

Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 5

**ПРОТОКОЛ**

09.01.2023 г. № 6

г. Светлый

заседания методического объединения  
учителей естествознания и информатики

Председатель – Скулкина Т.Г., руководитель МО учителей естествознания и информатики;

Секретарь – Ларченко А.А., учитель биологии.

Присутствовали члены МО учителей естествознания и информатики:  
Епифанова Т.Н., Караваева Е.Л., Ларченко А.А., Рощепкина Н.А., Сивченко Е.И., Скулкина Т.Г.

Повестка дня:

1. Обсуждение результатов контрольных работ в формате ВПР по итогам 2 четверти. Организация подготовки обучающихся классов к ВПР.
2. Повышение объективности проведения ВПР в 2023 году.

1. СЛУШАЛИ:

Рощепкину Н.А.: учитель познакомила с результатами контрольной работы в формате ВПР по химии в 8 классах.

Вариант проверочной работы состоит из 7 заданий, большинство из которых состоит из двух/трех частей (пунктов), объединенных содержанием (темой) задания, но различающихся по форме и решаемым обучающимися задачам.

В таблице 1 представлена информация о распределении заданий проверочной работы по уровню сложности.

Таблица 1

Уровень сложности заданий	Количество пунктов заданий и заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 24
Базовый	6	17	71
Повышенный	1	7	29
Итого	7	24	100

Правильно выполненная работа оценивается 24 первичными баллами. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлена в таблице 2.

Таблица 2

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–8	9–15	16–20	21–24

Распределение обучающихся по группам с уровнем подготовки по химии представлены в таблице 3 и на диаграммах 1-2.

Таблица 3

#### Результаты проверочной работы по химии

Уровень подготовки	Кол-во уч-ся в	Кол-во уч-ков	"5"	"4"	"3"	"2"	Ср. балл	Качест	Успеваемость,	Учитель
8а	22	17	3	9	5	0	3,88	71	100	Рощепкина Н.А.
8б	20	14	5	5	4	0	4,07	71	100	Рощепкина Н.А.
8в	24	21	9	4	6	2	3,95	62	90	Рощепкина Н.А.
8г	21	16	7	5	4	0	4,19	75	100	Рощепкина Н.А.
По парал.	87	68	24	23	19	2	4,01	69	98	
В процентах	100	78	35	34	28	3				

Диаграмма 1

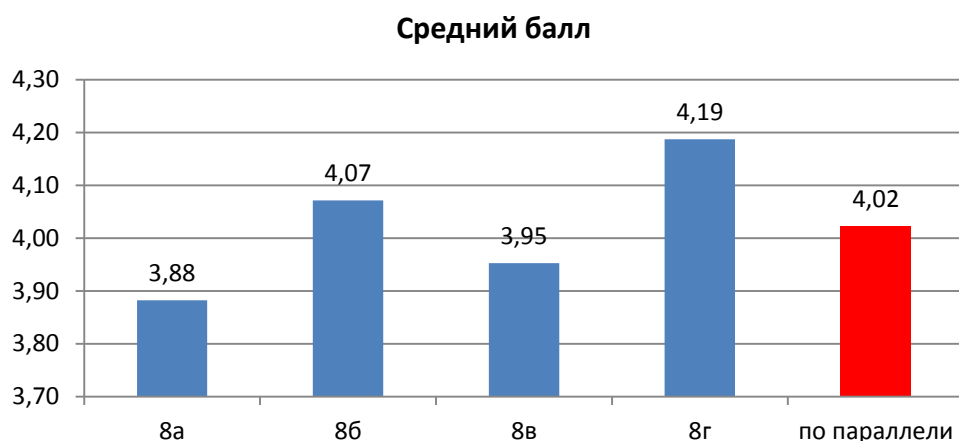
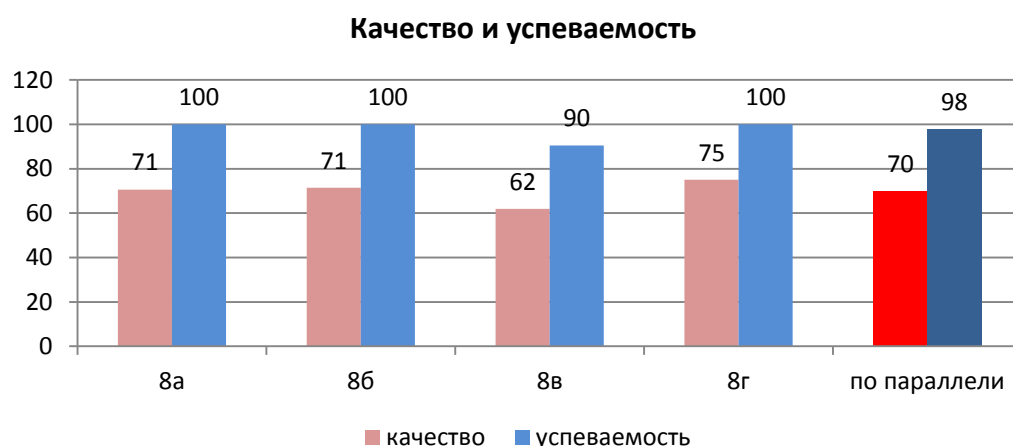


