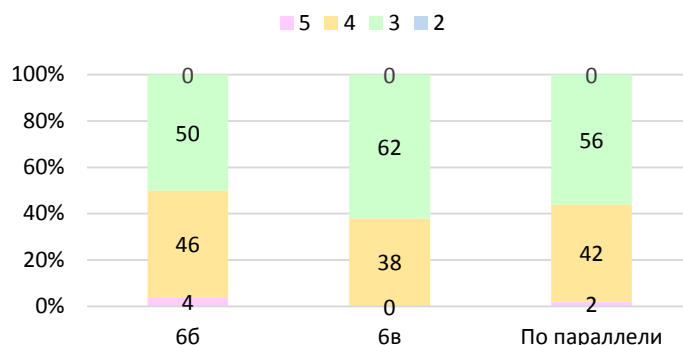
Таблица 3

Результаты проверочной работы по биологии

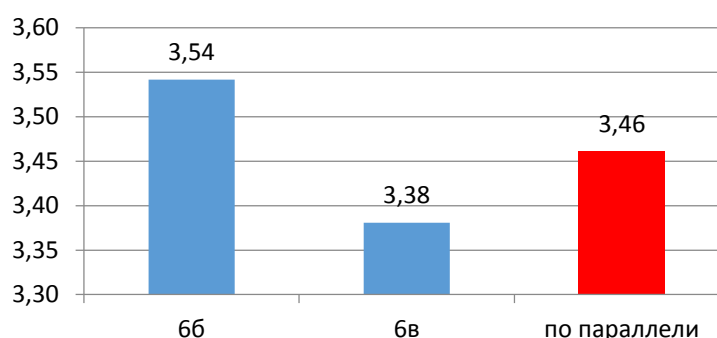
Уровень подготовки	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ков	"5"	"4"	"3"	"2"	Ср.балл	Качество, %	Успеваемость, %	Учитель
6б	27	24	1	11	12	0	3,54	50	100	Ларченко А.А.
6в	23	21	0	8	13	0	3,38	38	100	Ларченко А.А.
По парал.	50	45	1	19	25	0	3,47	44	100	
В процентах	100	90	2	42	56	0				

Из 50 обучающихся 6б и 6в классов на контрольной работе отсутствовали по уважительной причине 5 обучающихся (10%).

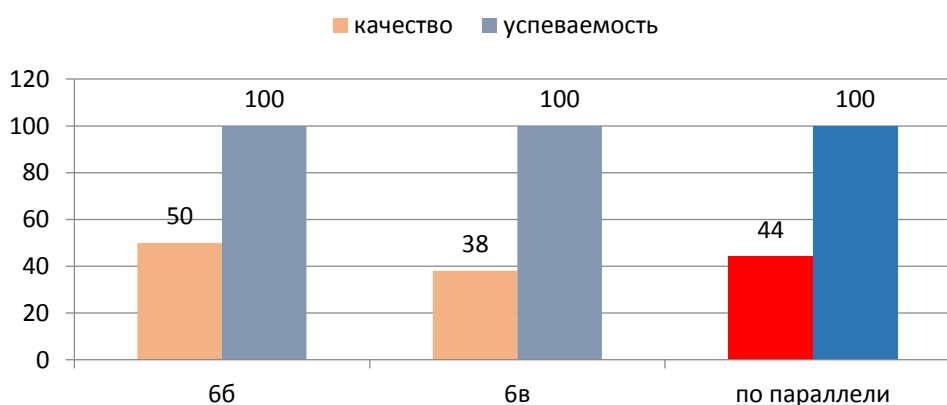
Уровень подготовки по результатам контрольной работы (%)



Средний балл



Качество и успеваемость



Качественные результаты по итогам контрольной работы по биологии:
 - процент обучающихся, превышающих базовый уровень подготовки, составляет 44%;

- достигшие базового уровня – 56%;

- обучающихся, не достигших базового уровня, не наблюдается.

Диаграммы 2 и 3 показывают, что средний балл составил 3,46, качество знаний – 44%, успеваемость 100%.

Высокий уровень овладения знаниями и умениями продемонстрировали 1 обучающийся (2%).

Обучающихся, продемонстрировавших неудовлетворительные результаты не наблюдается.

Набрали по 10-11 баллов, едва преодолев минимальный порог, 14 обучающихся (31%).

2. Сравнительные результаты диагностических работ по биологии

Таблица 4

	04 октября 2022 г. (входной контроль)				19 декабря 2022 г. (рубежный контроль)				06 марта 2023 г. (промежуточный контроль)				14 апреля 2023 г. (итоговый контроль, выборочная проверка)			
	Кол-во писавших работу	Средний балл	Качество (%)	Успеваемость (%)	Кол-во писавших работу	Средний балл	Качество (%)	Успеваемость (%)	Кол-во писавших работу	Средний балл	Качество (%)	Успеваемость (%)	Кол-во писавших работу	Средний балл	Качество (%)	Успеваемость (%)
6а	20	4,14	80	100	18	3,50	56	89	20	3,45	50	85	-	-	-	-
6б	24	3,83	75	100	26	3,31	42	88	19	3,47	53	89	24	3,54	50	100
6в	20	3,7	65	100	22	3,41	45	95	21	3,33	33	100	21	3,38	38	100
6г	18	3,56	44	94	20	3,25	45	75	16	3,31	38	81	-	-	-	-
По параллели	82 86%	3,81	66	99	86 91%	3,37	47	87	76 80%	3,39	43	89	45 90%	3,47	44	100

При сравнении результатов промежуточной диагностической работы по биологии и итоговой диагностической работы можно сделать вывод о том, что наблюдается положительная динамика успеваемости и качества знаний: средний балл в параллели вырос с 3,39 до 3,47 на 0,08; качество повысилось с 43% до 44%, т.е. на 1%; успеваемость выросла с 89% до 100%, т.е. на 11%.

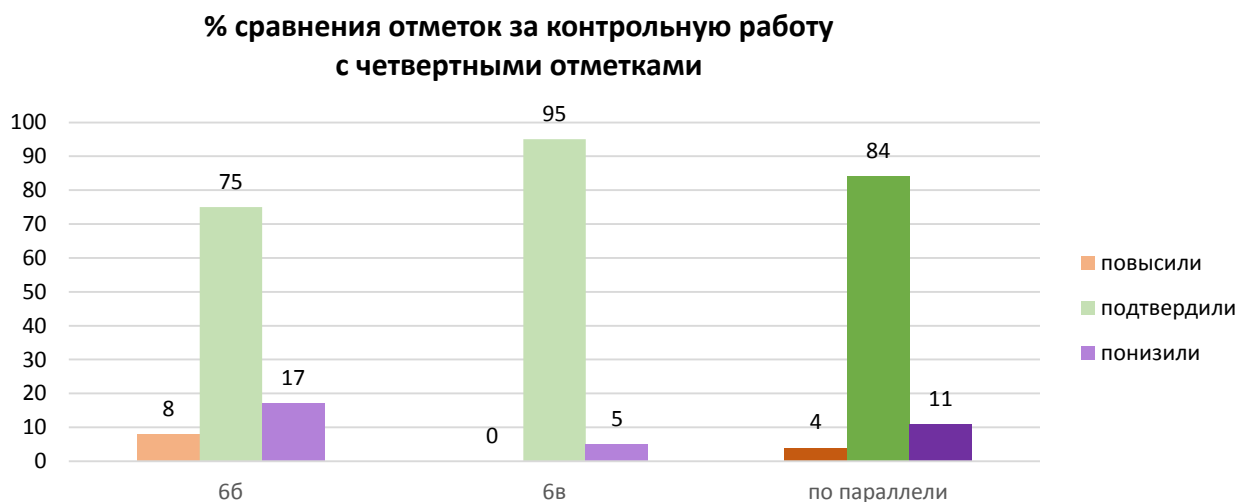
Сравнение результатов контрольной работы с отметкой за 3 четверть представлены в таблице 5 и диаграмме 4. Данные показывают, что 84% обучающихся подтвердили отметки за год, 4% обучающихся повысили уровень подготовки, 11% обучающихся понизили уровень подготовки по биологии. Наибольший процент обучающихся, понизивших свои результаты по сравнению с четвертной отметкой за предыдущую четверть, наблюдается в 6б классе (17%).

Расхождение в 2 балла в выставлении отметки за контрольную работу и четвертной отметки у обучающихся параллели 6-х классов не наблюдается.

Таблица 5

Динамика	6б	6в	По пар.	% выполнения
Повысили	2	0	2	4
Стабильность	18	20	38	84
Понизили	4	1	5	11

Диаграмма 4



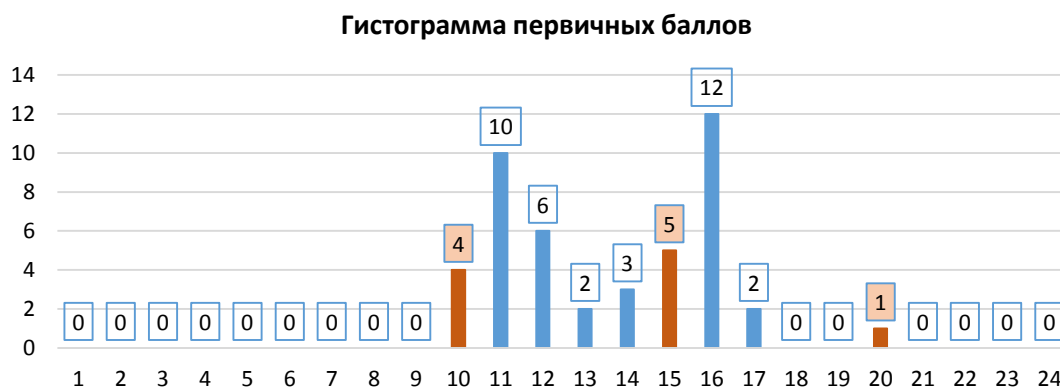
3. Результаты выполнения заданий контрольной работы по биологии

Задания проверочной работы составлены на материале следующих блоков содержания курса 6 класса: «Биология – наука о живых организмах», «Царство Растения», «Органы цветкового растения», «Микроскопическое строение растений», «Жизнедеятельность цветковых растений», «Многообразие растений».

Максимальный суммарный балл за всю работу – 24.

Общая гистограмма первичных баллов представлена на диаграмме 5.

Диаграмма 5



Система оценки: 0-9 балла – «2», 10-14 баллов – «3», 15-19 баллов – «4», 20-24 баллов – «5».

Кривая распределения первичных баллов не соответствует нормальному распределению. Присутствует «пик», соответствующий 10 первичным баллам, что указывает на присутствие увеличения количества обучающихся на границе диапазона отметки «3». Анализируя данную диаграмму, можно с небольшой долей вероятности говорить о завышении отметок некоторым обучающимся с «2» до «3».

4. Сравнение достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС

Предметные результаты, вынесенные на проверку в ходе контроля, приведены в таблице 6. Числа, указанные в таблице, процент выполнения заданий.

Таблица 6

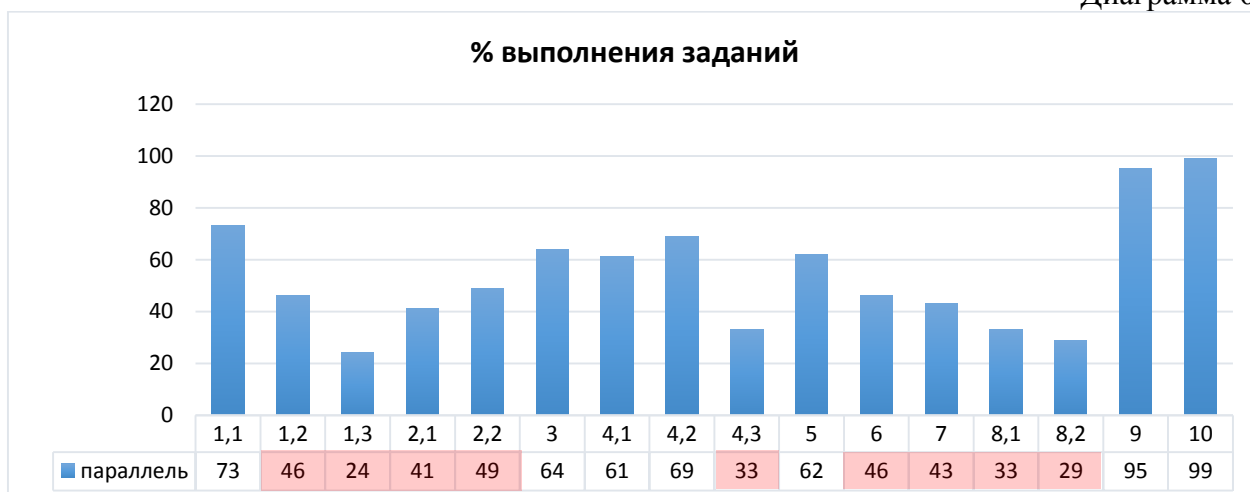
№	Проверяемые требования (умения) ФГОС ООО	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	6б		По параллели
				бб	бв	
1.1	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений.	Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.	Б	75	71	73
1.2			Б	54	38	46
1.3			Б	29	19	24
2.1	Микроскопическое строение растений. Ткани растений.	Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.	Б	54	29	41
2.2			Б	50	48	49
3	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений.	Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.	П	69	60	64
4.1	Царство Растения. Органы цветкового растения.	Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.	Б	52	69	61
4.2			Б	71	67	69
4.3			Б	33	33	33

5	Царство Растения. Органы цветкового растения.	Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.	Б	71	52	62	
6	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений.	Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.	Б	58	33	46	
7	Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений.	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией.	П	35	50	43	
8.1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов.	Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.	П	27	38	33	
8.2			П	29	29	29	
9	Царство Растения. Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений.	Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	Б	100	90	95	
10	Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними.	Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Б	99	100	99	
Процент выполнения всех заданий					57	52	54

Процент выполнения всех заданий в параллели 6-х классов составил 54%. Самый высокий процент выполнения обучающимися заданий контрольной работы по биологии в 6б классе (57%).

Процент выполнения заданий контрольной работы по биологии в разрезе школы представлен на диаграмме 6.

Диаграмма 6



5. Анализ результативности выполнения раздела «Планируемые результаты» по биологии

Из 16 заданий по 7 заданиям уровень достижения планируемых результатов раздела «ученик научится/получит возможность научиться», контролируемых на проверочной работе, составил 60% и более:

1.1. Умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки биологического процесса (73%).

3. Умение читать и понимать текст биологического содержания - запись в тексте недостающей информации, применяя перечень терминов (64%).

4.1, 4.2. Умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения - определить части изображенного органа, указать функцию части или особенность строения (61%, 69%).

5. Умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега (62%).

9. Умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её анализа (95%).

10. Умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений (99%).

Элементы содержания, не усвоенные обучающимися или усвоенные на низком уровне (ниже 60%):

1.2, 1.3. Умение описывать биологический процесс – определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен; механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает (46%, 24%).

2.1, 2.2. Знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них - устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов (41% и 49%).

4.3. Умение указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения (33%).

6. Знание строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения (46%).

7. Умение работать с микроскопическими объектами: узнавать микроскопические объекты, определять их значение (43%).

8.1, 8.2. Умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов (33%, 29%).

6. Выводы

1. Качественные результаты по итогам контрольной работы по биологии: процент обучающихся, превышающих базовый уровень подготовки, составляет 44%; достигшие базового уровня – 56%; обучающихся, не достигших базового уровня, не наблюдается.

Средний балл составил 3,46, качество знаний – 44%, успеваемость 100%.

2. Определена группа обучающихся, которые могут работать по программам повышенного уровня. Высокий уровень овладения знаниями и умениями продемонстрировал 1 обучающийся (2%).

3. На основе анализа результатов определена «группа риска», в которую вошли обучающиеся, едва преодолевшие минимальный порог (31%). Данные обучающиеся показали низкий уровень овладения знаниями и умениями, непрочный характер знаний и нуждаются в усилении педагогического внимания (системе спланированной коррекционной работы).

Обучающихся, продемонстрировавших неудовлетворительные результаты не наблюдается.

4. При сравнении результатов промежуточной диагностической работы по биологии и итоговой диагностической работы можно сделать вывод о том, что наблюдается положительная динамика успеваемости и качества знаний: средний балл в параллели вырос с 3,39 до 3,47 на 0,08; качество повысилось с 43% до 44%, т.е. на 1%; успеваемость выросла с 89% до 100%, т.е. на 11%.

5. Сравнение результатов контрольной работы с отметкой за 3 четверть показывают, что 84% обучающихся подтвердили отметки за год, 4% обучающихся повысили уровень подготовки, 11% обучающихся понизили уровень подготовки по биологии. Наибольший процент обучающихся, понизивших свои результаты по сравнению с четвертной отметкой за предыдущую четверть, наблюдается в 6б классе (17%).

Расхождение в 2 балла в выставлении отметки за контрольную работу и четвертной отметки у обучающихся параллели 6-х классов не наблюдается.

6. При распределении первичных баллов присутствует «пик», соответствующий 10 первичным баллам, что указывает на увеличение количества обучающихся на границе диапазона отметки «3» и может с небольшой долей вероятности говорить о завышении отметок некоторым обучающимся с «2» до «3».

7. Процент выполнения всех заданий в параллели 6-х классов составил 54%. Самый высокий процент выполнения обучающимися заданий контрольной работы по биологии в 6б классе (57%).

8. Из 16 заданий по 7 заданиям уровень достижения планируемых результатов раздела «ученик научится/получит возможность научиться», контролируемых на проверочной работе, составил 60% и более.

9. Элементы содержания, не усвоенные обучающимися или освоенные на низком уровне (ниже 60%): № 1.2, 1.3 - умение описывать биологический процесс – определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен; механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает (46%, 24%); № 2.1, 2.2 - знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них - устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов (41% и 49%); № 4.3 - умение указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения (33%); № 6 - знание строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения (46%); № 7 - умение работать с микроскопическими объектами: узнавать микроскопические объекты, определять их значение (43%); № 8.1, 8.2 - умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов (33%, 29%).

Рекомендации:

1. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе:

- обсудить результаты диагностической работы на совещании с учителем-предметником совместно с классными руководителями 6-х классов.

2. Руководителю МО необходимо рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов контрольной работы по биологии в 6-х классах на заседании МО учителей естественно-научного цикла.

3. Ларченко А.А., учителю биологии в 6-х классах:

- провести с обучающимися 6-х классов подробный анализ результативности выполнения контрольной работы;

- осуществить сопутствующее повторение и коррекцию знаний и умений, представленных в заданиях, по которым обучающиеся справились ниже 60%;

- оптимизировать педагогическое сопровождение учащихся с низким уровнем подготовки путем реализации комплекса коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития обучающихся, в том числе организации дополнительных занятий;

- увеличить количество заданий на умение описывать биологический процесс – определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен; механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает; знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них - устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов; умение указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения; умение работать с микроскопическими объектами: узнавать микроскопические объекты, определять их значение;

- при разработке уроков предусмотреть активное использование эффективных методов и форм работы с целью развития у обучающихся умений проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов; устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, формулировать умозаключения (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека;

- провести диагностику уровня подготовки по биологии для учащихся отсутствовавших на работе.

4. Классному руководителю:

- ознакомить родителей с результатами контрольной работы по биологии;

- взять под контроль посещение коррекционных занятий и регулярно информировать родителей о посещении занятий обучающимися.

Проблемно-ориентированный анализ результатов Всероссийской проверочной работы по биологии в 7-х классах, проведённой 25 апреля 2022-2023 учебного года

В соответствии с приказом Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 23 декабря 2022 года № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказом Министерства образования Калининградской области от 06.02.2023 г. № 146/1 «О проведении всероссийских проверочных работ в Калининградской области в 2023 году» в МБОУ СОШ № 5 25.04.2023 г. проведена проверочная работа по биологии в 7а классе.

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7-х классов в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения метапредметными понятиями, определить направления коррекционной работы.

Используемые материалы: контрольно-измерительные материалы, разработанные Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ и проверяющие знания за курс 7 класса.

Работу выполняло 20 обучающихся 7а класса. Интегрированные обучающиеся писали работы по тем же КИМах.

Продолжительность: 45 минут.

Структура варианта проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, большинство из которых состоит из двух/трех частей (пунктов), объединенных содержанием (темой) задания, но различающихся по форме и решаемым обучающимися задачам. Итого 13 подпунктов.

Задание 1 направлено на выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные.

Задание 2 проверяет умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

Задание 3 проверяет знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов. В первой части определяется тип питания/тип развития по названию организма, а во второй части – по изображению конкретного организма.

Первая часть задания 4 проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы кошки/лошади по заданному алгоритму. Вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы лошади/кошки).

Задание 5 проверяет знание особенностей строения и функционирования отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.

Первая часть задания 6 проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития головной вши / кошачьего сосальщика. Вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этого животного на человека.

Первая часть задания 7 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.

Задание 8 предполагает работу с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения.

Задание 9 проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.

Первая часть задания 10 проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

В таблице 1 представлена информация о распределении заданий проверочной работы по уровню сложности.

Таблица 1

Уровень сложности заданий	Количество пунктов заданий и заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 29
Базовый	8	22	76
Повышенный	2	7	24
Итого	10	29	100

Правильно выполненная работа оценивается 29 первичными баллами. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлена в таблице 2.

Таблица 2

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–17	18–23	24–29

Распределение обучающихся по группам с уровнем подготовки по биологии представлены в таблице 3 и на диаграммах 1-3.

1. Качественная оценка результатов контрольной работы по биологии

Таблица 3

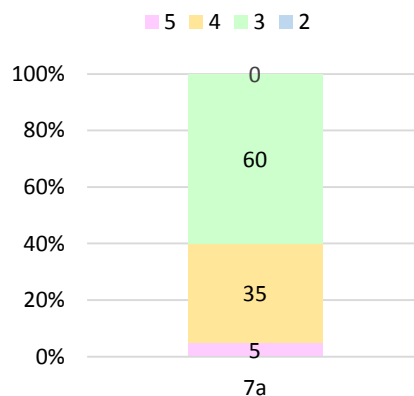
Результаты проверочной работы по биологии

Уровень подготовки	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ков	"5"	"4"	"3"	"2"	Ср. балл	Качеств о, %	Успеваемость, %	Учитель
7а	27	20	1	7	12	0	3,45	40	100	Ларченко А.А.
В процентах	100	74	5	35	60	0				

Из 27 обучающихся 7а класса на контрольной работе отсутствовали по уважительной причине 7 обучающихся (26%).

Диаграмма 1

Уровень подготовки по результатам контрольной работы (%)



Качественные результаты по итогам контрольной работы по биологии:

- процент обучающихся, превышающих базовый уровень подготовки, составляет 40%;

- достигшие базового уровня – 60%;
- обучающихся, не достигших базового уровня, 0%.

Диаграммы 2 и 3 показывают, что средний балл составил 3,45, качество знаний – 40%, успеваемость 100%.

Высокий уровень овладения знаниями и умениями продемонстрировал 1 обучающийся (5%).

Обучающиеся, продемонстрировавшие неудовлетворительные результаты, отсутствуют.

Набрали по 10-11 баллов, едва преодолев минимальный порог, 3 обучающиеся (15%). Эти обучающиеся также составляет «группу риска».

2. Сравнительные результаты диагностических работ по биологии

Таблица 4

	21 сентября 2022 г. (входной контроль, выборочная проверка)				23 декабря 2022 г. (рубежный контроль)				12 апреля 2023 г. (промежуточный контроль)				25 апреля 2023 г. (итоговый контроль, выборочная проверка)			
	Кол-во писавших работу	Средний балл	Качество (%)	Успеваемость (%)	Кол-во писавших работу	Средний балл	Качество (%)	Успеваемость (%)	Кол-во писавших работу	Средний балл	Качество (%)	Успеваемость (%)	Кол-во писавших работу	Средний балл	Качество (%)	Успеваемость (%)
7а	-	-	-	-	12	3,42	58	83	25	3,12	20	88	20	3,45	40	100
7б	17	3,71	65	100	25	3,64	64	92	26	3,50	42	96	-	-	-	-
7в	23	3,65	61	100	22	3,59	59	91	25	3,52	52	96	-	-	-	-
По параллели	40 (74%)	3,68	63	100	59 (73%)	3,55	60	89	76 (94%)	3,38	38	93	20 (74%)	3,45	40	100

При сравнении результатов промежуточной диагностической работы по биологии и итоговой диагностической работы можно сделать вывод о том, что наблюдается повышение успеваемости и качества знаний в 7а классе: средний балл повысился с 3,12 до 3,45 на 0,33; качество повысилось с 20% до 40%, т.е. на 20%; успеваемость выросла с 88% до 100% на 12%.

Сравнение результатов контрольной работы с отметкой за предыдущую четверть представлены в таблице 5 и диаграмме 4. Данные показывают, что 80% обучающихся подтвердили отметки за год, 20% обучающихся понизили уровень подготовки по биологии.

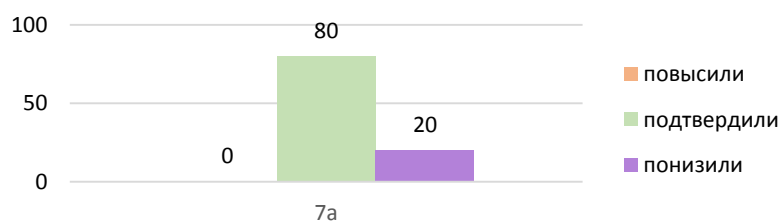
Расхождение в 2 балла в выставлении отметки за контрольную работу и четвертной отметки у обучающихся 7а класса не наблюдается.

Таблица 5

Динамика	7а	% выполнения
Повысили	0	0
Стабильность	16	80
Понизили	4	20

Диаграмма 4

% сравнения отметок за контрольную работу с четвертными отметками



3. Результаты выполнения заданий контрольной работы по биологии

Задания проверочной работы составлены на материале следующих проверяемых элементов содержания курса 7 класса: «Биология – наука о живых организмах», «Среды жизни, места обитания и взаимосвязи животных в природе», «Классификация животных», «Простейшие и беспозвоночные животные», «Хордовые животные», «Происхождение животных», «Значение животных в природе», «Значение животных в природе».

Максимальный суммарный балл за всю работу – 29.

Общая гистограмма первичных баллов представлена на диаграмме 5.

Диаграмма 5



Система оценки: 0-9 балла – «2», 10-17 баллов – «3», 18-23 баллов – «4», 24-29 баллов – «5».

Кривая распределения первичных баллов соответствует нормальному распределению. Отсутствуют «пики», соответствующие 10, 18 и 24 первичным баллам, что указывает на отсутствие увеличения количества обучающихся на границе диапазона отметок «3», «4» и «5». Анализируя данную диаграмму, можно с небольшой долей вероятности говорить об отсутствии завышения отметок некоторым обучающимся.

4. Сравнение достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС

Предметные результаты, вынесенные на проверку в ходе контроля, приведены в таблице 5. Числа, указанные в таблице, процент выполнения заданий.

Таблица 6

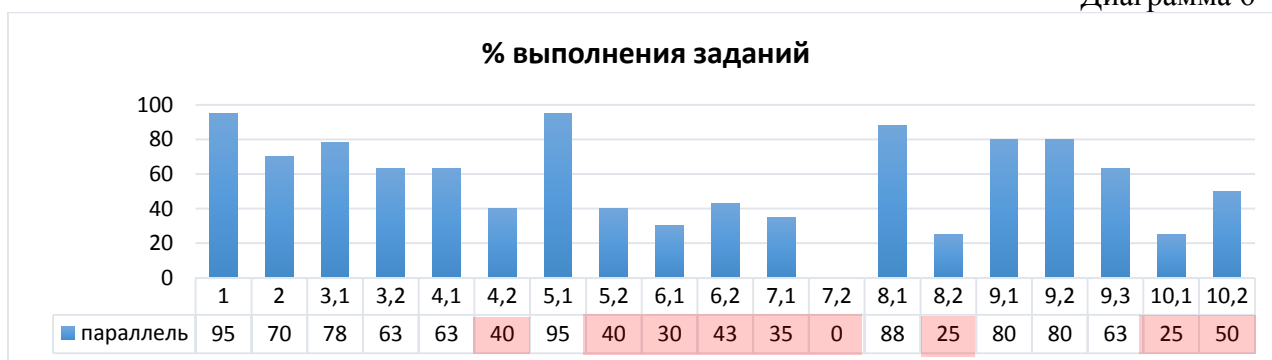
№	Проверяемые требования (умения) ФГОС ООО	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	7а
1	Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.	Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.	Б	95
2	Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные.	Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач.	Б	70
3.1	Общие свойства организмов и их проявление у животных.	Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям.	Б	78
3.2			Б	63
4.1	Значение хордовых животных в жизни человека.	Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.	Б	63
4.2			Б	40

5.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные.	Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.	Б	95
5.2			Б	40
6.1	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека.	Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе.	Б	30
6.2			Б	43
7.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные.	Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.	Б	35
7.2			Б	0
8.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные.	Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации.	П	88
8.2			П	25
9.1	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека.	Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.	Б	80
9.2			Б	80
9.3			Б	63
10.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные.	Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.	Б	25
10.2			Б	50
Процент выполнения всех заданий				58

Процент выполнения всех заданий в 7а классе составил 58%.

Процент выполнения заданий контрольной работы по биологии в разрезе школы представлен на диаграмме 6.

Диаграмма 6



5. Анализ результативности выполнения раздела «Планируемые результаты» по биологии

Из 19 пунктов заданий по 10 уровень достижения планируемых результатов раздела «ученик научится/получит возможность научиться», контролируемых на проверочной работе, составил 60% и более:

1. Выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные (95%).

2. Умение находить в перечне, согласно условию задания, необходимую биологическую информацию: выбор из приведённого списка три утверждения, относящихся к описанию данных признаков животного (70%).

3.1, 3.2. Знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов: определение типа питания/тип развития по названию организма, умение определять тип питания/тип развития по изображению конкретного организма (78%, 60%).

4.1. Умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы кошки/лошади по заданному алгоритму (63%).

5.1. Знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп (95%).

8.1. Работа с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения (88%).

9.1, 9.2, 9.3. Умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира); умение определять значение животного в природе и жизни человека: устанавливать последовательность расположения систематических групп изображённого животного (80%, 80%, 63%).

Элементы содержания, не усвоенные обучающимися или усвоенные на низком уровне (ниже 60%):

4.2. Умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы кошки/лошади по заданному алгоритму и использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы кошки/лошади) (40%).

5.2. Знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп (40%).

6.1, 6.2. Умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития головной вши/кошачьего сосальщика, оценивать влияние этого животного на человека (43%, 35%).

7.1, 7.2. Умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам (35%, 0%).

8.2. Умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения (25%).

10.1, 10.2. Умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос (25%, 50%).

6. Выводы

Качественные результаты по итогам контрольной работы по биологии: процент обучающихся, превышающих базовый уровень подготовки, составляет 40%; достигшие базового уровня – 60%; обучающихся, не достигших базового уровня, 0%.

Средний балл составил 3,45, качество знаний – 40%, успеваемость 100%.

2. Определена группа обучающихся, которые могут работать по программам повышенного уровня. Высокий уровень овладения знаниями и умениями продемонстрировал 1 обучающийся (5%).

3. На основе анализа результатов определена «группа риска», в которую вошли обучающиеся, едва преодолевшие минимальный порог. набрали по 10-11 баллов 3 обучающихся (15%). Данные обучающиеся показали низкий уровень овладения знаниями и умениями, непрочный характер знаний и нуждаются в усилении педагогического внимания (системе спланированной коррекционной работы).

Обучающиеся, продемонстрировавшие неудовлетворительные результаты, отсутствуют.

4. При сравнении результатов промежуточной диагностической работы по биологии и итоговой диагностической работы можно сделать вывод о том, что наблюдается повышение успеваемости и качества знаний в 7а классе: средний балл повысился с 3,12 до

3,45 на 0,33; качество повысилось с 20% до 40%, т.е. на 20%; успеваемость выросла с 88% до 100% на 12%.

5. Сравнение результатов контрольной работы с отметкой за предыдущую четверть показывают, что 80% обучающихся подтвердили отметки за год, 20% обучающихся понизили уровень подготовки по биологии.

Расхождение в 2 балла в выставлении отметки за контрольную работу и четвертной отметки у обучающихся 7а класса не наблюдается.

6. При распределении первичных баллов отсутствуют «пики», соответствующие 10, 18 и 24 первичным баллам, что указывает на отсутствие увеличения количества обучающихся на границе диапазона отметок «3», «4» и «5». Можно с небольшой долей вероятности говорить об отсутствии завышения отметок некоторым обучающимся.

7. Процент выполнения всех заданий в 7а классе составил 58%.

8. Из 19 пунктов заданий по 10 уровень достижения планируемых результатов раздела «ученик научится/получит возможность научиться», контролируемых на проверочной работе, составил 60% и более.

9. Элементы содержания, не усвоенные обучающимися или усвоенные на низком уровне (ниже 60%): № 4.2 - умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы кошки/лошади по заданному алгоритму и использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы кошки/лошади) (40%); № 5.2 - знание особенностей строения и функционирования отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп (40%); № 6.1, 6.2 - умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития головной вши/кошачьего сосальщика, оценивать влияние этого животного на человека (43%, 35%); № 7.1, 7.2 - умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам (35%, 0%); № 8.2 - умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения (25%); № 10.1, 10.2 - умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос (25%, 50%).

Рекомендации:

1. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе:

- обсудить результаты диагностической работы на совещании с учителем-предметником совместно с классным руководителем 7а класса;
- разработать совместно с учителем комплекс мер по повышению качества обученности школьников.

2. Руководителю МО необходимо рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов контрольной работы по биологии в 7-х классах на заседании МО учителей естественно-научного цикла.

3. Ларченко А.А., учителю биологии в 7-х классах:

- провести с обучающимися 7-х классов подробный анализ результативности выполнения контрольной работы;
- осуществить сопутствующее повторение и коррекцию знаний и умений, представленных в заданиях, по которым обучающиеся справились ниже 60%;
- оптимизировать педагогическое сопровождение учащихся с низким уровнем подготовки путем реализации комплекса коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития обучающихся, в том числе организации дополнительных занятий;
- увеличить количество заданий на умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы кошки/лошади по заданному алгоритму и использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы кошки/лошади); знание особенностей строения и функционирования отдельных органов и систем органов у животных разных

таксономических групп; умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития головной вши/кошачьего сосальщика, оценивать влияние этого животного на человека; умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам; умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения; умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос;

- при разработке уроков предусмотреть активное использование эффективных методов и форм работы с целью развития у обучающихся умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, формулировать умозаключения (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы, умение строить речевое высказывание;

- провести диагностику уровня подготовки по биологии для учащихся отсутствовавших на работе;

4. Классным руководителям:

- ознакомить родителей с результатами контрольной работы по биологии;

- взять под контроль посещение коррекционных занятий и регулярно информировать родителей о посещении занятий обучающимися.

Проблемно-ориентированный анализ результатов Всероссийской проверочной работы по биологии в 8-х классах, проведённой 18 апреля 2022-2023 учебного года

В соответствии с приказом Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 23 декабря 2022 года № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказом Министерства образования Калининградской области от 06.02.2023 г. № 146/1 «О проведении всероссийских проверочных работ в Калининградской области в 2023 году» в МБОУ СОШ № 5 18.04.2023 г. проведена проверочная работа по биологии в 8 классах.

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения метапредметными понятиями, определить направления коррекционной работы.

Используемые материалы: контрольно-измерительные материалы, разработанные Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ и проверяющие знания за курс 8 класса.

Продолжительность: 45 минут.

Работу выполняло 43 обучающихся 8в и 8г классов. Интегрированные обучающиеся писали работы по тем же КИМам.

Структура варианта проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания 1 и 2 тематически связаны и представлены четырьмя различными сюжетами: задание 1 предполагает узнавание ученого по его изображению и роли в науки; задание 2 – освоение понятийного аппарата биологии в рамках проверяемой научной теории; задание 1 проверяет узнавание травмы по изображению; задание 2 – знание приемов оказания первой помощи медицинской помощи.

В первой части задания 3 проверяется умение работать с информацией, представленной в графической форме (графики, схемы, диаграммы и др.), во второй – проверяется знание конкретных свойств, функций отдельных органов и систем организма человека.

Задание 4 состоит из двух частей и проверяет знание тканевого уровня организации организма человека. Первая часть задания проверяет умение узнавать по изображениям животные ткани. Вторая часть задания проверяет знание свойств и особенностей строения одной из них.

В первой части задания 5 проверяется знание строения и функционирование клетки. Вторая часть – проверяет умение определять структуру клетки по её описанию.

В первой части задания 6 проверяется умение определять изображенный орган. Во второй части проверяется умение делать описание органа организма по заданному плану: описывать его функции, соотносить с другими органами системы.

В первой части задания 7 проверяется умение работать с изображением строения органа. Во второй части проверяется знание особенностей строения или функций одной из частей этого органа.

В первой части задания 8 проверяется умение выстраивать иерархию организации организма человека. Вторая часть направлена на проверку знаний особенностей строения одного из уровней организации.

Задание 9 состоит из трех частей и направлено на проверку умения применять теоретические знания в различных жизненных ситуациях.

В первой части задания 10 проверяется умение оценивать правильность двух суждений. Во второй части проверяется умение находить связи между признаком (свойством) и его проявлением.

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

В таблице 1 представлена информация о распределении заданий проверочной работы по уровню сложности.

Таблица 1

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 29
Базовый	8	22	76
Повышенный	2	7	24
Итого	10	29	100

Правильно выполненная работа оценивается 29 первичными баллами. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлена в таблице 2.

Таблица 2

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–17	18–23	24–29

Распределение обучающихся по группам с уровнем подготовки по биологии представлены в таблице 3 и на диаграммах 1-3.

1. Качественная оценка результатов контрольной работы по биологии

Таблица 3

Результаты проверочной работы по биологии

Уровень подготовки	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учков	"5"	"4"	"3"	"2"	Ср. балл	Качество, %	Успеваемость, %	Учитель
8в	24	24	0	10	14	0	3,42	42	100	Ларченко А.А.
8г	21	19	1	7	11	0	3,47	42	100	Ларченко А.А.
По парал.	45	43	1	17	25	0	3,44	42	100	
В процентах	100	96	2	40	58	0				

Из 45 обучающихся 8-х классов на контрольной работе отсутствовали по уважительной причине 2 обучающихся (4%).

Диаграмма 1

Уровень подготовки по результатам контрольной работы (%)

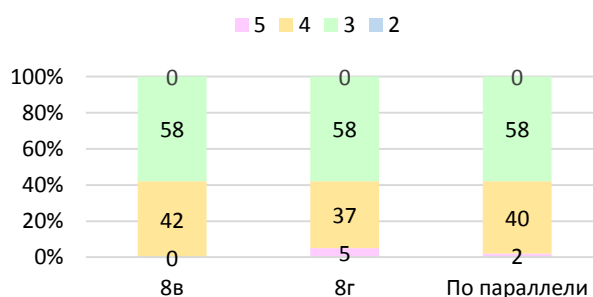


Диаграмма 2

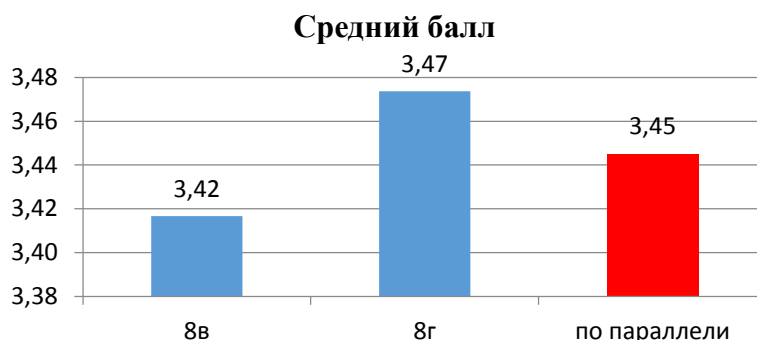
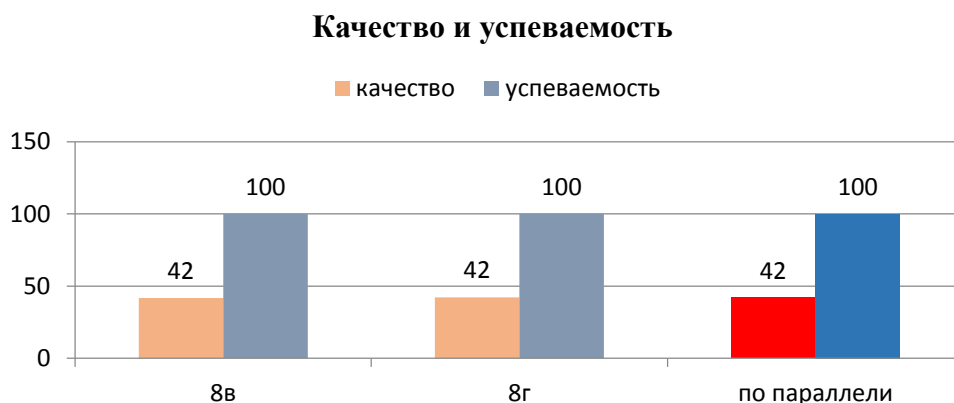


Диаграмма 3



Качественные результаты по итогам контрольной работы по биологии:
 - процент обучающихся, превышающих базовый уровень подготовки, составляет 42%;

- достижение базового уровня – 58%;
- обучающихся, не достигших базового уровня, не наблюдается.