Диаграмма 2



Качественные результаты по итогам контрольной работы по химии:

- процент обучающихся, превышающих базовый уровень подготовки, составляет 69%;
- достигшие базового уровня – 28%;
- обучающихся, не достигших базового уровня, 3%.

Диаграммы 1 и 2 показывают, что средний балл составил 4,02, качество знаний – 70%, успеваемость 98%.

Сравнение результатов контрольной работы с отметкой за 1 четверть представлены в таблице 4. Данные показывают, что 49% обучающихся подтвердили отметки за год, 31% обучающихся повысили уровень подготовки, 20% обучающихся понизили уровень подготовки по химии. Наибольший процент обучающихся, понизивших свои результаты по сравнению с четвертной отметкой за предыдущую четверть, наблюдается в 8а классе (29%).

Таблица 4

Динамика	8а	8б	8в	8г	По пар.	% выполнения
Повысили	3	2	8	8	21	31
Стабильность	9	9	8	7	33	49
Понизили	5	3	5	1	14	20

Элементы содержания, не усвоенные обучающимися или освоенные на низком уровне (ниже 65%): № 3.2 - знание и понимание обучающимися закона Авогадро и следствий из него; № 5.1, 5.2 - умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»: находить массовую долю вещества в растворе и/или определять массу растворенного вещества по известной массе раствора.

#### ПОСТАНОВИЛИ:

- осуществить сопутствующее повторение и коррекцию знаний и умений, представленных в заданиях, по которым обучающиеся справились ниже 65%;

- оптимизировать педагогическое сопровождение учащихся с низким уровнем подготовки путем реализации комплекса коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития обучающихся, в том числе организации дополнительных занятий;

- увеличить количество заданий на знание и понимание обучающимися закона Авогадро и следствий из него; на умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»: находить массовую долю вещества в растворе и/или определять массу растворенного вещества по известной массе раствора.;

- при разработке уроков предусмотреть активное использование эффективных методов и форм работы с целью развития у обучающихся умений устанавливать причинно-следственные связи, использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;

- провести диагностику уровня подготовки по химии для учащихся отсутствовавших на работе.

#### СЛУШАЛИ:

Сивченко Е.И, которая познакомила с результатами диагностических работ по физике в формате ВПР учащихся 7, 8 классов.

В диагностической работе по физике участвовали 64 ученика 7 классов.

Используя критерии в пятибалльной системе, оценки по физике распределились следующим образом.

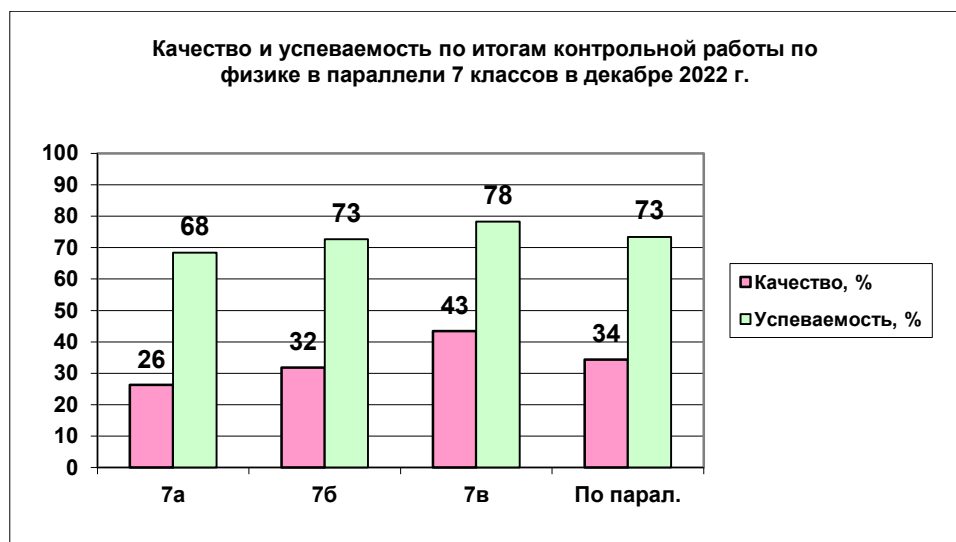
Таблица 5.