Диаграммы 2 и 3 показывают, что средний балл составил 3,45, качество знаний – 42%, успеваемость 100%.

Высокий уровень овладения знаниями и умениями продемонстрировала 1 обучающаяся (2%) в 8г классе.

Обучающиеся, продемонстрировавшие неудовлетворительные результаты, отсутствуют.

Набрали по 10-11 баллов, едва преодолев минимальный порог, 7 обучающихся (16%). Эти обучающиеся также составляет «группу риска».

2. Сравнительные результаты диагностических работ по биологии

Таблица 4

	23 сентября 2022 г. (входной контроль, выборочная проверка)				15 декабря 2022 г. (рубежный контроль)				21 февраля 2023 г. (промежуточный контроль)				18 апреля 2023 г. (итоговый контроль, выборочная проверка)			
	Кол-во писавших работу	Средний балл	Качество (%)	Успеваемость (%)	Кол-во писавших работу	Средний балл	Качество (%)	Успеваемость (%)	Кол-во писавших работу	Средний балл	Качество (%)	Успеваемость (%)	Кол-во писавших работу	Средний балл	Качество (%)	Успеваемость (%)
8а	-	-	-	-	13	3,23	23	92	18	3,17	17	100	-	-	-	-
8б	18	3,8	67	100	17	3,35	41	82	17	3,53	41	100	-	-	-	-
8в	-	-	-	-	17	3,53	47	94	17	3,59	59	94	24	3,42	42	100
8г	12	3,6	50	100	15	3,47	53	80	16	3,25	38	81	19	3,47	42	100
По параллели	30 (70%)	3,7	58	100	62 (72%)	3,39	41	87	68 (78%)	3,38	39	94	43 (96%)	3,44	42	100

При сравнении результатов итоговой диагностической работы по биологии и промежуточной диагностической работы можно сделать вывод о том, что наблюдается положительная динамика успеваемости и качества знаний: средний балл в параллели увеличился с 3,38 до 3,44 на 0,06; качество повысилось с 39% до 42% на 3%, успеваемость выросла с 94% до 100%, т.е. на 6%.

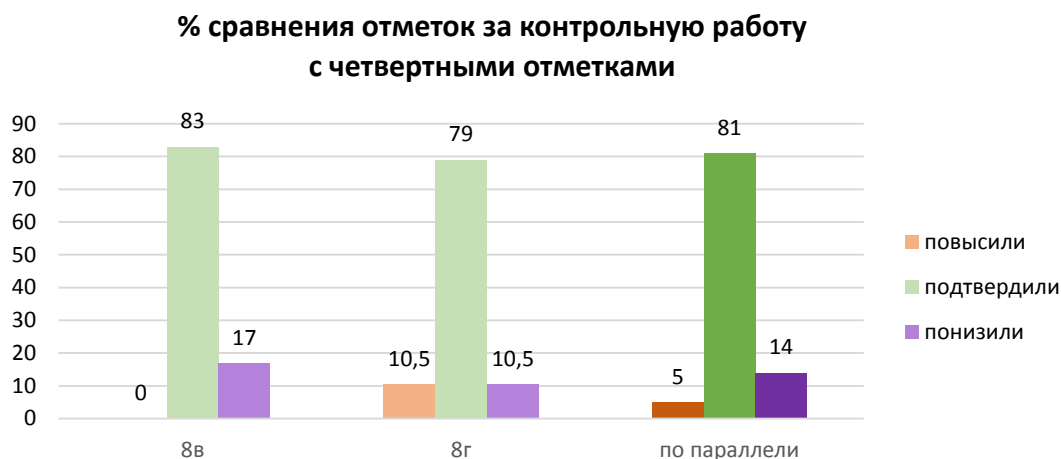
Сравнение результатов контрольной работы с отметкой за 3 четверть представлены в таблице 5 и диаграмме 4. Данные показывают, что 81% обучающихся подтвердили отметки за предыдущую четверть, 14% обучающихся понизили уровень подготовки по биологии, обучающихся, повысивших свой уровень 5% обучающихся. Наибольший процент обучающихся, понизивших свои результаты по сравнению с четвертной отметкой за предыдущую четверть, наблюдается в 8в классе (17%).

Расхождение в 2 балла в выставлении отметки за контрольную работу и четвертной отметки у обучающихся параллели 8-х классов не наблюдается.

Таблица 5

Динамика	8в	8г	По пар.	% выполнения
Повысили	0	2	2	5
Стабильность	20	15	35	81
Понизили	4	2	6	14

Диаграмма 4



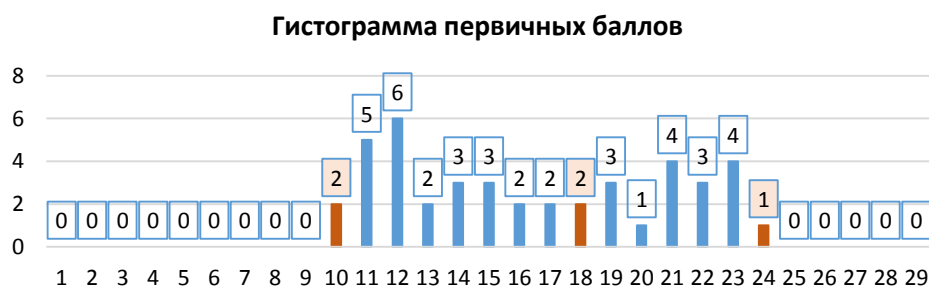
3. Результаты выполнения заданий контрольной работы по биологии

Задания проверочной работы составлены на материале следующих блоков содержания курса 8 класса: «Биология – наука о живых организмах», «Общий план строения организма человека», «Нейрогуморальная регуляция функций организма», «Опора и движение», «Кровь и кровообращение», «Дыхание и пищеварение», «Обмен веществ и энергии. Выделение», «Размножение и развитие», «Сенсорные системы (анализаторы)», «Высшая нервная деятельность», «Здоровье человека и его охрана».

Максимальный суммарный балл за всю работу – 29.

Общая гистограмма первичных баллов представлена на диаграмме 5.

Диаграмма 5



Система оценки: 0-9 баллов – «2», 10-17 баллов – «3», 18-23 баллов – «4», 24-29 баллов – «5».

Форма гистограммы соответствует нормальному распределению первичных баллов. Отсутствуют «пики», соответствующие 10, 18 и 24 первичным баллам, что указывает на отсутствие увеличения количества обучающихся на границе диапазона отметок «3», «4» и «5». Анализируя данную диаграмму, можно с небольшой долей вероятности говорить об отсутствии завышения отметок некоторым обучающимся.

4. Сравнение достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС

Предметные результаты, вынесенные на проверку в ходе контроля, приведены в таблице 6. Числа, указанные в таблице, процент выполнения заданий.

Таблица 6

№	Проверяемые требования (умения) ФГОС ООО	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень	8в	8г	По
1	Биология – наука о живых организмах. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы Здоровье человека и его охрана.	Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха; анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; описывать и использовать приемы оказания первой помощи.	Б	79	95	87
2	Биология – наука о живых организмах. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы Здоровье человека и его охрана.	Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха; анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; описывать и использовать приемы оказания первой помощи.	Б	83	92	88
3.1	Нейрогуморальная регуляция функций. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы Здоровье человека и его охрана.	Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.	Б	71	74	72
3.2			Б	52	47	50

4.1	Общий план строения организма человека.	Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.	Б	75	84	80
4.2			Б	8	21	15
5.1	Общий план строения организма человека.	Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека.	Б	58	58	58
5.2			Б	67	53	60
6.1	Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций. Опора и движение. Кровь и кровообращение.	Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.	Б	96	79	87
6.2	Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы).		Б	40	47	43
7.1	Нейрогуморальная регуляция функций. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность.	Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.	П	67	61	64
7.2			П	29	45	37
8.1	Нейрогуморальная регуляция функций. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность.	Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.	П	38	53	45
8.2			П	42	16	29
9.1	Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности.	Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха.	Б	96	95	95
9.2			Б	79	47	63
9.3			Б	60	39	50
10.1	Биология – наука о живых организмах. Нейрогуморальная регуляция функций. Опора и движение. Кровь и кровообращение.	Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными; аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных.	Б	33	26	30
10.2	Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана.		Б	46	42	44
Процент выполнения всех заданий				59	57	58

Процент выполнения всех заданий в параллели 8-х классов составил 58%. Самый высокий процент выполнения обучающимися заданий контрольной работы по биологии в 8в классе (59%).

Процент выполнения заданий контрольной работы по биологии в разрезе школы представлен на диаграмме 6.

Диаграмма 6



5. Анализ результативности выполнения раздела «Планируемые результаты» по биологии

Из 19 пунктов заданий по 9 пунктам заданиям уровень достижения планируемых результатов раздела «ученик научится/получит возможность научиться», контролируемых на проверочной работе, составил 60% и более:

1. Узнавание ученого по его изображению и роли в науки / узнавание травмы по изображению (87%).

2. Освоение понятийного аппарата биологии в рамках проверяемой научной теории /знание приемов оказания первой помощи медицинской помощи (88%).

3.1. Умение работать с информацией, представленной в графической форме (графики, схемы, диаграммы и др.) (72%).

4.1. Знание тканевого уровня организации организма человека: узнавать по изображениям животные ткани (80%).

5.2. Умение определять структуру клетки по её описанию (60%).

6.1. Умение определять изображенный орган (87%).

7.1. Умение работать с изображением строения органа (64%).

9.1, 9.2. Умение применять теоретические знания в различных жизненных ситуациях: определение суточной нормы человека по жирам пищи, рассчитать рекомендуемую калорийность ужина человека (95%, 63%).

Элементы содержания, не усвоенные обучающимися или усвоенные на низком уровне (ниже 60%):

3.2. Знание конкретных свойств, функций отдельных органов и систем организма человека (50%).

4.2. Знание тканевого уровня организации организма человека: определение свойств и особенностей строения одной из них (15%).

5.1. Знание строения и функционирование клетки (58%).

6.2. Умение делать описание органа организма по заданному плану: описывать его функции, соотносить с другими органами системы (43%).

7.2. Знание особенностей строения или функций одной из частей органа (37%).

8.1, 8.2. Умение выстраивать иерархию организации организма человека, знание особенностей строения одного из уровней организации (45%, 29%).

9.3. Умение применять теоретические знания в различных жизненных ситуациях: рассчитать рекомендуемую калорийность ужина человека, умение аргументировать и делать выводы (50%).

10.1, 10.2. Умение оценивать правильность двух суждений, а также в суждениях находить связи между признаком (свойством) и его проявлением (30%, 44%).

6. Выводы

1. Качественные результаты по итогам контрольной работы по биологии: процент обучающихся, превышающих базовый уровень подготовки, составляет 42%; достигшие базового уровня – 58%; обучающихся, не достигших базового уровня, не наблюдается.

Средний балл составил 3,45, качество знаний – 42%, успеваемость 100%.

2. Определена группа обучающихся, которые могут работать по программам повышенного уровня. Высокий уровень овладения знаниями и умениями продемонстрировала 1 обучающаяся (2%) в 8г классе.

3. Обучающиеся, продемонстрировавшие неудовлетворительные результаты, отсутствуют.

Набрали по 10-11 баллов, едва преодолев минимальный порог, 7 обучающихся (16%).

4. При сравнении результатов итоговой диагностической работы по биологии и промежуточной диагностической работы можно сделать вывод о том, что наблюдается положительная динамика успеваемости и качества знаний: средний балл в параллели увеличился с 3,38 до 3,44 на 0,06; качество повысилось с 39% до 42% на 3%, успеваемость выросла с 94% до 100%, т.е. на 6%.

5. Сравнение результатов контрольной работы с отметкой за 3 четверть показывают, что 81% обучающихся подтвердили отметки за предыдущую четверть, 14% обучающихся понизили уровень подготовки по биологии, обучающихся, повысивших свой уровень 5% обучающихся. Наибольший процент обучающихся, понизивших свои результаты по сравнению с четвертной отметкой за предыдущую четверть, наблюдается в 8в классе (17%).

Расхождение в 2 балла в выставлении отметки за контрольную работу и четвертной отметки у обучающихся параллели 8-х классов не наблюдается.

6. При распределении первичных баллов отсутствуют «пики», соответствующие 10, 18 и 24 первичным баллам, что указывает на отсутствие увеличения количества обучающихся на границе диапазона отметок «3», «4» и «5».

7. Процент выполнения всех заданий в параллели 8-х классов составил 58%. Самый высокий процент выполнения обучающимися заданий контрольной работы по биологии в 8в классе (59%).

8. Из 19 пунктов заданий по 9 пунктам заданиям уровень достижения планируемых результатов раздела «ученик научится/получит возможность научиться», контролируемых на проверочной работе, составил 60% и более.

9. Элементы содержания, не усвоенные обучающимися или усвоенные на низком уровне (ниже 60%): № 3.2 - знание конкретных свойств, функций отдельных органов и систем организма человека (50%); № 4.2 - знание тканевого уровня организации организма человека: определение свойств и особенностей строения одной из них (15%); № 5.1 - знание строения и функционирование клетки (58%); № 6.2 - умение делать описание органа организма по заданному плану: описывать его функции, соотносить с другими органами системы (43%); № 7.2 - знание особенностей строения или функций одной из частей органа (37%); № 8.1, 8.2 - умение выстраивать иерархию организации организма человека, знание особенностей строения одного из уровней организации (45%, 29%); № 9.3 - умение применять теоретические знания в различных жизненных ситуациях: рассчитать рекомендуемую калорийность ужина человека, умение аргументировать и делать выводы (50%); № 10.1, 10.2 - умение оценивать правильность двух суждений, а также в суждениях находить связи между признаком (свойством) и его проявлением (30%, 44%).

Рекомендации:

1. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе:
 - обсудить результаты диагностической работы на совещании с учителем-предметником совместно с классными руководителями 8-х классов.
2. Руководителю МО необходимо рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов контрольной работы по биологии в 8-х классах на заседании МО учителей естественно-научного цикла.
3. Ларченко А.А., учителю биологии в 8-х классах:
 - провести с обучающимися 8-х классов подробный анализ результативности выполнения контрольной работы;
 - осуществить сопутствующее повторение и коррекцию знаний и умений, представленных в заданиях, по которым обучающиеся справились ниже 60%;
 - оптимизировать педагогическое сопровождение учащихся с низким уровнем подготовки путем реализации комплекса коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития обучающихся, в том числе организации дополнительных занятий;
 - увеличить количество заданий на знание конкретных свойств, функций отдельных органов и систем организма человека; знание тканевого уровня организации организма человека, строения и функционирование клетки; умение делать описание органа организма по заданному плану: описывать его функции, соотносить с другими органами системы; знание особенностей строения или функций одной из частей органа; умение выстраивать иерархию организации организма человека, знание особенностей строения одного из уровней организации; применять теоретические знания в различных жизненных ситуациях: рассчитать рекомендуемую калорийность ужина человека, умение аргументировать и делать выводы; умение оценивать правильность двух суждений, а также в суждениях находить связи между признаком (свойством) и его проявлением;
 - при разработке уроков предусмотреть активное использование эффективных методов и форм работы с целью развития у обучающихся умений проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов; устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, формулировать умозаключения (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека;
 - провести диагностику уровня подготовки по биологии для учащихся отсутствовавших на работе.
4. Классному руководителю:
 - ознакомить родителей с результатами контрольной работы по биологии;
 - взять под контроль посещение коррекционных занятий и регулярно информировать родителей о посещении занятий обучающимися.

Проблемно-ориентированный анализ результатов Всероссийской проверочной работы по географии в 6-х классах, проведённой 14 апреля 2022-2023 учебного года

В соответствии с приказом Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 23 декабря 2022 года № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказом Министерства образования Калининградской области от 06.02.2023 г. № 146/1 «О проведении всероссийских проверочных работ в Калининградской области в 2023 году» в МБОУ СОШ № 5 14.04.2023 г. проведена проверочная работа по географии в 6 классах.

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6-х классов в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения метапредметными понятиями, определить направления коррекционной работы.

Используемые материалы: контрольно-измерительные материалы, разработанные Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ и проверяющие знания за курс 6 класса.

Продолжительность: 45 минут.

Работу выполняло 33 обучающихся 6б и 6в классов. Интегрированные обучающиеся, писали работу по тем же текстам.

Структура варианта проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 9 заданий, большинство из которых состоит из двух/трех частей (пунктов), объединенных содержанием (темой) задания, но различающихся по форме и решаемым обучающимися задачам. Итого 20 подпунктов.

Все задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстами, таблицами).

Задание 1 проверяет комплекс умений работы с географической картой и сформированность представления о географических исследованиях и основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Задание состоит из двух частей (пунктов). Первая часть задания предполагает определение отмеченных на карте материков или океанов. Вторая часть – соотнесение этих материков или океанов с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и подпись на карте названий, связанных с этим материком или океаном крупных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

Задание 2 проверяет умения работать с географической картой и выполняется с использованием той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. Вторая часть задания направлена на проверку сформированности представлений о географических объектах и знание географической номенклатуры, умения использовать различные источники информации для решения учебной задачи, а также уровня владения навыками смыслового чтения и основами самоконтроля. В этой части предполагается определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).

Задание 3 направлено на проверку умения работать в знаково-символической системе, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы на основе использования различных источников информации. Задание

состоит из трех частей и построено с использованием фрагмента топографической карты, по которому требуется определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.

Задание 4 направлено на проверку умений анализировать и использовать различную информацию для установления причинно-следственных связей, построения логического рассуждения, умозаключения, давать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера. Задание проверяет сформированность представлений о роли планетарных явлений в жизни людей на основе сопоставления времени в разных частях Земли на примере городов нашей страны. Задание состоит из трех частей и основывается на представленной в нем информации в виде текста, заложенного в формулировку задания, рисунков и таблицы.

Задание 5 направлено на проверку умения работать с текстовой информацией, интерпретировать ее и сопоставлять с визуальной информацией, умения определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать на основе владения навыками смыслового чтения. Задание проверяет уровень сформированности представлений об основных географических закономерностях и особенностях природы Земли и предполагает установление соответствия природных зон их географическим особенностям, а также определение природных зон по фотоизображениям.

Задание 6 проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Задание состоит из трех частей. Первая часть задания предполагает анализ графиков и диаграмм, отражающих разные элементы погоды (розы ветров, графика хода температуры, диаграммы количества осадков), вторая и третья части связаны с работой в знаково-символической системе и умением определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из текстовой формы в условно-графическую.

Задание 7 направлено на проверку сформированности представлений об основных географических закономерностях и особенностях природы Земли. Задание проверяет уровень владения понятийным аппаратом географии и навыками смыслового чтения и предполагает анализ фрагмента текста географического содержания с извлечением из него информации по заданному вопросу на основе логического рассуждения.

Задание 8 проверяет уровень сформированности представлений о географических процессах и явлениях, умение узнавать опасные природные явления по фотоизображениям, знание их особенностей и причин возникновения, понимание опасности этих явлений для людей, а также мер безопасного поведения при их наступлении.

Задание 9 направлено на проверку умения работать со статистическими и иллюстративными источниками информации, извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира в соответствии с поставленной задачей. Задание состоит из трех частей. Первая и вторая части основаны на анализе статистической таблицы. Третья часть задания проверяет сформированность представлений о странах мира и умение соотносить изображения наиболее известных природных и культурно-исторических достопримечательностей, крупных городов и представителей населения с их принадлежностью странам мира.

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

В таблице 1 представлена информация о распределении заданий проверочной работы по уровню сложности.

Таблица 1

Уровень сложности заданий	Количество пунктов заданий и заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 33
Базовый	15	23	70
Повышенный	5	10	30
Итого	20/9	33	100

Правильно выполненная работа оценивается 33 первичными баллами. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлена в таблице 2.

Таблица 2

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–20	21–28	29–33

Персональные достижения обучающихся 6-х классов представлены в приложении 1. Распределение обучающихся по группам с уровнем подготовки по географии представлены в таблице 3 и на диаграммах 1-3.

1. Качественная оценка результатов контрольной работы по географии

Таблица 3

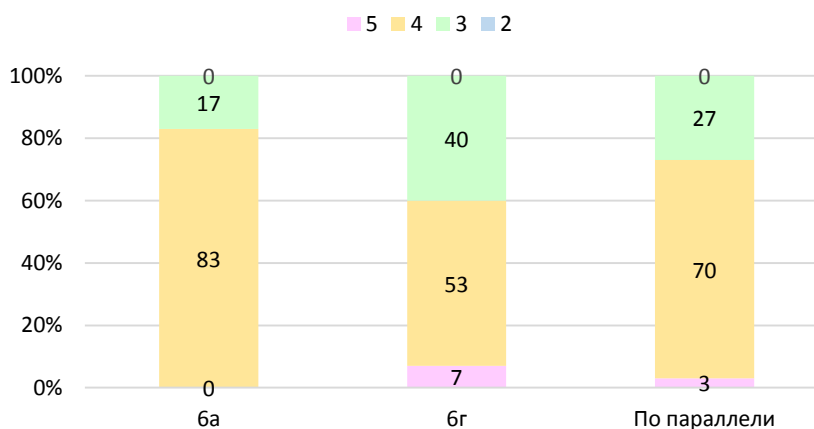
Результаты проверочной работы по географии

Уровень подготовки	Кол-во учащихся в классе	Кол-во уч-ков	"5"	"4"	"3"	"2"	Ср. балл	Качество, %	Успеваемость, %	Учитель
ба	23	18	0	15	3	0	3,83	83	100	Саенко А.С.
бг	22	15	1	8	6	0	3,67	60	100	Саенко А.С.
По парал.	45	33	1	23	9	0	3,76	73	100	
В процентах	100	73	3	70	27	0				

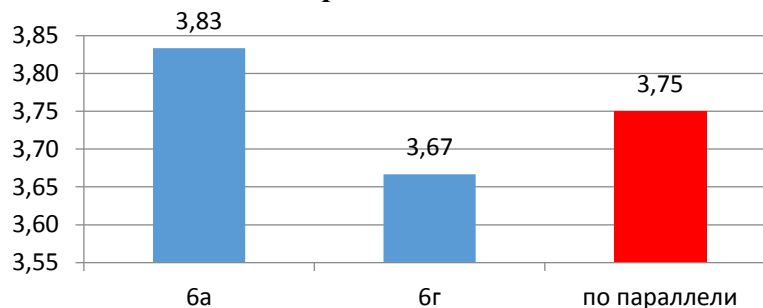
Из 45 обучающихся 6-х классов на контрольной работе отсутствовали по уважительной причине 12 обучающихся (27%).

Диаграммы 1-3

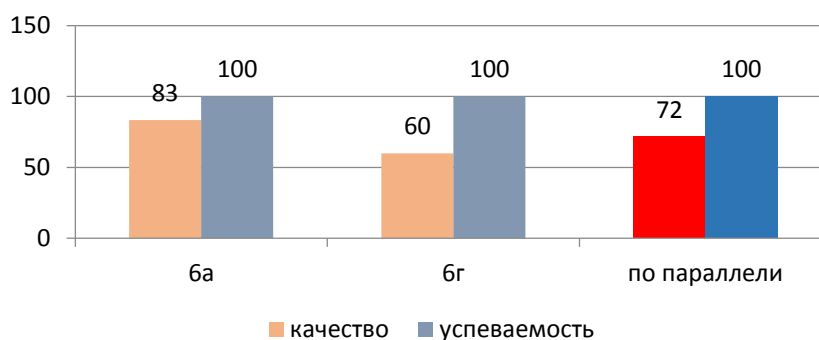
Уровень подготовки по результатам контрольной работы (%)



Средний балл



Качество и успеваемость



Качественные результаты по итогам контрольной работы по географии:

- процент обучающихся, превышающих базовый уровень подготовки, составляет 73%;

- достигшие базового уровня – 27%;

- обучающихся, не достигших базового уровня, 0%.

Диаграммы 2 и 3 показывают, что средний балл составил 3,75, качество знаний – 72%, успеваемость 100%.

Высокий уровень овладения знаниями и умениями продемонстрировала 1 обучающаяся (3%).

Обучающихся, показавших неудовлетворительные результаты, не наблюдается.

Набрал 11 баллов, едва преодолев минимальный порог, один обучающийся (3%).

2. Сравнительные результаты диагностических работ по географии

Таблица 4

	22 ноября 2022 г. (рубежный контроль)				06 марта 2023 г. (промежуточный контроль)				14 апреля 2023 г. (итоговый контроль, выборочная проверка)			
	Кол-во писавших работу	Средний балл	Качество (%)	Успеваемость (%)	Кол-во писавших работу	Средний балл	Качество (%)	Успеваемость (%)	Кол-во писавших работу	Средний балл	Качество (%)	Успеваемость (%)
ба	18	4,06	67	94	18	3,61	50	89	18	3,83	83	100
бб	23	3,74	70	96	21	3,48	52	86	-	-	-	-
бв	16	3,50	50	94	19	3,26	37	89	-	-	-	-
бг	19	3,68	58	89	15	3,20	33	80	15	3,67	60	100
По параллели	76 82%	3,74	61	93	73 77%	3,39	43	86	33 73%	3,76	73	100

При сравнении результатов промежуточной диагностической работы по географии и итоговой диагностической работы можно сделать вывод о том, что наблюдается положительная динамика успеваемости и качества знаний: средний балл в параллели повысился с 3,39 до 3,76, т.е. на 0,37 балла; качество повысилось с 43% до 73%, т.е. на 30%; успеваемость повысилась с 86% до 100%, т.е. на 14%.

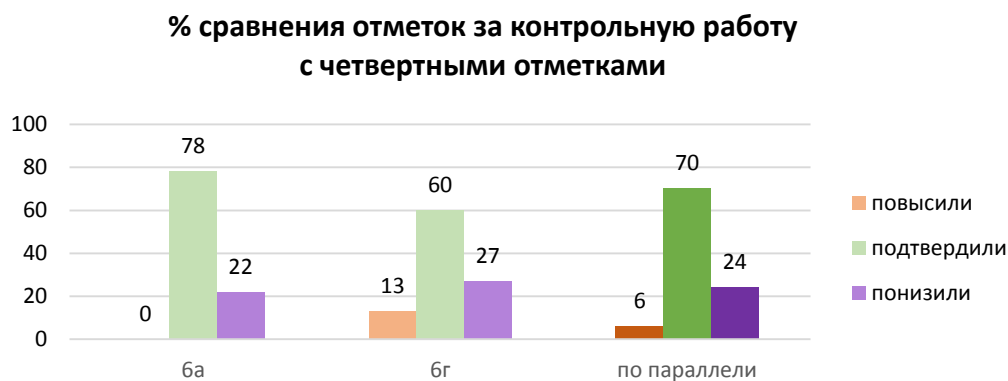
Сравнение результатов контрольной работы с отметкой за 3 четверть представлены в таблице 5 и диаграмме 4. Данные показывают, что 70% обучающихся подтвердили отметки за год, 6% обучающихся повысили уровень подготовки, 24% обучающихся понизили уровень подготовки по географии. Наибольший процент обучающихся, понизивших свои результаты по сравнению с четвертной отметкой за предыдущую четверть, наблюдается в 6г классе (27%).

Расхождение в 2 балла в выставлении отметки за контрольную работу и четвертной отметки в параллели не наблюдается.

Таблица 5

Динамика	6а	6г	По пар.	% выполнения
Повысили	0	2	2	6
Стабильность	14	9	23	70
Понизили	4	4	8	24

Диаграмма 4



3. Результаты выполнения заданий контрольной работы по географии

Задания проверочной работы составлены на материале следующих блоков содержания курса 6 класса: «Развитие географических знаний о Земле», «Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия», «Изображения земной поверхности», «Литосфера – «каменная» оболочка Земли», «Гидросфера – водная оболочка Земли», «Атмосфера – воздушная оболочка Земли», «Биосфера – живая оболочка Земли», «Географическая оболочка», «Человечество на Земле».

Максимальный суммарный балл за всю работу – 33.

Общая гистограмма первичных баллов представлена на диаграмме 5.

Диаграмма 5



Система оценки: 0-9 балла – «2», 10-20 баллов – «3», 21-28 баллов – «4», 29-33 балла – «5».

Кривая распределения первичных баллов соответствует нормальному распределению. Отсутствуют «пики», соответствующие 10, 21, 29 первичным баллам, что указывает на отсутствие увеличения количества обучающихся на границе диапазона отметок «3», «4», «5». Анализируя данную диаграмму, можно с небольшой долей вероятности говорить об отсутствии завышения учителем отметок некоторым обучающимся с «2» на «3», с «3» на «4», с «4» на «5».

4. Сравнение достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС

Предметные результаты, вынесенные на проверку в ходе контроля, приведены в таблице 6. Числа, указанные в таблице, процент выполнения заданий.

Таблица 6

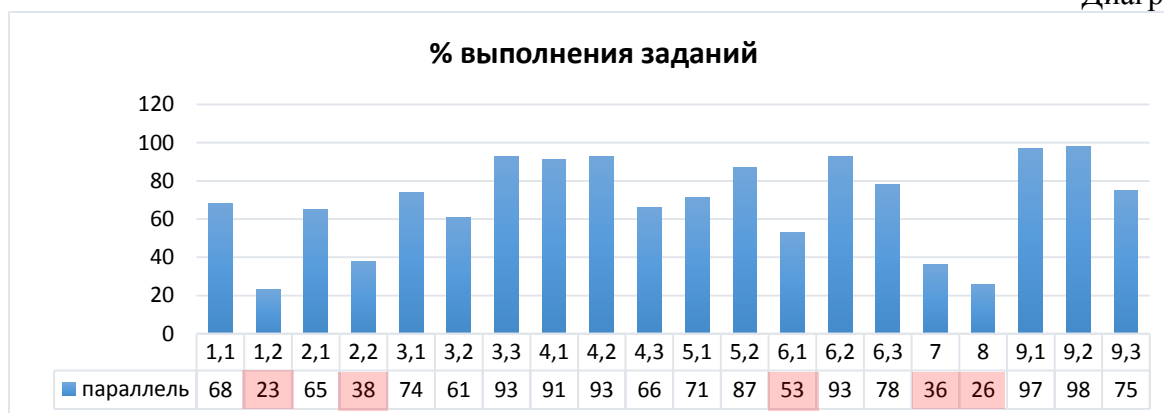
№	Проверяемые требования (умения) ФГОС ООО	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень	По параллели		По параллели
				6а	6б	
1.1	Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле.	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.	Б	83	53	68
1.2			П	22	23	23
2.1	Изображения земной поверхности. Географическая карта.	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.	Б	64	67	65
2.2			Б	56	20	38
3.1	Изображения земной поверхности. План местности.	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике.	Б	78	70	74
3.2			Б	61	60	61
3.3			П	92	93	93
4.1	Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени.	Б	89	93	91
4.2			Б	89	97	93
4.3			Б	72	60	66

5.1	Географическая оболочка. Природные зоны Земли.	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.	П	69	73	71
5.2			Б	94	80	87
6.1	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер.	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение.	Б	56	50	53
6.2	Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода		Б	100	87	93
6.3			П	83	73	78
7	Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Оболочки Земли: литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера. Географическая оболочка.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение.	П	39	33	36
8	Стихийные природные явления.	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.	Б	11	40	26
9.1	Человечество на Земле.	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.	Б	100	93	97
9.2			Б	100	97	98
9.3			Б	81	70	75
Процент выполнения всех заданий				68	63	66

Процент выполнения всех заданий в параллели 6-х классов составил 66%. Самый высокий процент выполнения обучающимися заданий контрольной работы по географии в 6а классе (68%).

Процент выполнения заданий контрольной работы по географии в разрезе школы представлен на диаграмме 6.

Диаграмма 6



5. Анализ результативности выполнения раздела «Планируемые результаты» по географии

Из 20 заданий по 15 заданиям уровень достижения планируемых результатов раздела «ученик научится/получит возможность научиться», контролируемых на проверочной работе, составил 60% и более:

1.1. Определение отмеченных на карте материков или океанов (68%).

2.1. Умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления (65%).

3.1, 3.2, 3.3. Умение определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории (74%, 61%, 93%).

4.1, 4.2, 4.3. Сформированность представлений о роли планетарных явлений в жизни людей на основе сопоставления времени в разных частях Земли на примере городов нашей страны (91%, 93%, 66%).

5.1, 5.2. Сформированность представлений об основных географических закономерностях и особенностях природы Земли: установление соответствия природных зон их географическим особенностям, а также определение природных зон по фотоизображениям (71%, 87%).

6.2, 6.3. Умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы: работа в знаково-символической системе и определение элементов погоды по условным обозначениям и переводить информацию из текстовой формы в условно-графическую (93%, 78%).

9.1, 9.2, 9.3. Умение работать со статистическими и иллюстративными источниками информации, извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира в соответствии с поставленной задачей: анализ статистической таблицы, умение соотносить изображения наиболее известных природных и культурно-исторических достопримечательностей, крупных городов и представителей населения с их принадлежностью странам мира (97%, 98%, 75%).

Элементы содержания, не усвоенные обучающимися или освоенные на низком уровне (ниже 70%):

1.2. Соотнесение материков или океанов с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и подпись на

карте названий, связанных с этим материком или океаном крупных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк) (23%).

2.2. Умение работать с географической картой: определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения) (38%).

6.1. Умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы: анализ графиков и диаграмм, отражающих разные элементы погоды (розы ветров, графика хода температуры, диаграммы количества осадков) (53%).

7. Сформированность представлений об основных географических закономерностях и особенностях природы Земли: анализ фрагмента текста географического содержания с извлечением из него информации по заданному вопросу на основе логического рассуждения (36%).

8. Сформированность представлений о географических процессах и явлениях, умение узнавать опасные природные явления по фотоизображениям, знание их особенностей и причин возникновения, понимание опасности этих явлений для людей, а также мер безопасного поведения при их наступлении (26%).

6. Выводы

1. Качественные результаты по итогам контрольной работы по географии: процент обучающихся, превышающих базовый уровень подготовки, составляет 73%; достигшие базового уровня – 27%; обучающихся, не достигших базового уровня, 0%.

Средний балл составил 3,75, качество знаний – 72%, успеваемость 100%.

2. Определена группа обучающихся, которые могут работать по программам повышенного уровня. Высокий уровень овладения знаниями и умениями продемонстрировала 1 обучающаяся (3%).

3. Обучающихся, показавших неудовлетворительные результаты, не наблюдается.

Набрал 11 баллов, едва преодолев минимальный порог, один обучающийся (3%).

4. При сравнении результатов промежуточной диагностической работы по географии и итоговой диагностической работы можно сделать вывод о том, что наблюдается положительная динамика успеваемости и качества знаний: средний балл в параллели повысился с 3,39 до 3,76, т.е. на 0,37 балла; качество повысилось с 43% до 73%, т.е. на 30%; успеваемость повысилась с 86% до 100%, т.е. на 14%.

5. Сравнение результатов контрольной работы с отметкой за 3 четверть показывают, что 70% обучающихся подтвердили отметки за год, 6% обучающихся повысили уровень подготовки, 24% обучающихся понизили уровень подготовки по географии. Наибольший процент обучающихся, понизивших свои результаты по сравнению с четвертной отметкой за предыдущую четверть, наблюдается в 6б классе (27%).

Расхождение в 2 балла в выставлении отметки за контрольную работу и четвертной отметки в параллели не наблюдается.

6. При распределении первичных баллов отсутствуют «пики», соответствующие 10, 21, 29 первичным баллам, что указывает на отсутствие увеличения количества обучающихся на границе диапазона отметок «3», «4», «5» и может с небольшой долей вероятности говорить об отсутствии завышения учителем отметок некоторым обучающимся с «2» на «3», с «3» на «4», с «4» на «5».

7. Процент выполнения всех заданий в параллели 6-х классов составил 66%. Самый высокий процент выполнения обучающимися заданий контрольной работы по географии в 6а классе (68%).

8. Элементы содержания, не усвоенные обучающимися или усвоенные на низком уровне (ниже 60%): № 1.2 - соотнесение материков или океанов с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и подпись на карте названий, связанных с этим материком или

океаном крупных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк) (23%); № 2.2 - умение работать с географической картой: определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения) (38%); № 6.1 - умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы: анализ графиков и диаграмм, отражающих разные элементы погоды (розы ветров, графика хода температуры, диаграммы количества осадков) (53%); № 7 - сформированность представлений об основных географических закономерностях и особенностях природы Земли: анализ фрагмента текста географического содержания с извлечением из него информации по заданному вопросу на основе логического рассуждения (36%); № 8 - сформированность представлений о географических процессах и явлениях, умение узнавать опасные природные явления по фотоизображениям, знание их особенностей и причин возникновения, понимание опасности этих явлений для людей, а также мер безопасного поведения при их наступлении (26%).

Рекомендации:

1. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе:
 - обсудить результаты диагностической работы на совещании с учителем-предметником совместно с классными руководителями 6-х классов.
2. Руководителю МО необходимо рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов контрольной работы по географии в 6-х классах на заседании МО учителей естественно-научного цикла.
3. Саенко А.С., учителю географии в 6-х классах: провести с обучающимися 6-х классов подробный анализ результативности выполнения контрольной работы; осуществить сопутствующее повторение и коррекцию знаний и умений, представленных в заданиях, по которым обучающиеся справились ниже 60%; оптимизировать педагогическое сопровождение учащихся с низким уровнем подготовки путем реализации комплекса коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития обучающихся, в том числе организации дополнительных занятий;
 - увеличить количество заданий на соотнесение материков или океанов с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и подпись на карте названий, связанных с этим материком или океаном крупных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк); определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения); умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы: анализ графиков и диаграмм, отражающих разные элементы погоды (розы ветров, графика хода температуры, диаграммы количества осадков); анализ фрагмента текста географического содержания с извлечением из него информации по заданному вопросу на основе логического рассуждения; умение узнавать опасные природные явления по фотоизображениям, знание их особенностей и причин возникновения, понимание опасности этих явлений для людей, а также мер безопасного поведения при их наступлении;
 - провести диагностику уровня подготовки по географии для учащихся отсутствовавших на работе.
4. Классному руководителю:
 - ознакомить родителей с результатами контрольной работы по географии;
 - взять под контроль посещение коррекционных занятий и регулярно информировать родителей о посещении занятий обучающимися.

Проблемно-ориентированный анализ результатов Всероссийской проверочной работы по географии в 7-х классах, проведённой 21 апреля 2022-2023 учебного года

В соответствии с приказом Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 23 декабря 2022 года № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказом Министерства образования Калининградской области от 06.02.2023 г. № 146/1 «О проведении всероссийских проверочных работ в Калининградской области в 2023 году» в МБОУ СОШ № 5 21.04.2023 г. проведена проверочная работа по географии в 7 классах.

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7-х классов в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения метапредметными понятиями, определить направления коррекционной работы.

Используемые материалы: контрольно-измерительные материалы, разработанные Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ и проверяющие знания за курс 7 класса.

Продолжительность: 45 минут.

Работу выполняло 24 обучающихся 7б класса. Интегрированные обучающиеся писали работы по тем же текстам.

Структура варианта проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 8 заданий, большинство из которых состоит из двух/трех частей (пунктов), объединенных содержанием (темой) задания, но различающихся по форме и решаемым обучающимися задачам.

Все задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстами, таблицами).

Содержание задания 1 направлено на проверку сформированности представлений об основных этапах географического освоения Земли, знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев. Задание состоит из трех частей (пунктов) и проверяет комплекс умений работы с картографической информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты, определять географические координаты, умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение, а также знание географической номенклатуры.