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся, писавших работу (100%)	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	Качество, %	Успеваемость, %	Учитель
7а	27	19	1	4	8	6	3,00	26	68	Сивченко Е.И.
7б	28	22	2	5	9	6	3,14	32	73	Сивченко Е.И.
7в	26	23	1	9	8	5	3,26	43	78	Сивченко Е.И.
По парал.	81	64	4	18	25	17	3,14	34	73	
В %		100	6,3	28,1	39,1	26,6				

По результатам диагностической работы обучающиеся продемонстрировали следующие результаты: средний балл по пятибалльной системе – 3,14 балла, качество – 34%, успеваемость – 73%.

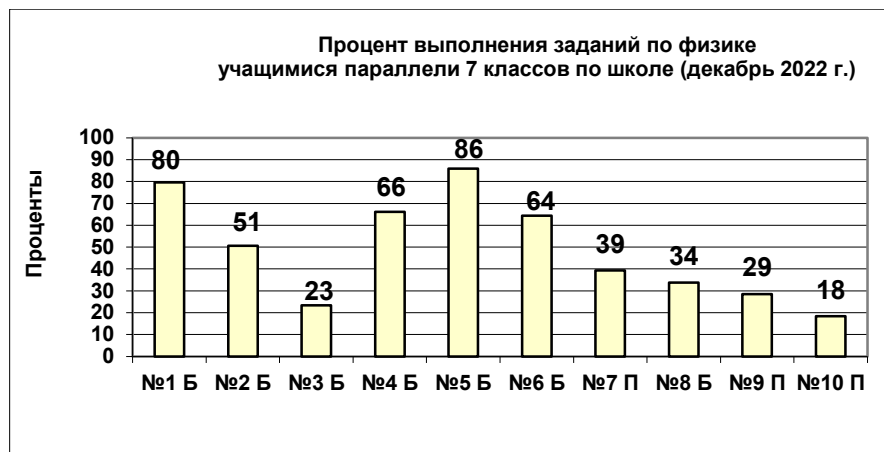
Качество и успеваемость по физике в параллели 7 классов представлено на диаграмме 3.

Диаграмма 3.



Процентное выполнение заданий работы представлено на диаграмме 4.

Диаграмма 4



Работа включает 10 заданий: 6 заданий базового уровня, 3 задания повышенного уровня, 1 задание высокого уровня сложности.

Средний процент выполнения заданий контрольной работы составил 43% по параллели. Самый высокий процент выполнения заданий в 7в классе (47%), самый низкий – в 7а классе (40%).

Элементы содержания не усвоенных обучающимися или освоенные на низком уровне (ниже 60%): распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений, интерпретировать результаты наблюдений и опытов, делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями; решать задачи, используя закон Гука и формулы, связывающие физические величины (масса тела, сила тяжести), на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи по теме «Силы»; решать задачи, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие; решать комбинированные задачи, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов.

Сравнение результатов контрольной работы с отметкой за 1 четверть показывает, что 30% учащихся показывают стабильность уровня подготовки по физике, 68% учащихся получили отметку за контрольную работу ниже отметки за 1 четверть.

Динамика	7а	7б	7в	По пар.	% выполнения
Повысили	1	0	0	1	2
Стабильность	6	6	7	19	30
Понизили	12	16	16	44	68

Элементы содержания не усвоенных обучающимися или освоенные на низком уровне (ниже 60%): распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений, интерпретировать результаты наблюдений и опытов, делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями; решать задачи, используя закон Гука и формулы, связывающие физические величины (масса тела, сила тяжести), на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи по теме «Силы»; решать задачи, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие; решать комбинированные задачи, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов.

В диагностической работе по физике участвовали 77 обучающихся 8 классов. Распределение учащихся по группам с уровнем подготовки учащихся по физике представлено в таблице 6 и на диаграмме 5.