Задание 2 проверяет умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и для задания 1. Предметное содержание задания направлено на проверку уровня сформированности представлений об особенностях рельефа материков Земли и размещении полезных ископаемых.

Задание 3 проверяет умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли, способность использовать знания о географических закономерностях и устанавливать причинно-следственные связи на основе установления соответствия климата природной зональности.

Задание 4 проверяет умения использовать модели и схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии и особенностей природы разных частей Земли.

Задание 5 посвящено проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры, умения работать с графическими формами представления информации.

Задание 6 направлено на проверку уровня сформированности представлений о неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, о географическом положении стран мира, знания названий столиц стран, а также умения выявлять роль планетарных явлений в жизни людей в разных частях Земли. Задание предполагает использование текстовой, картографической и визуальной информации для сопоставления времени в разных городах мира.

Задание 7 основано на работе со статистическими данными о населении стран мира, представленными в виде статистической таблицы, и проверяет умения извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).

Задание 8 проверяет сформированность представлений о странах мира, умение устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

В таблице 1 представлена информация о распределении заданий проверочной работы по уровню сложности.

Таблица 1

Уровень сложности заданий	Количество пунктов заданий и заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 35
Базовый	16	27	77
Повышенный	4	8	23
Итого	20/8	35	100

Правильно выполненная работа оценивается 35 первичными баллами. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлена в таблице 2.

Таблица 2

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–10	11–22	23–30	31–35

1. Качественная оценка результатов контрольной работы по географии

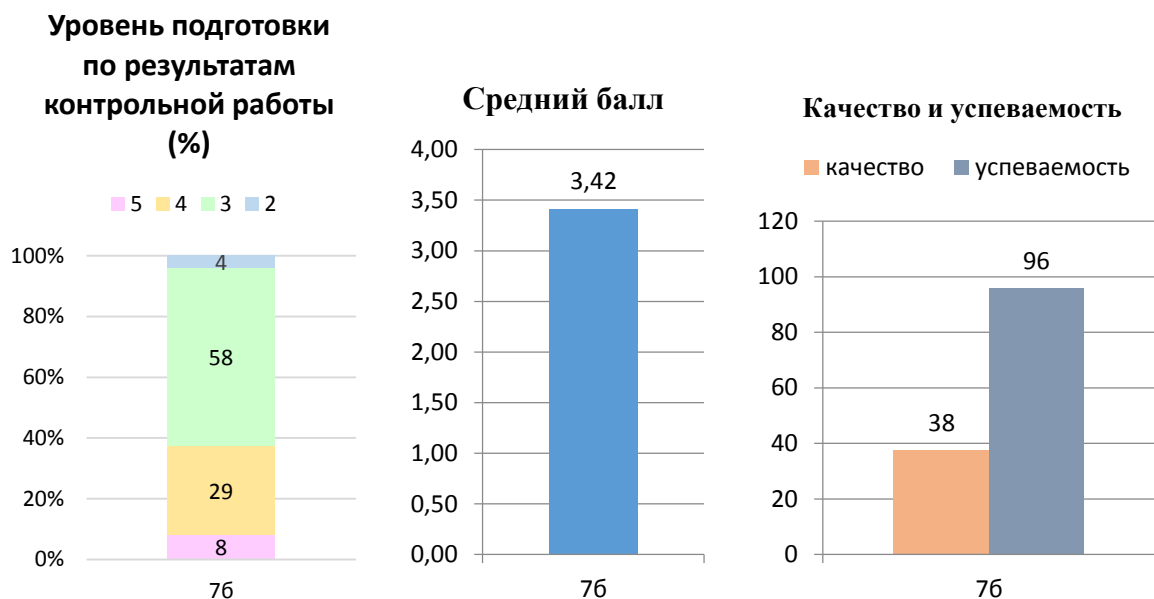
Распределение обучающихся по группам с уровнем подготовки по географии представлены в таблице 3 и на диаграммах 1-3.

Таблица 3

Результаты проверочной работы по географии

Уровень подготовки	Кол-во учащихся в классе	Кол-во уч-ков	"5"	"4"	"3"	"2"	Ср. балл	Качество, %	Успеваемость, %	Учитель
7б	28	24	2	7	14	1	3,42	38	96	Саенко А.С.
В процентах	100	86	8	29	58	4				

Из 28 обучающегося 7б класса на контрольной работе отсутствовали по уважительной причине 4 обучающихся (14%).



Качественные результаты по итогам контрольной работы по географии: процент обучающихся, превышающих базовый уровень подготовки, составляет 37%; достигшие базового уровня – 58%; обучающихся, не достигших базового уровня, 4%.

Диаграммы 2 и 3 показывают, что средний балл составил 3,42, качество знаний – 38%, успеваемость 96%.

Высокий уровень овладения знаниями и умениями продемонстрировали 2 обучающихся (8%).

Обучающихся, продемонстрировавший неудовлетворительные результаты - 4%.

Набрали по 11-12 баллов, едва преодолев минимальный порог, 4 обучающихся (17%). Эти обучающиеся также составляет «группу риска».

2. Сравнительные результаты диагностических работ по географии

	21 сентября 2022 г. (входной контроль, выборочная проверка)				09 декабря 2022 г. (рубежный контроль)				20 февраля 2023 г. (промежуточный контроль)				21 апреля 2021 г. (итоговый контроль выборочная проверка)			
	Кол-во писавших работу	Средний балл	Качество (%)	Успеваемость (%)	Кол-во писавших работу	Средний балл	Качество (%)	Успеваемость (%)	Кол-во писавших работу	Средний балл	Качество (%)	Успеваемость (%)	Кол-во писавших работу	Средний балл	Качество (%)	Успеваемость (%)
7а	21	3,81	67	100	25	3,12	24	80	25	2,72	12	52	-	-	-	-
7б	-	-	-	-	26	2,77	12	65	26	2,62	4	58	24	3,42	38	96
7в	-	-	-	-	25	3,24	36	88	25	2,88	4	84	-	-	-	-
По параллели	21 (81%)	3,81	67	100	76 (94%)	3,04	24	78	76 (94%)	2,74	7	65	24 (86%)	3,42	38	96

При сравнении результатов итоговой диагностической работы по географии и промежуточной диагностической работы можно сделать вывод о том, что наблюдается положительная динамика успеваемости и качества знаний в 7б классе: средний балл повысился с 2,62 до 3,42, т.е. на 0,8 балла; качество повысилось с 4% до 38%, т.е. на 34%; успеваемость повысилась с 58% до 96%, т.е. на 38%.

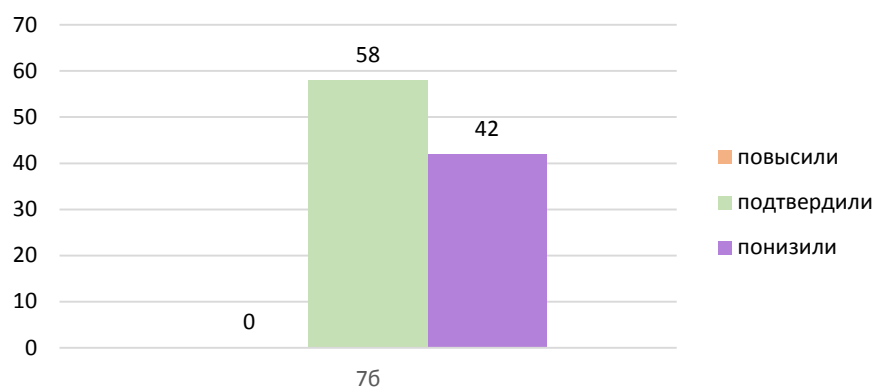
Сравнение результатов контрольной работы с отметкой за 3 четверть представлены в таблице 4 и диаграмме 4. Данные показывают, что 58% обучающихся подтвердили отметки за предыдущую четверть, 42% обучающихся понизили уровень подготовки по географии. Расхождение в 2 балла в выставлении отметки за контрольную работу и четвертной отметки у обучающихся не наблюдается.

Таблица 4

Динамика	76	% выполнения
Повысили	0	0
Стабильность	14	58
Понизили	10	42

Диаграмма 4

**% сравнения отметок за контрольную работу
с четвертными отметками**



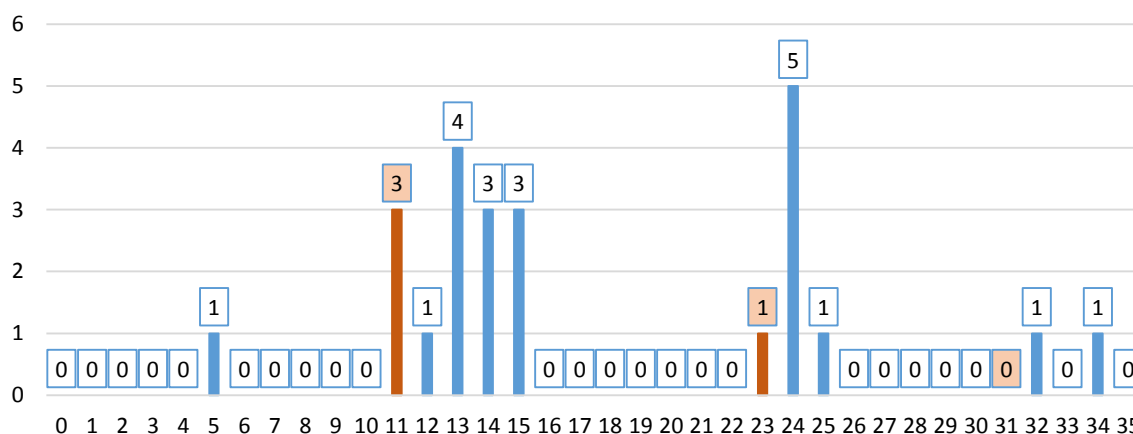
3. Результаты выполнения заданий контрольной работы по географии

Задания проверочной работы составлены на материале следующих проверяемых требований (умений) ФГОС ООО курса 7 класса: «Освоение Земли человеком», «Главные закономерности природы Земли» (литосфера и рельеф Земли, атмосфера и климаты Земли, мировой океан – основная часть гидросферы, географическая оболочка), «Характеристика материков Земли» (географическое положение и природа материков Земли, население материков Земли). Максимальный суммарный балл за всю работу – 35.

Общая гистограмма первичных баллов представлена на диаграмме 5.

Диаграмма 5

Гистограмма первичных баллов



Система оценки: 0-10 балла – «2», 11-22 баллов – «3», 23-30 баллов – «4», 31-35 баллов – «5».

Кривая распределения первичных баллов не соответствует нормальному распределению. Присутствует «пик», соответствующий 11 первичным баллам, что указывает на вероятность завышения учителем отметки «2» до «3» некоторым обучающимся.

4. Сравнение достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС

Предметные результаты, вынесенные на проверку в ходе контроля, приведены в таблице 5. Числа, указанные в таблице, процент выполнения заданий.

Таблица 5

№	Проверяемые требования (умения) ФГОС ООО	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень	Процент выполнения 76
1.1	Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли.	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.	Б	44
1.2			Б	81
1.3			Б	44
2.1	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли.	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств.	П	40
2.2			Б	40
2.3			Б	48
3.1	Изображения земной поверхности. План местности.	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач.	Б	38
3.2			Б	35
3.3			Б	25

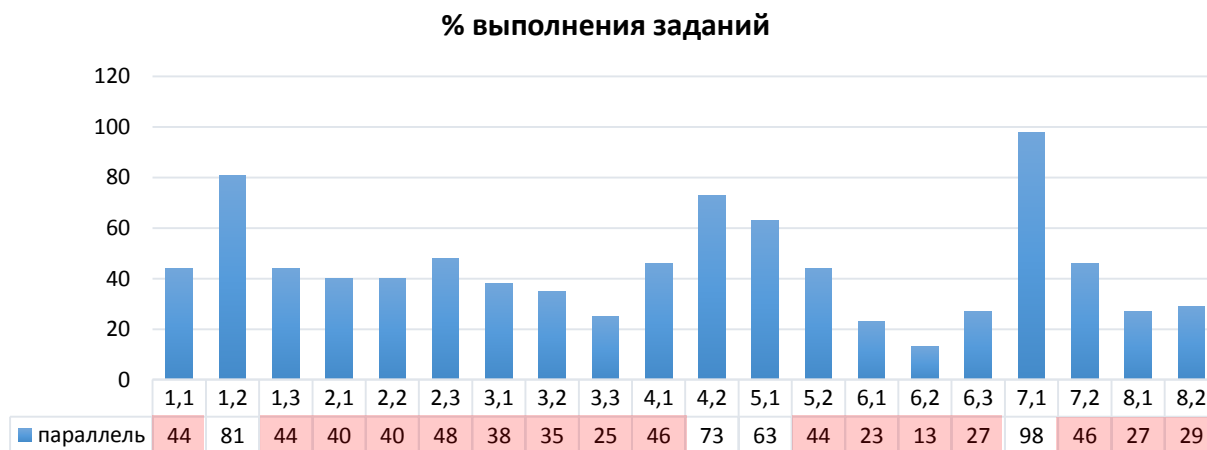
4.1	Главные закономерности природы Земли.	<p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	Б	46	
4.2		<p>Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов.</p>	П		73
5.1	Географическое положение и природа материков Земли.	<p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.</p> <p>Умение представлять в различных формах географическую информацию.</p>	Б	63	
5.2			П		44
6.1	Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли.	<p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</p>	Б	23	
6.2		<p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.</p>	Б		13
6.3			П		27

7.1	Население материков Земли.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практикоориентированных задач.	Б	98
7.2			Б	46
8.1	Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли.	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Умение различать изученные географические объекты на основе известных характерных свойств. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.	Б	27
8.2			Б	29
Процент выполнения всех заданий				44

Процент выполнения всех заданий в 7б классе составил 44%.

Процент выполнения заданий контрольной работы по географии в разрезе школы представлен на диаграмме 6.

Диаграмма 6



5. Анализ результативности выполнения раздела «Планируемые результаты» по географии

Из 8 заданий (20 пунктов заданий) только по 4 пунктам уровень достижения планируемых результатов раздела «ученик научится/получит возможность научиться», контролируемых на проверочной работе, составил более 60%:

1.2. Умение определять географические координаты (81%).

4.2. Умение использовать модели и схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке (73%).

5.1. Установление соответствия природных зон их географическим особенностям (63%).

7.1. Умение работать со статистическими данными о населении стран мира, представленными в виде статистической таблицы (98%).

Элементы содержания, не усвоенные обучающимися или освоенные на низком уровне (ниже 60%):

1.1, 1.3. Умение работы с картографической информацией, в частности умение определять и отмечать на карте географические объекты, определять географические координаты, умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение, а также знание географической номенклатуры (44%, 44%).

2. Умение читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты, умение определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа, умение распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их (40%, 40%, 48%).

3. Установление соответствия климатограмм климатическим поясам Земли на основе сопоставления графической информации об особенностях элементов климата, отраженных на климатограммах, с размещением климатических поясов на Земле и знаний об основных географических закономерностях, умение анализировать текстовую информацию для определения природных зон по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в пределах климатических поясов посредством сопоставления текстовой, графической и картографической информации, заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе чтения выбранной климатограммы (38%, 35%, 25%).

4.1. Умение использовать модели схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, описание процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливая причинно-следственные связи, последовательность основных этапов данного процесса (46%).

5.2. Сформированность представлений об основных географических закономерностях и особенностях природы Земли: установление соответствия природных зон их географическим особенностям, а также определение природных зон по фотоизображениям (44%).

6. Сформированность представлений о неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, о географическом положении стран мира, знания названий столиц стран, а также умения выявлять роль планетарных явлений в жизни людей в разных частях Земли (23%, 13%, 27%).

7.2. Умение извлекать информацию и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков): работа со статистическими данными о населении стран мира, представленными в виде статистической таблицы (46%).

8. Сформированность представлений о странах мира, умение устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран (27%, 29%).

6. Выводы

1. Качественные результаты по итогам контрольной работы по географии: процент обучающихся, превышающих базовый уровень подготовки, составляет 37%; достигшие базового уровня – 58%; обучающихся, не достигших базового уровня, 4%.

Средний балл составил 3,42, качество знаний – 38%, успеваемость 96%.

2. Определена группа обучающихся, которые могут работать по программам повышенного уровня. Высокий уровень овладения знаниями и умениями продемонстрировали 2 обучающихся 7б класса (8%).

3. На основе анализа результатов определена «группа риска», в которую вошли обучающиеся, не справившиеся с контрольной работой (4%) и едва преодолевшие минимальный порог (17%). Данные обучающиеся показали низкий уровень овладения знаниями и умениями, непрочный характер знаний и нуждаются в усилении педагогического внимания (системе спланированной коррекционной работы).

4. При сравнении результатов итоговой диагностической работы по географии и промежуточной диагностической работы можно сделать вывод о том, что наблюдается положительная динамика успеваемости и качества знаний в 7б классе: средний балл повысился с 2,62 до 3,42, т.е. на 0,8 балла; качество повысилось с 4% до 38%, т.е. на 34%; успеваемость повысилась с 58% до 96%, т.е. на 38%.

5. Сравнение результатов контрольной работы с отметкой за 3 четверть показывают, что 58% обучающихся подтвердили отметки за предыдущую четверть, 42% обучающихся понизили уровень подготовки по географии. Расхождение в 2 балла в выставлении отметки за контрольную работу и четвертной отметки у обучающихся не наблюдается.

6. При распределении первичных баллов присутствует «пик», соответствующий 11 первичным баллам, что указывает на вероятность завышения учителем отметки «2» до «3» некоторым обучающимся.

7. Процент выполнения всех заданий в 7б классе составил 44%.

8. Из 8 заданий (20 пунктов заданий) только по 4 пунктам уровень достижения планируемых результатов раздела «ученик научится/получит возможность научиться», контролируемых на проверочной работе, составил более 60%.

9. Элементы содержания, не усвоенные обучающимися или усвоенные на низком уровне (ниже 60%): № 1.1, 1.3 - умение работы с картографической информацией, в частности умение определять и отмечать на карте географические объекты, определять географические координаты, умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение, а также знание географической номенклатуры (44%, 44%); № 2 - умение читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты, умение определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа, умение распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их (40%, 40%, 48%); № 3 - установление соответствия климатограмм климатическим поясам Земли на основе сопоставления графической информации об особенностях элементов климата, отраженных на климатограммах, с размещением климатических поясов на Земле и знаний об основных географических закономерностях, умение анализировать текстовую информацию для определения природных зон по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в пределах климатических поясов посредством сопоставления текстовой, графической и картографической информации, заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе чтения выбранной климатограммы (38%, 35%, 25%); № 4.1 - умение использовать модели схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, описание процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливая причинно-следственные связи, последовательность основных этапов данного процесса (46%); № 5.2 - сформированность представлений об основных географических закономерностях и особенностях природы Земли: установление соответствия природных зон их географическим особенностям, а также определение природных зон по фотоизображениям (44%); № 6 - сформированность представлений о неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, о географическом положении стран мира, знания названий столиц стран, а также умения выявлять роль планетарных явлений в жизни людей в разных частях Земли (23%, 13%, 27%); № 7.2 - умение извлекать информацию и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков): работа со статистическими данными о населении стран мира,

представленными в виде статистической таблицы (46%); № 8 - сформированность представлений о странах мира, умение устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран (27%, 29%).

Рекомендации:

1. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе:
 - обсудить результаты диагностической работы на совещании с учителем-предметником совместно с классным руководителем 7б класса.
2. Руководителю МО необходимо рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов контрольной работы по географии в 7б классе на заседании МО учителей естественно-научного цикла.
3. Саенко А.С., учителю географии в 7-х классах:
 - провести с обучающимися подробный анализ результативности выполнения контрольной работы;
 - осуществить сопутствующее повторение и коррекцию знаний и умений, представленных в заданиях, по которым обучающиеся справились ниже 60%;
 - оптимизировать педагогическое сопровождение учащихся с низким уровнем подготовки путем реализации комплекса коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития обучающихся, в том числе организации дополнительных занятий;
 - увеличить количество заданий на умение определять и отмечать на карте географические объекты, определять географические координаты; проводить расчеты с использованием карты, умение определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа; умение устанавливать соответствия климатограмм климатическим поясам Земли, умение анализировать текстовую информацию для определения природных зон по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в пределах климатических поясов; умение описывать процессы, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, последовательность основных этапов данного процесса; умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей в разных частях Земли; умение работать со статистическими данными о населении стран мира, представленными в виде статистической таблицы;
 - при разработке уроков предусмотреть активное использование эффективных методов и форм работы с целью развития у обучающихся умений применять географическое мышление в познавательной практике, работать в знаково-символической системе, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы на основе использования различных источников информации;
 - провести диагностику уровня подготовки по географии для учащихся отсутствовавших на работе.
4. Классному руководителю:
 - ознакомить родителей с результатами контрольной работы по географии;
 - взять под контроль посещение коррекционных занятий и регулярно информировать родителей о посещении занятий обучающимися.