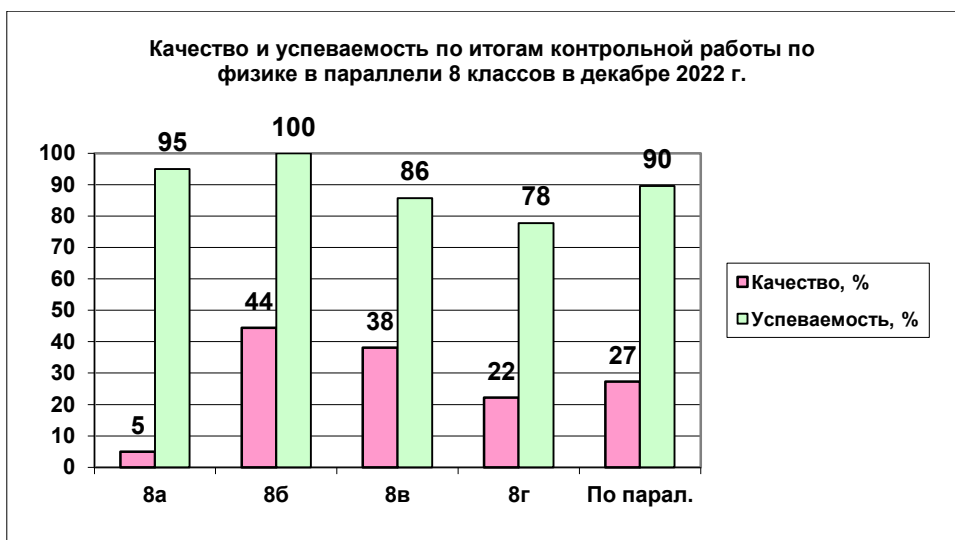
Используя критерии в пятибалльной системе, оценки по физике распределились следующим образом.

Таблица 6.

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся, писавших работу (100%)	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср.балл	Качество, %	Успеваемость, %	Учитель
8а	21	20	0	1	18	1	3,00	5	95	Сивченко Е.И.
8б	20	18	2	6	10	0	3,56	44	100	Сивченко Е.И.
8в	24	21	0	8	10	3	3,24	38	86	Сивченко Е.И.
8г	21	18	1	3	10	4	3,06	22	78	Сивченко Е.И.
По парал.	86	77	3	18	48	8	3,21	27	90	
В %		100	3,9	23,4	62,3	10,4				

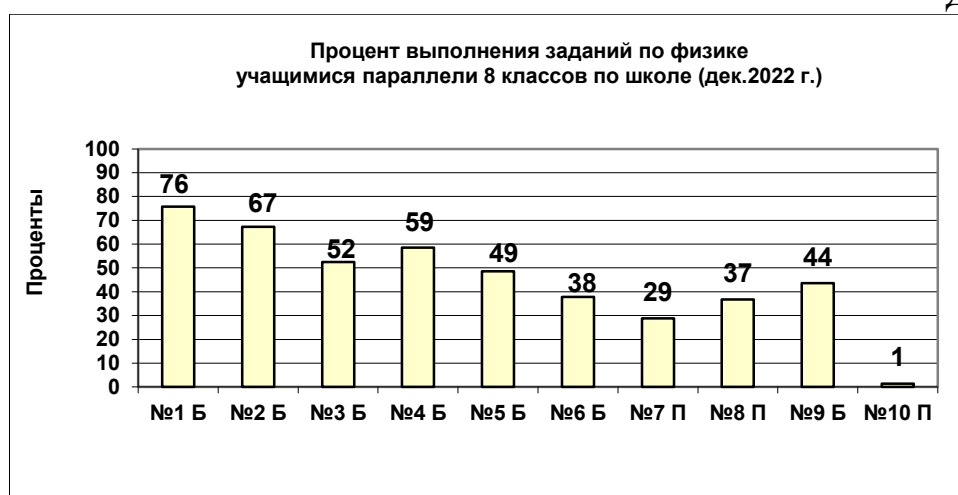
По результатам диагностической работы обучающиеся продемонстрировали следующие результаты: средний балл по пятибалльной системе – 3,21 балла, качество – 27%, успеваемость – 90%.

Диаграмма 5.



Процентное выполнение заданий работы представлено на диаграмме 6.

Диаграмма 6



Контрольная работа содержит 10 заданий, из них 7 заданий базового уровня, 3 задания (30%) повышенного уровня

Средний процент выполнения заданий контрольной работы составил 40% по параллели. Самый высокий процент выполнения заданий контрольной работы в 8б классе и составляет 48%, самый низкий - в 8а и 8г классах и составляет 36%.