Проблемно-ориентированный анализ результатов Всероссийской проверочной работы по географии в 8-х классах, проведённой 24 апреля 2022-2023 учебного года

В соответствии с приказом Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 23 декабря 2022 года № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказом Министерства образования Калининградской области от 06.02.2023 г. № 146/1 «О проведении всероссийских проверочных работ в Калининградской области в 2023 году» в МБОУ СОШ № 5 24.04.2023 г. проведена проверочная работа по географии в 8 классах.

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения метапредметными понятиями, определить направления коррекционной работы.

Используемые материалы: контрольно-измерительные материалы, разработанные Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ и проверяющие знания за курс 8 класса.

Продолжительность: 45 минут.

Работу выполняло 16 обучающихся 8б класса.

Структура варианта проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 7 заданий, большинство из которых состоит из двух/трех частей (пунктов), объединенных содержанием (темой) задания, но различающихся по форме и решаемым обучающимися задачам.

Все задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстами, таблицами).

Задание 1 направлено на проверку сформированности представления о граничащих с Россией странах и особенностях границ. Задание проверяет умение работать с иллюстративной и графической информацией, применять модели и схемы, различать географические объекты.

Задание 2 направлено на проверку уровня владения основами картографической грамотности и навыками использования географической карты для решения определенных задач. Задание проверяет знание географической номенклатуры, а также умения пользоваться картой для характеристики географического положения России, и определения географических координат и расстояний.

Задание 3 направлено на проверку уровня сформированности представлений об основных географических закономерностях в размещении крупных форм рельефа России, знания географической номенклатуры и умения различать изученные формы рельефа, умения работать с несколькими источниками информации: картой, фотоиллюстрациями, текстом.

Задание 4 направлено на проверку уровня сформированности представлений об основных географических закономерностях в размещении гидрографических объектов России, знания географической номенклатуры, умения работать с картографическими и текстовыми источниками информации и рассчитывать количественные показатели, характеризующие водные объекты.

Задание 5 ориентировано на проверку умения работать с разными источниками географической информации, выявлять взаимодополняющую информацию, определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие особенности

разных территорий. Задание проверяет умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей (климатограммы) для выявления основных географических закономерностей климата России и умение анализировать климатообразующие факторы, определяющие эти закономерности.

Задание 6 ориентировано на проверку уровня сформированности географического мышления, умения использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи, применять знания, о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий, взаимодействии природы и общества в разных частях территории России.

Задание 7 основано на работе со статистической информацией о населении регионов России, представленной в виде статистической таблицы. Задание проверяет умение извлекать эту информацию и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

В таблице 1 представлена информация о распределении заданий проверочной работы по уровню сложности.

Таблица 1

Уровень сложности заданий	Количество пунктов заданий и заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 33
Базовый	14	25	76
Повышенный	4	8	24
Итого	18/7	33	100

Правильно выполненная работа оценивается 33 первичными баллами. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлена в таблице 2.

Таблица 2

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–20	21–28	29–33

Распределение обучающихся по группам с уровнем подготовки по географии представлены в таблице 3 и на диаграммах 1-3.

1. Качественная оценка результатов контрольной работы по географии

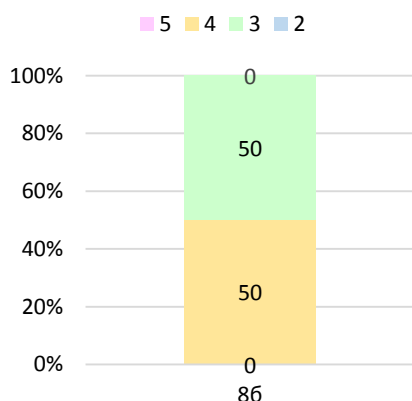
Таблица 3

Результаты проверочной работы по географии

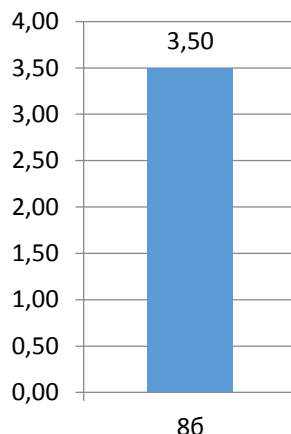
Уровень подготовки	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учков	"5"	"4"	"3"	"2"	Ср. балл	Качество, %	Успеваемость, %	Учитель
8б	22	16	0	8	8	0	3,50	50	100	Саенко А.С.
В процентах	100	73	0	59	50	0				

Из 22 обучающихся 8б класса на контрольной работе отсутствовали по уважительной причине 6 обучающихся (27%).

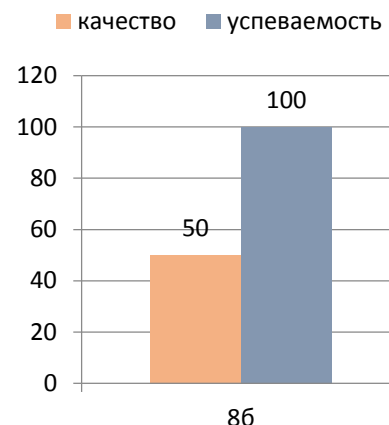
Уровень подготовки по результатам контрольной работы (%)



Средний балл



Качество и успеваемость



Качественные результаты по итогам контрольной работы по географии:
 - процент обучающихся, превышающих базовый уровень подготовки, составляет 50%;
 - достижение базового уровня – 50%;
 - обучающихся, не достигших базового уровня, 0%.

Диаграммы 2 и 3 показывают, что средний балл составил 3,50, качество знаний – 50%, успеваемость 100%.

Обучающиеся, продемонстрировавшие высокий уровень овладения знаниями и умениями, отсутствуют.

Обучающиеся, продемонстрировавшие неудовлетворительные результаты, не наблюдаются.

Отсутствуют обучающиеся, которые набрали по 10-11 баллов, едва преодолев минимальный порог.

2. Сравнительные результаты диагностических работ по географии

Таблица 4

	23 сентября 2022 г. (входной контроль, выборочная проверка)				09 декабря 2022 г. (рубежный контроль)				09 марта 2023 г. (промежуточный контроль)				24 апреля 2023 г. (итоговый контроль, выборочная проверка)			
	Кол-во писавших работу	Средний балл	Качество (%)	Успеваемость (%)	Кол-во писавших работу	Средний балл	Качество (%)	Успеваемость (%)	Кол-во писавших работу	Средний балл	Качество (%)	Успеваемость (%)	Кол-во писавших работу	Средний балл	Качество (%)	Успеваемость (%)
8а	-	-	-	-	21	3,24	19	95	19	2,68	5	63	-	-	-	-
8б	-	-	-	-	19	3,42	42	89	19	3,32	42	79	16	3,50	50	100
8в	18	3,2	22	100	24	3,17	25	88	20	3,20	35	85	-	-	-	-
8г	-	-	-	-	17	3,18	24	94	17	2,82	29	47	-	-	-	-
По параллели	18 (75%)	3,2	22	100	81 (94%)	3,25	27	92	75 (85%)	3,01	28	69	16 (73%)	3,50	50	100

При сравнении результатов промежуточной диагностической работы по географии и итоговой диагностической работы можно сделать вывод о том, что наблюдается положительная динамика успеваемости и качества знаний в 8б классе: средний балл повысился с 3,32 до 3,50 на 0,18 балла; качество повысилось с 42% до 50%, т.е. на 8%; успеваемость увеличилась с 79% до 100%, т.е. на 21%.

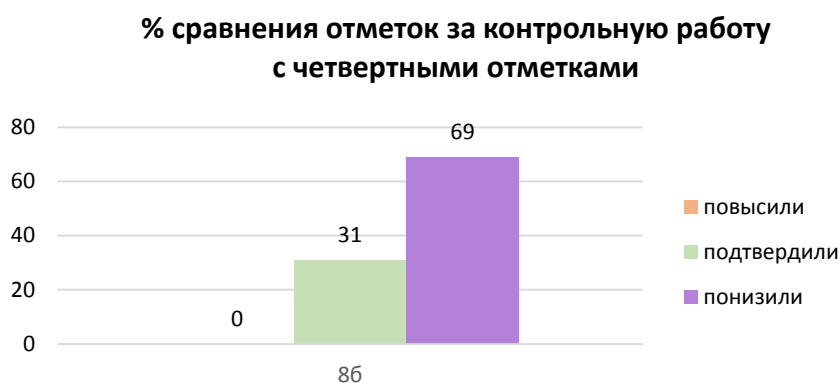
Сравнение результатов контрольной работы с отметкой за предыдущую четверть представлены в таблице 5 и диаграмме 4. Данные показывают, что 31% обучающихся подтвердили отметки за год, 69% обучающихся понизили уровень подготовки по географии.

Расхождение в 2 балла в выставлении отметки за контрольную работу и четвертной отметки не наблюдается.

Таблица 5

Динамика	86	% выполнения
Повысили	0	0
Стабильность	5	31
Понизили	11	69

Диаграмма 4



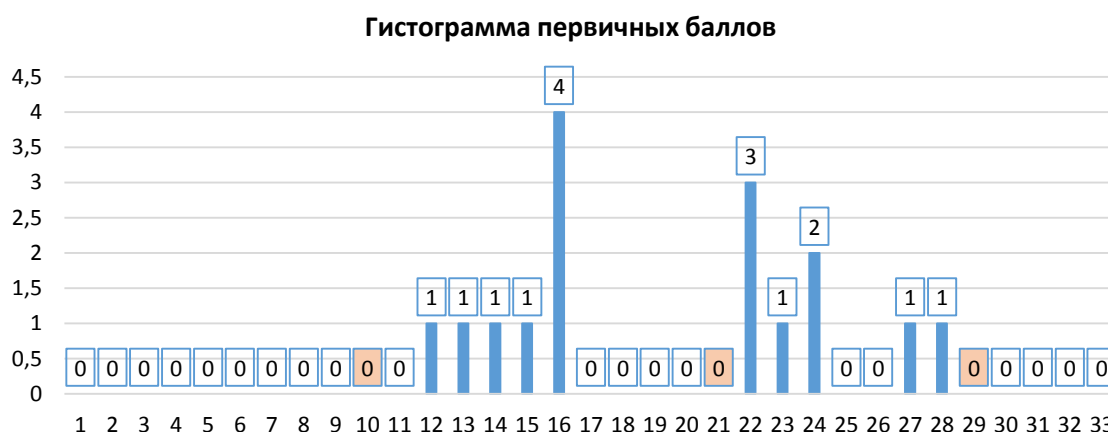
3. Результаты выполнения заданий контрольной работы по географии

Задания проверочной работы составлены на материале следующих блоков содержания курса 8 класса: «Особенности географического положения России», «Природа России», «Население России».

Максимальный суммарный балл за всю работу – 33.

Общая гистограмма первичных баллов представлена на диаграмме 5.

Диаграмма 5



Система оценки: 0-9 баллов – «2», 10-20 баллов – «3», 21-28 баллов – «4», 29-33 баллов – «5».

Кривая распределения первичных баллов соответствует нормальному распределению. Отсутствуют «пики», соответствующие 10, 21 и 29 первичным баллам, что указывает на отсутствие увеличения количества обучающихся на границе диапазона отметок «3», «4» и «5». Анализируя данную диаграмму, можно с небольшой долей вероятности говорить об отсутствии завышения отметок некоторым обучающимся.

4. Сравнение достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС

Предметные результаты, вынесенные на проверку в ходе контроля, приведены в таблице 6. Числа, указанные в таблице, процент выполнения заданий.

Таблица 6

№	Проверяемые требования (умения) ФГОС ООО	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	86	
			Уровень	
1.1	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы.	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	Б	83
1.2		Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	Б	50
2.1	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы.	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	Б	72
2.2		Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации. Умение различать изученные географические объекты	Б	59
3.1	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа.	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	Б	59
3.2		Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.	Б	19
3.3		Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.	Б	16
4.1	Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны.	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение.	Б	56
4.2	Моря России.	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели,	П	84

4.3		<p>характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты.</p>	П	47			
5.1	<p>Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей.</p>	<p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Смысловое чтение.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>	Б	31			
5.2					<p>Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; сопоставление географической информации.</p>	Б	75
5.3					<p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств</p>		
6.1	<p>Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность.</p>	<p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Смысловое чтение.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>	П	41			
6.2					<p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	Б	44
6.3					<p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни.</p> <p>Умения различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий, оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях.</p>		

7.1	Население России.	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Умения использовать источники географической информации для выявления географических зависимостей и закономерностей.	Б	94
7.2		Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практикоориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах.	Б	88
Процент выполнения всех заданий				56

Процент выполнения всех заданий в 8б классе составил 56%.

Процент выполнения заданий контрольной работы по географии в разрезе школы представлен на диаграмме 6.

Диаграмма 6



5. Анализ результативности выполнения раздела «Планируемые результаты» по географии

Из 18 заданий по 6 заданиям уровень достижения планируемых результатов раздела «ученик научится/получит возможность научиться», контролируемых на проверочной работе, составил выше базового уровня (60% и более):

1.1. Сформированность представления о граничащих с Россией странах и особенностях границ: умение работать с иллюстративной и графической информацией, применять модели и схемы, различать географические объекты (83%).

2.1. Умение пользоваться картой для характеристики географического положения России и определения географических координат и расстояний (72%).

4.2. Сформированность представлений об основных географических закономерностях в размещении гидрографических объектов России, знания географической номенклатуры, умение работать с картографическими и текстовыми источниками информации и рассчитывать количественные показатели, характеризующие водные объекты (84%).

5.2 Умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей (климатограммы) для выявления основных географических закономерностей климата России и умение анализировать климатообразующие факторы, определяющие эти закономерности (75%).

7.1, 7.2. Умение работать со статистической информацией о населении регионов России, представленной в виде статистической таблицы, сопоставление с информацией, представленной в графической форме (в виде графиков) (94%, 88%).

Элементы содержания, не усвоенные обучающимися или освоенные на низком уровне (ниже базового уровня, 60%):

1.2. Сформированность представления о граничащих с Россией странах и особенностях границ: умение работать с иллюстративной и графической информацией, применять модели и схемы, различать географические объекты (50%).

2.2. Умение пользоваться картой для характеристики географического положения России и определения географических координат и расстояний (59%).

3.1, 3.2, 3.3. Сформированность представлений об основных географических закономерностях в размещении крупных форм рельефа России, знания географической номенклатуры и умения различать изученные формы рельефа (59%, 19%, 16%).

4.1, 4.3. Сформированность представлений об основных географических закономерностях в размещении гидрографических объектов России, знания географической номенклатуры, умение работать с картографическими и текстовыми источниками информации и рассчитывать количественные показатели, характеризующие водные объекты (56%, 47%).

5.1, 5.3. Умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей (климатограммы) для выявления основных географических закономерностей климата России и умение анализировать климатообразующие факторы, определяющие эти закономерности (31%, 53%).

6.1, 6.2, 6.3. Умение применять знания о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий, взаимодействии природы и общества в разных частях территории России (41%, 44%, 38%).

6. Выводы

1. Качественные результаты по итогам контрольной работы по географии: процент обучающихся, превышающих базовый уровень подготовки, составляет 50%; достигшие базового уровня – 50%; обучающихся, не достигших базового уровня, 0%.

Средний балл составил 3,50, качество знаний – 50%, успеваемость 100%.

2. Обучающиеся, продемонстрировавшие высокий уровень овладения знаниями и умениями, отсутствуют.

3. Обучающиеся, продемонстрировавшие неудовлетворительные результаты, не наблюдаются. Также отсутствуют обучающиеся, которые набрали по 10-11 баллов, едва преодолев минимальный порог.

4. При сравнении результатов промежуточной диагностической работы по географии и итоговой диагностической работы можно сделать вывод о том, что наблюдается положительная динамика успеваемости и качества знаний в 8б классе: средний балл повысился с 3,32 до 3,50 на 0,18 балла; качество повысилось с 42% до 50%, т.е. на 8%; успеваемость увеличилась с 79% до 100%, т.е. на 21%.

5. Сравнение результатов контрольной работы с отметкой за предыдущую четверть представлены в таблице 5 и диаграмме 4. Данные показывают, что 31% обучающихся подтвердили отметки за год, 69% обучающихся понизили уровень подготовки по географии.

Расхождение в 2 балла в выставлении отметки за контрольную работу и четвертной отметки не наблюдается.

6. При распределении первичных баллов отсутствуют «пики», соответствующие 10, 21 и 29 первичным баллам, что указывает на отсутствие увеличения количества обучающихся на границе диапазона отметок «3», «4» и «5». Можно с небольшой долей вероятности говорить об отсутствии завышения отметок некоторым обучающимся.

7. Процент выполнения всех заданий в 8б классе составил 56%.

8. Из 18 заданий по 6 заданиям уровень достижения планируемых результатов раздела «ученик научится/получит возможность научиться», контролируемых на проверочной работе, составил выше 60%.

9. Элементы содержания, не усвоенные обучающимися или освоенные на низком уровне (ниже 60%): № 1.2 - сформированность представления о граничащих с Россией странах и особенностях границ: умение работать с иллюстративной и графической информацией, применять модели и схемы, различать географические объекты (50%); № 2.2 - умение пользоваться картой для характеристики географического положения России и определения географических координат и расстояний (59%); № 3.1, 3.2, 3.3 - сформированность представлений об основных географических закономерностях в размещении крупных форм рельефа России, знания географической номенклатуры и умения различать изученные формы рельефа (59%, 19%, 16%); № 4.1, 4.3 - сформированность представлений об основных географических закономерностях в размещении гидрографических объектов России, знания географической номенклатуры, умение работать с картографическими и текстовыми источниками информации и рассчитывать количественные показатели, характеризующие водные объекты (56%, 47%); № 5.1, 5.3 - умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей (климатограммы) для выявления основных географических закономерностей климата России и умение анализировать климатообразующие факторы, определяющие эти закономерности (31%, 53%); № 6.1, 6.2, 6.3 - умение применять знания о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий, взаимодействии природы и общества в разных частях территории России (41%, 44%, 38%).

Рекомендации:

1. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе:
 - обсудить результаты диагностической работы на совещании с учителем-предметником совместно с классным руководителем 8б класса.
2. Руководителю МО необходимо рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов контрольной работы по географии в 8б классе на заседании МО учителей естественно-научного цикла.
3. Саенко А.С., учителю географии в 8-х классах:
 - провести с обучающимися 8-х классов подробный анализ результативности выполнения контрольной работы;
 - осуществить сопутствующее повторение и коррекцию знаний и умений, представленных в заданиях, по которым обучающиеся справились ниже 60%;
 - оптимизировать педагогическое сопровождение учащихся с низким уровнем подготовки путем реализации комплекса коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития обучающихся, в том числе организации дополнительных занятий;
 - увеличить количество заданий на умение работать с иллюстративной и графической информацией, применять модели и схемы, различать географические объекты; умение пользоваться картой для характеристики географического положения России и определения географических координат и расстояний ; использование географической номенклатуры и умения различать изученные формы рельефа; рассчитывать количественные показатели, характеризующие водные объекты; умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей (климатограммы) для выявления основных географических закономерностей климата России и умение анализировать климатообразующие факторы, определяющие эти закономерности; умение применять знания о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий, взаимодействии природы и общества в разных частях территории России; умение работать со статистической информацией о населении регионов России;
 - при разработке уроков предусмотреть активное использование эффективных методов и форм работы с целью развития у обучающихся умений применять географическое мышление в познавательной практике, работать в знаково-символической

системе, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы на основе использования различных источников информации;

- провести диагностику уровня подготовки по географии для учащихся отсутствовавших на работе.

4. Классному руководителю:

- ознакомить родителей с результатами контрольной работы по географии;

- взять под контроль посещение коррекционных занятий и регулярно информировать родителей о посещении занятий обучающимися.