Анализ причин низких результатов: формальное усвоение теоретического содержания физики. Школьники затрудняются применять полученные теоретические знания в конкретно заданной ситуации, которая может даже незначительно отличаться от стандартной; допускают элементарные вычислительные ошибки.

Сравнение результатов контрольной работы с отметкой за 1 четверть показывает, что 47% учащихся показывают стабильность уровня подготовки



по физике, 43% учащихся понизили уровень подготовки по физике, а 10% получили на контрольной работе с отметку выше, чем за 1 четверть.

Динамика	8а	8б	8в	8г	По пар.	В %
Повысили	0	5	2	1	8	10
Стабильность	9	6	9	12	36	47
Понизили	11	7	10	5	33	43

Элементы содержания не усвоенных обучающимися или освоенные на низком уровне (ниже 60%): задания на умение определять понятия и величины: удельная теплота, плавления, удельная теплота парообразования; извлекать информацию из графика теплового процесса анализировать информацию, проверять верность утверждений; анализировать изменения физических величин: внутренней энергии, температуры, средней кинетической энергии молекул в процессе изменения агрегатного состояния вещества; *решать задачи, используя график и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования; использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; решать задачи, связывающие физические величины: количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, проводить расчеты, делать выводы по результатам исследования; решать задачи на изменение агрегатного состояния вещества (на два процесса).*

#### ПОСТАНОВИЛИ:

- провести коррекционные мероприятия: провести корректировку поурочных планов с учетом выявленных элементов содержания, не усвоенных обучающимися или освоенные на низком уровне, продолжить проведение дополнительных занятий для группы учащихся с низким уровнем подготовки по физике;

- осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их базовой подготовки;

- **для учащихся 7 классов** - увеличить количество заданий, которые требуют от учащихся умение распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений, интерпретировать результаты наблюдений и опытов, делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями; решать задачи, используя закон Гука и формулы, связывающие физические величины (масса тела, сила тяжести), на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;

использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи по теме «Силы»; решать задачи, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие; решать комбинированные задачи, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов

- для учащихся 8 классов - увеличить количество заданий, которые требуют от учащихся умение определять понятия и величины: удельная теплота, плавления, удельная теплота парообразования; извлекать информацию из графика теплового процесса анализировать информацию, проверять верность утверждений; анализировать изменения физических величин: внутренней энергии, температуры, средней кинетической энергии молекул в процессе изменения агрегатного состояния вещества; решать задачи, используя график и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования; использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; решать задачи, связывающие физические величины: количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, проводить расчеты, делать выводы по результатам исследования; решать задачи на изменение агрегатного состояния вещества (на два процесса).

#### СЛУШАЛИ:

Ларченко А.А., которая познакомила с результатами диагностических работ по биологии в формате ВПР учащихся 5, 6, 7, 8 классов.

Вариант проверочной работы для 5 классов состоит из 9 заданий, большинство из которых состоит из двух/трех частей (пунктов), объединенных содержанием (темой) задания, но различающихся по форме и решаемым обучающимися задачам. Итого 18 подпунктов.

В таблице 7 представлена информация о распределении заданий проверочной работы по уровню сложности.

Таблица 7

Уровень сложности и заданий	Количество о пунктов заданий и заданий	Максимальный первичный балл	Процент первичного выполнения заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 24
Базовый	18/9	24	100

Правильно выполненная работа оценивается 24 первичными баллами. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлена в таблице 8.

Таблица 8

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–8	9–15	16–20	21–24

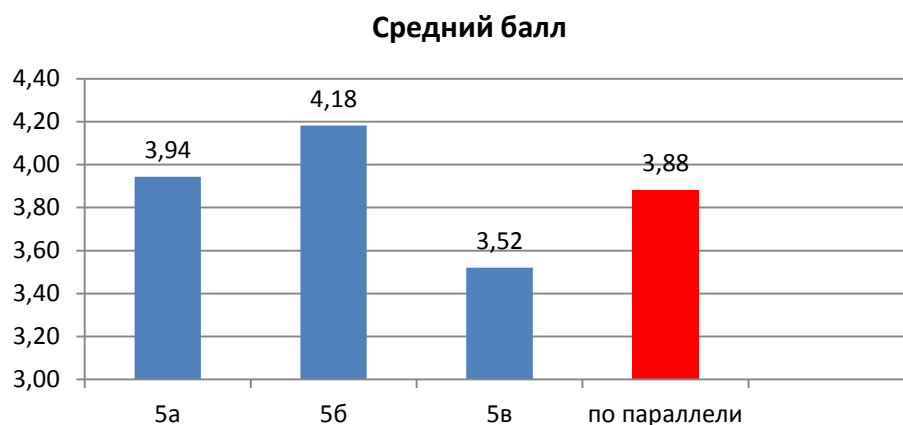
Распределение обучающихся по группам с уровнем подготовки по биологии представлены в таблице 9 и на диаграммах 7,8.