Проблемно-ориентированный анализ результатов Всероссийской проверочной работы по химии в 8-х классах, проведённой 18 апреля 2022-2023 учебного года

В соответствии с приказом Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 23 декабря 2022 года № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказом Министерства образования Калининградской области от 06.02.2023 г. № 146/1 «О проведении всероссийских проверочных работ в Калининградской области в 2023 году» в МБОУ СОШ № 5 18.04.2023 г. проведена проверочная работа по химии в 8 классах.

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения метапредметными понятиями, определить направления коррекционной работы.

Используемые материалы: контрольно-измерительные материалы, разработанные Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ и проверяющие знания за курс 8 класса.

Продолжительность: 90 минут.

Работу выполняло 16 обучающихся 8б класса.

Структура варианта проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 9 заданий, большинство из которых состоит из двух/трех частей (пунктов), объединенных содержанием (темой) задания, но различающихся по форме и решаемым обучающимися задачам.

Задание 1 состоит из двух частей. Первая его часть ориентирована на проверку понимания различия между индивидуальными (чистыми) химическими веществами и их смесями. По форме первая часть задания 1 – это выбор одного правильного ответа из трех предложенных. Вторая часть этого задания проверяет умение выявлять индивидуальные химические вещества в составе смесей и записывать химические формулы известных химических соединений.

Задание 2 состоит из двух частей. Первая часть нацелена на проверку того, как обучающиеся усвоили различие между химическими реакциями и физическими явлениями. Форма первой части задания 2 – выбор одного правильного ответа из трех предложенных. Вторая часть этого задания проверяет умение выявлять и называть признаки протекания химических реакций.

Задание 3 также состоит из двух частей. В первой части проверяется умение рассчитывать молярную массу газообразного вещества по его известной химической формуле. Вторая часть выясняет знание и понимание обучающимися закона Авогадро и следствий из него.

Задание 4 состоит из четырех частей. В первой части проверяется, как обучающиеся усвоили основные представления о составе и строении атома, а также физический смысл порядкового номера элемента. Вторая часть ориентирована на проверку умения обучающихся характеризовать положение заданных химических элементов в Периодической системе Д.И. Менделеева. Третья часть задания посвящена оценке сформированности у обучающихся умения определять металлические и неметаллические свойства простых веществ, образованных указанными химическими элементами. Четвертая часть этого задания нацелена на проверку умения составлять формулы высших оксидов для предложенных химических элементов. Ответом на задание 4 служит заполненная таблица.

В задании 5, состоящем из двух частей, проверяется умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»: например, находить массовую долю вещества в

растворе и/или определять массу растворенного вещества по известной массе раствора. При решении части этого задания используются сведения, приведенные в табличной форме.

Задания 6 и 7 объединены общим контекстом.

Задание 6 состоит из преамбулы и пяти составных частей. В преамбуле дается список химических названий нескольких простых и сложных веществ. В первой части задания проверяется умение составлять химические формулы указанных веществ по их названиям. Во второй части оценивается знание физических свойств веществ и умение идентифицировать эти вещества по их экспериментально наблюдаемым свойствам. Третья часть задания 6 посвящена проверке умения обучающихся классифицировать химические вещества. Четвертая часть ориентирована на проверку умения производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении. Особенностью третьей и четвертой частей задания 6 является то, что обучающимся предоставлена возможность самостоятельно выбрать из предложенного списка те соединения, которые они будут использовать при решении. Пятая часть задания 6 проверяет умение обучающихся производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро».

Задание 7 состоит из преамбулы и трех составных частей. В преамбуле приведены словесные описания двух химических превращений с участием веществ, перечень которых был дан ранее в преамбуле к заданию 6. Первая часть задания 7 проверяет умение обучающихся составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям. Особенностью этой части является то, что необходимые формулы веществ обучающимися составлены заранее при решении первой части задания 6.

В первой части задания 7 сознательно подобраны такие схемы взаимодействий, чтобы проверить, как обучающиеся умеют расставлять коэффициенты в уравнениях химических реакций. Вторая часть задания 7 проверяет умение классифицировать химические реакции, причем уравнение реакции для выполнения этой части обучающиеся выбирают из двух предложенных самостоятельно. Третья часть задания 7 нацелена на проверку знаний о лабораторных способах получения веществ и/или способах выделения их из смесей. Вещество для третьей части задания 7 предлагается из перечня, приведенного в преамбуле к заданию 6, а схема реакции, с помощью которой необходимо получить это вещество (или от побочных продуктов которой следует заданное вещество отделить), дана в преамбуле к заданию 7. По форме третья часть задания 7 – это выбор одного ответа из двух предложенных.

Задание 8 проверяет знание областей применения химических веществ и предполагает установление попарного соответствия между элементами двух множеств – «Вещество» и «Применение».

Задание 9 проверяет усвоение правил поведения в химической лаборатории и безопасного обращения с химическими веществами в повседневной жизни. По форме задание 9 представляет собой выбор нескольких правильных суждений из четырех предложенных. Особенностью данного задания является отсутствие указания на количество правильных ответов.

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

В таблице 1 представлена информация о распределении заданий проверочной работы по уровню сложности.

Таблица 1

Уровень сложности заданий	Количество пунктов заданий и заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 36
Базовый	6	17	47
Повышенный	3	19	53
Итого	9	36	100

Правильно выполненная работа оценивается 36 первичными баллами. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлена в таблице 2.

Таблица 2

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–18	19–27	28–36

Распределение обучающихся по группам с уровнем подготовки по химии представлены в таблице 3 и на диаграммах 1-3.

1. Качественная оценка результатов контрольной работы по химии

Таблица 3

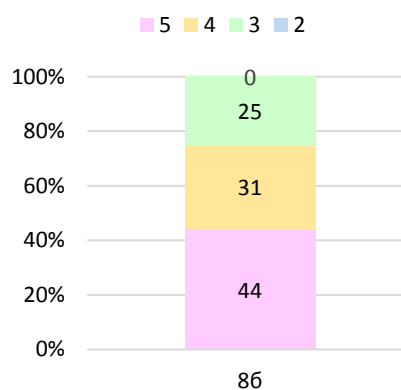
Результаты проверочной работы по химии

Уровень подготовки	Кол-во учащихся в классе	Кол-во уч-ков	"5"	"4"	"3"	"2"	Ср.балл	Качество, %	Успеваемость, %	Учитель
8б	21	16	7	5	4	0	4,19	75	100	Рощепкина Н.А.
В процентах	100	76	44	31	25	0				

Из 22 обучающихся 8б класса на контрольной работе отсутствовали по уважительной причине 5 обучающихся (24%).

Диаграммы 1-3

Уровень подготовки по результатам контрольной работы (%)



Качественные результаты по итогам контрольной работы по химии:

- процент обучающихся, превышающих базовый уровень подготовки, составляет 75%;

- достигшие базового уровня – 25%;

- обучающихся, не достигших базового уровня, 0%.

Диаграммы 2 и 3 показывают, что средний балл составил 4,19, качество знаний – 75%, успеваемость 100%.

Высокий уровень овладения знаниями и умениями продемонстрировали 7 обучающихся (44%).

Обучающиеся, продемонстрировавший неудовлетворительные результаты, отсутствуют.

Обучающихся, набравших по 10-11 баллов, едва преодолев минимальный порог, не наблюдается.

2. Сравнительные результаты диагностических работ по химии

Таблица 4

	02 декабря 2022 г. (рубежный контроль)				05 апреля 2023 г. (промежуточный контроль)				18 апреля 2023 г. (итоговый контроль, выборочная проверка)			
	Кол-во писавших работу	Средний балл	Качество (%)	Успеваемость (%)	Кол-во писавших работу	Средний балл	Качество (%)	Успеваемость (%)	Кол-во писавших работу	Средний балл	Качество (%)	Успеваемость (%)
8а	17	3,88	71	100	20	4,00	80	100	-	-	-	-
8б	14	4,07	71	100	18	4,00	78	100	16	4,19	75	100
8в	21	3,95	62	90	23	4,04	74	100	-	-	-	-
8г	16	4,19	75	100	20	3,60	60	90	-	-	-	-
По параллели	68 (78%)	4,01	69	98	81 (93%)	3,91	73	98	16 (76%)	4,19	75	100

При сравнении результатов итоговой диагностической работы по химии и промежуточной диагностической работы можно сделать вывод о том, что наблюдается положительная динамика успеваемости и качества знаний: средний балл в параллели повысился с 3,91 до 4,19 на 0,28; качество повысилось с 73% до 75%, т.е. на 2%; успеваемость увеличилась на 2% до 100%.

Сравнение результатов контрольной работы с отметкой за 3 четверть представлены в таблице 5 и диаграмме 4. Данные показывают, что 72% обучающихся подтвердили отметки, 14% обучающихся повысили уровень подготовки, 15% обучающихся понизили уровень подготовки по химии. Наибольший процент обучающихся, понизивших свои результаты по сравнению с четвертной отметкой за предыдущую четверть, наблюдается в 8б классе (27%).

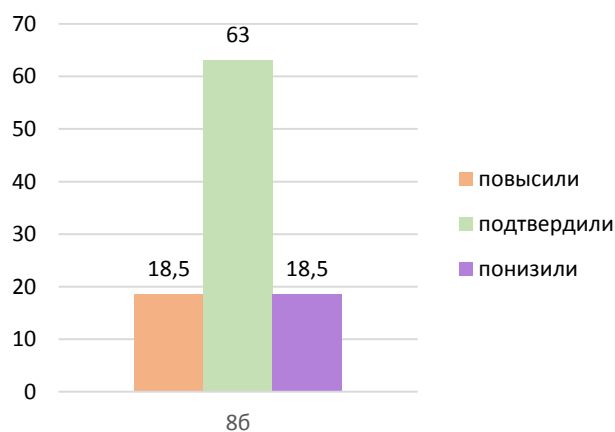
Расхождение в 2 балла в выставлении отметки за контрольную работу и четвертной отметки у обучающихся не наблюдается.

Таблица 5

Динамика	8б	% выполнения
Повысили	3	18,5
Стабильность	10	63
Понизили	3	18,5

Диаграмма 4

% сравнения отметок за контрольную работу с четвертными отметками



3. Результаты выполнения заданий контрольной работы по химии

Задания проверочной работы составлены на материале проверяемых требований (умений) ФГОС ООО курса 8 класса описаны в разделе 4.

Максимальный суммарный балл за всю работу – 36.

Общая гистограмма первичных баллов представлена на диаграмме 5.

Диаграмма 5



Система оценки: 0-9 баллов – «2», 10-18 баллов – «3», 19-27 баллов – «4», 28-36 баллов – «5».

Форма гистограммы соответствует нормальному распределению первичных баллов. Отсутствуют «пики», соответствующие 10, 19 и 28 первичным баллам, что указывает на отсутствие увеличения количества обучающихся на границе диапазона отметок «3», «4» и «5». Анализируя данную диаграмму, можно с небольшой долей вероятности говорить об отсутствии завышения отметок некоторым обучающимся.

4. Сравнение достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС

Предметные результаты, вынесенные на проверку в ходе контроля, приведены в таблице 5. Числа, указанные в таблице, процент выполнения заданий.

Таблица 6

№	Проверяемые требования (умения) ФГОС ООО	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	8б
1.1	Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.	<ul style="list-style-type: none"> описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека. 	94
1.2			50
2.1	Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций.	<ul style="list-style-type: none"> различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека. 	88
2.2			81

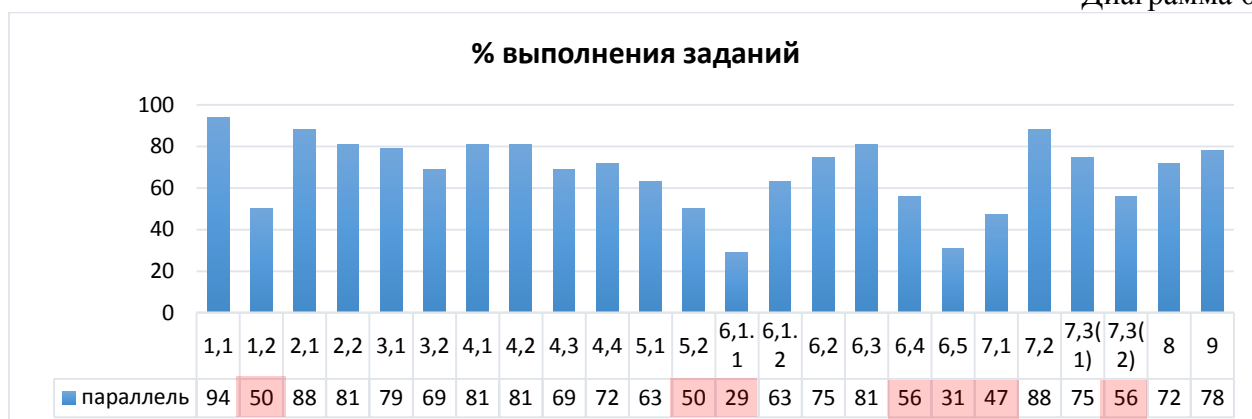
3.1	Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро.	<ul style="list-style-type: none"> • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • <i>характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества.</i> 	79
3.2			69
4.1	Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; • называть химические элементы; • объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева; 	81
4.2	Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева.	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; 	81
4.3		<ul style="list-style-type: none"> • составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; • составлять формулы бинарных соединений. 	69
4.4	Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах.		72
5.1	Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека.	<ul style="list-style-type: none"> • вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; • готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; • <i>использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;</i> • <i>объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;</i> • <i>осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;</i> • <i>понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.</i> 	63
5.2			50
6.1.1	Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества.	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; • составлять формулы бинарных соединений; • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • характеризовать физические и химические свойства воды; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; 	29
6.1.2			63
6.2			75

6.3	Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.	<ul style="list-style-type: none"> • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • <i>объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах.</i> 	81
6.4			56
6.5			31
7.1	Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена).	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; • составлять уравнения химических реакций; • определять тип химических реакций; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • получать, собирать кислород и водород; 	47
7.2	Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать физические и химические свойства воды; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ; • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • <i>характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;</i> • <i>составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;</i> • <i>использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;</i> • <i>объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах</i> 	88
7.3(1)			75
7.3(2)			56
8	Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека.	<ul style="list-style-type: none"> • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; • <i>объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;</i> • <i>осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.</i> 	72
9	Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; • <i>использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;</i> • <i>объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;</i> • <i>критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;</i> • <i>осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;</i> • <i>понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др</i> 	78
Процент выполнения всех заданий			68

Процент выполнения всех заданий в параллели составил 68%.

Процент выполнения заданий контрольной работы по химии в разрезе школы представлен на диаграмме 6.

Диаграмма 6



5. Анализ результативности выполнения раздела «Планируемые результаты» по химии

Из 24 подпунктов заданий по 17 уровень достижения планируемых результатов раздела «ученик научится/получит возможность научиться», контролируемых на проверочной работе, составил 60% и более:

1.1. Понимание различия между индивидуальными (чистыми) химическими веществами и их смесями (94%)

2. Различие между химическими реакциями и физическими явлениями, умение выявлять и называть признаки протекания химических реакций (88%, 81%).

3. Умение рассчитывать молярную массу газообразного вещества по его известной химической формуле, знание и понимание обучающимися закона Авогадро и следствий из него (79%, 69%).

4. Основные представления о составе и строении атома, а также физический смысл порядкового номера элемента, умение обучающихся характеризовать положение заданных химических элементов в Периодической системе Д.И. Менделеева, определять металлические и неметаллические свойства простых веществ, образованных указанными химическими элементами, составлять формулы высших оксидов для предложенных химических элементов (81%, 81%, 69%, 72%).

5.1 Умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»: например, находить массовую долю вещества в растворе и/или определять массу растворенного вещества по известной массе раствора (63%).

6.1.1, 6.2, 6.3 Умение составлять химические формулы указанных веществ по их названиям, знание физических свойств веществ, идентифицировать эти вещества по их экспериментально наблюдаемым свойствам, а также классифицировать химические вещества (63%, 75%, 81%).

7.2, 7.3(1). Умение классифицировать химические реакции, применять знания о лабораторных способах получения веществ и/или способах выделения их из смесей (88%, 75%).

8. Применение химических веществ и установление попарного соответствия между элементами двух множеств – «Вещество» и «Применение» (72%).

9. Усвоение правил поведения в химической лаборатории и безопасного обращения с химическими веществами в повседневной жизни (78%)

Элементы содержания, не усвоенные обучающимися или освоенные на низком уровне (ниже 60%):

1.2. Умение выявлять индивидуальные химические вещества в составе смесей и записывать химические формулы известных химических соединений (50%)

5.2 Умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»: например, находить массовую долю вещества в растворе и/или определять массу растворенного вещества по известной массе раствора (50%).

6.4, 6.5. Умение производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении, производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро» (56%, 31%).

7.1, 7.3(2) Умение расставлять коэффициенты в уравнениях химических реакций, применение знаний о лабораторных способах получения веществ и/или способах выделения их из смесей (47%, 56%).

6. Выводы

1. Качественные результаты по итогам контрольной работы по химии: процент обучающихся, превышающих базовый уровень подготовки, составляет 75%; достигшие базового уровня – 25%; обучающихся, не достигших базового уровня, 0%.

Средний балл составил 4,19, качество знаний – 75%, успеваемость 100%.

2. Определена группа обучающихся, которые могут работать по программам повышенного уровня. Высокий уровень овладения знаниями и умениями продемонстрировали 7 обучающихся (44%).

3. Обучающиеся, продемонстрировавшие неудовлетворительные результаты, отсутствуют.

Обучающихся, набравших по 10-11 баллов, едва преодолев минимальный порог, не наблюдается.

4. При сравнении результатов итоговой диагностической работы по химии и промежуточной диагностической работы можно сделать вывод о том, что наблюдается положительная динамика успеваемости и качества знаний: средний балл в параллели повысился с 3,91 до 4,19 на 0,28; качество повысилось с 73% до 75%, т.е. на 2%; успеваемость увеличилась на 2% до 100%.

5. Сравнение результатов контрольной работы с отметкой за 3 четверть представлены в таблице 5 и диаграмме 4. Данные показывают, что 72% обучающихся подтвердили отметки, 14% обучающихся повысили уровень подготовки, 15% обучающихся понизили уровень подготовки по химии. Наибольший процент обучающихся, понизивших свои результаты по сравнению с четвертной отметкой за предыдущую четверть, наблюдается в 8б классе (27%).

Расхождение в 2 балла в выставлении отметки за контрольную работу и четвертной отметки у обучающихся не наблюдается.

6. Кривая распределения первичных баллов соответствует нормальному распределению. Отсутствуют «пики», соответствующие 10, 19 и 28 первичным баллам, что указывает на отсутствие увеличения количества обучающихся на границе диапазона отметок «3», «4» и «5».

7. Процент выполнения всех заданий составил 68%.

8. Из 24 подпунктов заданий по 17 уровень достижения планируемых результатов раздела «ученик научится/получит возможность научиться», контролируемых на проверочной работе, составил 60% и более.

9. Элементы содержания, не усвоенные обучающимися или усвоенные на низком уровне (ниже 60%): № 1.2 - умение выявлять индивидуальные химические вещества в составе смесей и записывать химические формулы известных химических соединений (50%); № 5.2 - умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»: например, находить массовую долю вещества в растворе и/или определять массу растворенного вещества по известной массе раствора (50%); № 6.4, 6.5 - умение производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении, производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро» (56%, 31%); № 7.1, 7.3(2) - умение

расставлять коэффициенты в уравнениях химических реакций, применение знаний о лабораторных способах получения веществ и/или способах выделения их из смесей (47%, 56%).

Рекомендации:

1. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе:
 - обсудить результаты диагностической работы на совещании с учителем-предметником совместно с классным руководителем.
2. Руководителю МО необходимо рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов контрольной работы по химии в 8-х классах на заседании МО учителей естественно-научного цикла.
3. Рощепкиной Н.А., учителю химии в 8-х классах:
 - провести с обучающимися 8-х классов подробный анализ результативности выполнения контрольной работы;
 - осуществить сопутствующее повторение и коррекцию знаний и умений, представленных в заданиях, по которым обучающиеся справились ниже 60%;
 - оптимизировать педагогическое сопровождение учащихся с низким уровнем подготовки путем реализации комплекса коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития обучающихся, в том числе организации дополнительных занятий;
 - увеличить количество заданий на умения обучающихся выявлять индивидуальные химические вещества в составе смесей и записывать химические формулы известных химических соединений; производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»: например, находить массовую долю вещества в растворе и/или определять массу растворенного вещества по известной массе раствора; производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении, производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро»; расставлять коэффициенты в уравнениях химических реакций, применять знания о лабораторных способах получения веществ и/или способах выделения их из смесей;
 - при разработке уроков предусмотреть активное использование эффективных методов и форм работы с целью развития у обучающихся умений устанавливать причинно-следственные связи, использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;
 - провести диагностику уровня подготовки по химии для учащихся отсутствовавших на работе.
4. Классным руководителям:
 - ознакомить родителей с результатами контрольной работы по химии;
 - взять под контроль посещение коррекционных занятий и регулярно информировать родителей о посещении занятий обучающимися.

**Проблемно-ориентированный анализ
результатов Всероссийской проверочной работы по химии
в 11-х классах, проведённой 15 марта 2022-2023 учебного года**

В соответствии с приказом Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 23 декабря 2022 года № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказом Министерства образования Калининградской области от 06.02.2023 г. № 146/1 «О проведении всероссийских проверочных работ в Калининградской области в 2023 году» в МБОУ СОШ № 5 15.03.2023 г. проведена проверочная работа по химии в 11 классе.

Цель: итоговая оценка уровня общеобразовательной подготовки выпускников средней школы, изучавших химию на базовом уровне в соответствии с требованиями ФГОС.

Используемые материалы: контрольно-измерительные материалы, разработанные Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ и проверяющие знания за курс 11 класса.

Продолжительность: 90 минут.

Структура варианта проверочной работы

Диагностическая работа содержит 15 заданий различных типов и уровней сложности. Задания также имеют различия по требуемой форме записи ответа, который может быть представлен в виде: последовательности цифр, символов; слова; формулы вещества; уравнения реакции.

В работе содержится 11 заданий базового уровня сложности с кратким ответом и развернутым ответом. Их порядковые номера: 1–8, 11, 12, 15.

В работе содержится 4 задания с развернутым ответом повышенного уровня сложности. Их порядковые номера: 9, 10, 13, 14. Эти задания более сложные, так как их выполнение предполагает комплексное применение следующих умений:

- составлять уравнения реакций, подтверждающих свойства веществ и/или взаимосвязь веществ различных классов, электронный баланс окислительно-восстановительной реакции;
- объяснять обусловленность свойств и способов получения веществ их составом и строением;
- моделировать химический эксперимент на основании его описания.

Включённые в работу задания условно распределены по четырём содержательным блокам: «Теоретические основы химии», «Неорганическая химия», «Органическая химия», «Методы познания в химии. Экспериментальные основы химии. Химия и жизнь» (табл. 1).

Таблица 1

Распределение заданий по основным содержательным блокам курса химии

Содержательные блоки курса химии	Количество заданий
Теоретические основы химии.	5
Неорганическая химия.	4
Органическая химия.	4
Методы познания в химии. Экспериментальные основы химии. Химия и жизнь	2
ИТОГО	15

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

В таблице 2 представлена информация о распределении заданий проверочной работы по уровню сложности.

Таблица 2

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 33
Базовый	11	21	64
Повышенный	4	12	36
Итого	15	33	100

Правильно выполненная работа оценивается 33 первичными баллами. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлена в таблице 3.

Таблица 3

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–10	11–19	20–27	28–33

Распределение обучающихся по группам с уровнем подготовки по химии представлены в таблице 3 и на диаграммах 1-3.

1. Качественная оценка результатов проверочной работы по химии

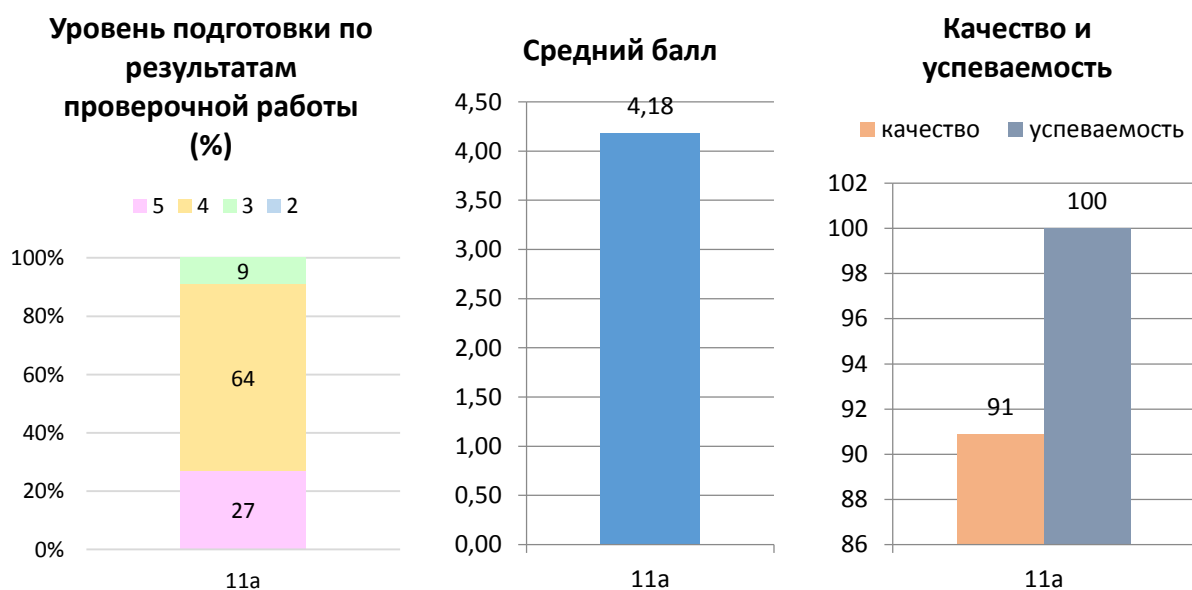
Таблица 4

Результаты проверочной работы по химии

Уровень подготовки	Кол-во учащихся в классе	Кол-во уч-ков	"5"	"4"	"3"	"2"	Ср.балл	Качество, %	Успеваемость, %	Учитель
11а	18	11	3	7	1	0	4,18	91	100	Рощепкина Н.А.
%	100%	61%	27%	64%	9%	0				

Из 18 обучающихся 11-х классов на проверочной работе отсутствовали по уважительной причине 7 обучающихся (39%).

Диаграммы 1-3



Качественные результаты по итогам проверочной работы по химии:

- процент обучающихся, превышающих базовый уровень подготовки, составляет 91%;
- достигшие базового уровня – 9%;
- обучающихся, не достигших базового уровня, не наблюдается.

Диаграммы 2 и 3 показывают, что средний балл составил 4,18, качество знаний– 91%, успеваемость 100%.

Высокий уровень овладения знаниями и умениями продемонстрировали 3 обучающихся (27%).

Обучающихся, продемонстрировавших неудовлетворительные результаты не наблюдается.

2. Сравнение отметок, полученных на проверочной работе с отметками за 1 полугодие

Сравнение результатов контрольной работы с отметкой за 1 полугодие представлены в таблице 5 и диаграмме 4. Данные показывают, что 73% обучающихся подтвердили отметки за 1 полугодие, 9% обучающихся повысили уровень подготовки, 18% обучающихся понизили уровень подготовки по химии.

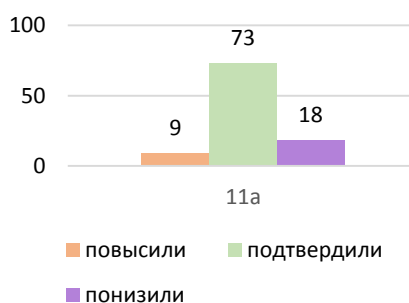
Расхождение в 2 балла в выставлении отметки за проверочную работу и полугодической отметки не наблюдается.

Таблица 5

Динамика	11а	%
Повысили	1	9
Стабильность	8	73
Понизили	2	18

Диаграмма 4

% сравнения отметок за проверочную работу с отметками за 1 полугодие



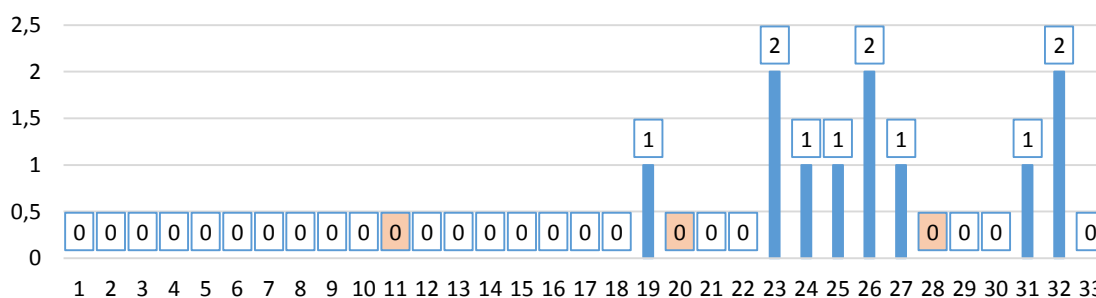
3. Результаты выполнения заданий проверочной работы по химии

Максимальный первичный балл за всю работу – 33.

Общая гистограмма первичных баллов представлена на диаграмме 5.

Диаграмма 5

Гистограмма первичных баллов



Средний балл выполнения работы составил 26,18 из 33-х максимально возможных.

Кривая распределения первичных баллов соответствует нормальному распределению. Отсутствуют «пики», соответствующие 11, 20 и 28 первичным баллам, что указывает на отсутствие увеличения количества обучающихся на границе диапазона отметок «3», «4» и «5». Анализируя данную диаграмму, можно с небольшой долей вероятности говорить об отсутствии завышения отметок некоторым обучающимся.

4. Сравнение достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС

Предметные результаты, вынесенные на проверку в ходе контроля, приведены в таблице 6. Числа, указанные в таблице, процент выполнения заданий.

Таблица 6

№	Проверяемые элементы содержания	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	11а
1	Чистые вещества и смеси. Научные методы познания веществ и химических явлений: наблюдение, измерение, эксперимент, анализ и синтез.	Чистые вещества и смеси. Качественный и количественный состав вещества. Химическая формула. Моль. Молярная масса и молярный объём. Научные методы познания веществ и химических явлений: наблюдение, измерение, эксперимент, анализ и синтез. Проведение расчётов на основе формул и уравнений реакций: 1) массовой доли химического элемента в веществе; 2) массовой доли растворённого вещества в растворе; 3) количества вещества, массы или объёма по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве.	Б	50
2	Состав атома: протоны, нейтроны, электроны. Строение электронных оболочек атомов.	Атом. Состав атома: протоны, нейтроны, электроны. Атомные орбитали. Особенности строения электронных оболочек атомов s-, p- и d-элементов (на примере химических элементов первых четырёх периодов). Характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.	Б	100
3	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.	Атом. Состав атома: протоны, нейтроны, электроны. Атомные орбитали. Особенности строения электронных оболочек атомов s-, p- и d-элементов (на примере химических элементов первых четырёх периодов). Основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава. Периодический закон. Характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.	Б	91

4	<p>Виды химической связи. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Типы кристаллических решёток.</p>	<p>Химическая связь. Ковалентная связь, её разновидности и механизмы образования. Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Тип кристаллической решётки. Зависимость свойств веществ от их состава и строения.</p> <p>Объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных.</p>	Б	100
5	<p>Классификация и номенклатура неорганических соединений</p>	<p>Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная).</p> <p>Определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.</p>	Б	95
6	<p>Характерные химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов. Характерные химические свойства оксидов (основных, амфотерных, кислотных)</p>	<p>Характерные химические свойства простых веществ-металлов: щелочных, щелочноземельных, алюминия, переходных металлов (меди, цинка, хрома, железа). Ряд активности металлов. Общие способы получения металлов.</p> <p>Характерные химические свойства простых веществ-неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния.</p> <p>Характерные химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных.</p> <p>Объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных.</p>	Б	95
7	<p>Характерные химические свойства оснований, амфотерных гидроксидов, кислот, солей (средних).</p>	<p>Характерные химические свойства оснований и амфотерных гидроксидов.</p> <p>Характерные химические свойства кислот.</p> <p>Характерные химические свойства солей: средних, кислых (на примере гидрокарбонатов).</p> <p>Объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных.</p>	Б	95

8	<p>Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная.</p>	<p>Электролитическая диссоциация кислот, оснований и солей в водных растворах. Катионы и анионы. Реакции ионного обмена в водных растворах. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная. Качественный и количественный анализ веществ. Определение характера среды. Индикаторы. Качественные реакции на неорганические вещества и ионы, отдельные классы органических соединений. Важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объём, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализатор, химическое равновесие, изомерия, гомология. Определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений. Объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных. Определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий.</p>	Б	100
9	<p>Реакции окислительно-восстановительные в неорганической химии.</p>	<p>Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель. Важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объём, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализатор, химическое равновесие, изомерия, гомология оксидов: основных, амфотерных, кислотных. Определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в</p>	П	70

		соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений. Объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных.		
10	Взаимосвязь между основными классами неорганических веществ.	Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных.	П	79
11	Классификация и номенклатура органических соединений. Теория строения органических соединений. Гомологический ряд, гомологи. Структурная изомерия. Виды химических связей в молекулах органических соединений.	Классификация и номенклатура органических соединений. Теория строения органических соединений. Гомологический ряд, гомологи. Структурная изомерия. Типы химических связей в молекулах органических соединений. Определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	Б	100
12	Характерные химические свойства: – углеводородов: алканов, алкенов, алкадиенов, алкинов, аренов; – кислородсодержащих соединений: одно- и многоатомные спирты, фенол, альдегиды, одноосновные карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы; – азотсодержащие вещества: амины, аминокислоты и белки.	Углеводороды: алканы, алкены и диены, алкины, арены. Химические свойства и получение. Природные источники углеводородов: нефть и природный газ. Кислородсодержащие соединения: одно- и многоатомные спирты, фенол, альдегиды, одноосновные карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы. Химические свойства и получение кислородсодержащих соединений. Объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных.	Б	86
13	Взаимосвязь между основными классами органических веществ.	Взаимосвязь различных классов органических веществ. Объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов	П	42

		химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных.		
14	<p>Проведение расчётов количества вещества, массы или объёма по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции.</p> <p>Природные источники углеводородов: нефть и природный газ. Предельно-допустимая концентрация вещества.</p>	<p>Углеводороды: алканы, алкены и диены, алкины, арены. Химические свойства и получение. Природные источники углеводородов: нефть и природный газ.</p> <p>Проведение расчётов на основе формул и уравнений реакций: 1) массовой доли химического элемента в веществе; 2) массовой доли растворённого вещества в растворе; 3) количества вещества, массы или объёма по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции.</p> <p>Химические вещества как строительные и отделочные материалы. Вещества, используемые в полиграфии, живописи, скульптуре, архитектуре. Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства серной кислоты). Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Понятие о предельно допустимой концентрации (ПДК).</p> <p>Проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и её представления в различных формах.</p> <p>Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде.</p>	П	61
15	<p>Проведение расчётов с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе».</p>	<p>Проведение расчётов на основе формул и уравнений реакций: 1) массовой доли химического элемента в веществе; 2) массовой доли растворённого вещества в растворе; 3) количества вещества, массы или объёма по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции.</p> <p>Проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и её представления в различных формах.</p> <p>Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве.</p>	П	64
Процент выполнения всех заданий				82

Процент выполнения всех заданий в 11а классе составил 82%.

Процент выполнения заданий контрольной работы по химии представлен на диаграмме 6.



5. Анализ результативности выполнения раздела «Планируемые результаты» по химии

Из 15 заданий по 12 заданиям уровень достижения планируемых результатов раздела «ученик научится/получит возможность научиться», контролируемых на проверочной работе, составил 64% и более.

Теоретические основы химии:

2. Состав атома: протоны, нейтроны, электроны. Строение электронных оболочек атомов (100%).

3. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева (91%).

4. Виды химической связи. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Типы кристаллических решёток (100%).

Неорганическая химия:

5. Классификация и номенклатура неорганических соединений (95%).

6. Характерные химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов. Характерные химические свойства оксидов (основных, амфотерных, кислотных) (95%).

7. Характерные химические свойства оснований, амфотерных гидроксидов, кислот, солей (средних) (95%).

8. Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная (100%).

9. Реакции окислительно-восстановительные в неорганической химии (70%).

10. Взаимосвязь между основными классами неорганических веществ (79%).

Органическая химия:

11. Классификация и номенклатура органических соединений. Теория строения органических соединений. Гомологический ряд, гомологи. Структурная изомерия. Виды химических связей в молекулах органических соединений (79%).

12. Характерные химические свойства: углеводов: алканов, алкенов, алкадиенов, алкинов, аренов; кислородсодержащих соединений: одно-и многоатомные спирты, фенол, альдегиды, одноосновные карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы; азотсодержащие вещества: амины, аминокислоты и белки (100%).

Методы познания в химии. Экспериментальные основы химии. Химия и жизнь:

15. Проведение расчётов с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе» (64%).

Элементы содержания, не усвоенные обучающимися или усвоенные на низком уровне (ниже 64%):

1. Чистые вещества и смеси. Научные методы познания веществ и химических явлений: наблюдение, измерение, эксперимент, анализ и синтез (50%).

13. Взаимосвязь между основными классами органических веществ (42%).

14. Проведение расчётов количества вещества, массы или объёма по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Природные источники углеводородов: нефть и природный газ. Предельно допустимая концентрация вещества (61%).

6. Выводы

1. Качественные результаты по итогам проверочной работы по химии: процент обучающихся, превышающих базовый уровень подготовки, составляет 91%; достигшие базового уровня – 9%; обучающихся, не достигших базового уровня, не наблюдается.

Средний балл составил 4,18, качество знаний – 91%, успеваемость 100%.

2. Высокий уровень овладения знаниями и умениями продемонстрировали 3 обучающихся (27%).

3. Обучающихся, продемонстрировавших неудовлетворительные результаты не наблюдается.

4. Сравнение результатов контрольной работы с отметкой за 1 полугодие показывают, что 73% обучающихся подтвердили отметки за 1 полугодие, 9% обучающихся повысили уровень подготовки, 18% обучающихся понизили уровень подготовки по химии.

Расхождение в 2 балла в выставлении отметки за проверочную работу и полугодической отметки не наблюдается.

5. Средний балл выполнения работы составил 26,18 из 33-х максимально возможных. Процент выполнения всех заданий составил 82%.

6. При распределении первичных баллов отсутствуют «пики», соответствующие 11, 20 и 28 первичным баллам, что указывает на отсутствие увеличения количества обучающихся на границе диапазона отметок «3», «4» и «5». Можно с небольшой долей вероятности говорить об отсутствии завышения отметок некоторым обучающимся.

7. Из 15 заданий по 12 заданиям уровень достижения планируемых результатов раздела «ученик научится/получит возможность научиться», контролируемых на проверочной работе, составил 64% и более.

8. Элементы содержания, не усвоенные обучающимися или усвоенные на низком уровне (ниже 64%): № 1 - чистые вещества и смеси; научные методы познания веществ и химических явлений: наблюдение, измерение, эксперимент, анализ и синтез (50%); № 13 - взаимосвязь между основными классами органических веществ (42%); № 14 - проведение расчётов количества вещества, массы или объёма по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции; природные источники углеводородов: нефть и природный газ; предельно допустимая концентрация вещества (61%).

Рекомендации:

1. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе:

- обсудить результаты диагностической работы на совещании с учителем-предметником.

2. Руководителю МО необходимо рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов проверочной работы по химии в 11 классе на заседании МО учителей естественно-научного цикла.

3. Рощепкиной Н.А., учителю химии в 11а классе:

- провести с обучающимися подробный анализ результативности выполнения контрольной работы;

- осуществить сопутствующее повторение и коррекцию знаний и умений, представленных в заданиях, по которым обучающиеся справились ниже 64%;

- при реализации рабочей программы по химии в 2023-2024 учебном году предусмотреть увеличение заданий на проведение расчётов на основе формул и уравнений реакций: массовой доли химического элемента в веществе; массовой доли растворённого вещества в растворе; количества вещества, массы или объёма по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции; на взаимосвязь различных классов органических веществ;

- при разработке уроков предусмотреть активное использование эффективных методов и форм работы с целью развития у обучающихся умений устанавливать причинно-следственные связи, использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.

4. Классному руководителю ознакомить родителей с результатами проверочной работы по химии.