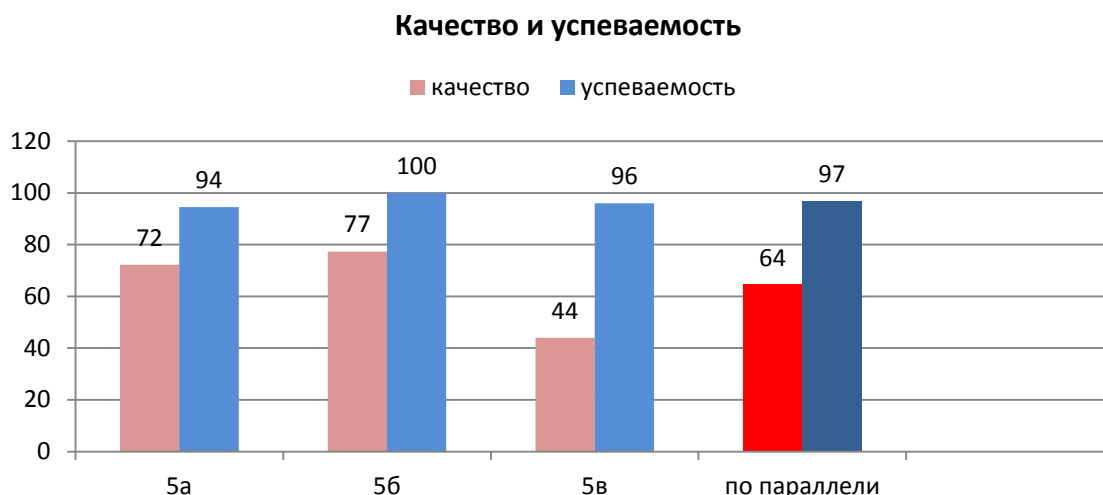
Таблица 9

Результаты проверочной работы по биологии

Уровень подготовки	Кол-во учащихся	Кол-во учащихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Ср. балл	Качест	Успеваемость,	Учитель
5а	23	18	5	8	4	1	3,94	72	94	Ларченко А.А.
5б	25	22	9	8	5	0	4,18	77	100	Ларченко А.А.
5в	26	25	3	8	13	1	3,52	44	96	Ларченко А.А.
По парал.	74	65	17	24	22	2	3,88	64	97	
В процентах	100	88	26	37	34	3				

Диаграмма 7





Качественные результаты по итогам контрольной работы по биологии:  
 - процент обучающихся, превышающих базовый уровень подготовки, составляет 63%;

- достигшие базового уровня – 34%;
- обучающихся, не достигших базового уровня, 3%.

Диаграммы 7 и 8 показывают, что средний балл составил 3,88, качество знаний – 64%, успеваемость 97%.

Сравнение результатов контрольной работы с отметкой за 1 четверть представлены в таблице 10. Данные показывают, что 51% обучающихся подтвердили отметки за год, 14% обучающихся повысили уровень подготовки, 34% обучающихся понизили уровень подготовки по биологии. Наибольший процент обучающихся, понизивших свои результаты по сравнению с четвертной отметкой за предыдущую четверть, наблюдается в 5б классе (45%).

Расхождение в 2 балла в выставлении отметки за контрольную работу и четвертной отметки у обучающихся параллели 5-х классов не наблюдается.

Таблица 10

Динамика	5а	5б	5в	По пар.	% выполнения
Повысили	4	1	4	9	14
Стабильность	10	11	12	33	51
Понизили	3	10	9	22	34

Задания проверочной работы составлены на материале следующих проверяемых требований (умений) содержания курса 5 класса: «Свойства живых организмов, их проявление у растений, животных, грибов и бактерий», «Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений», «Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании

окружающего мира и практической деятельности людей», «Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами», «Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы», «Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных», «Среды жизни», «Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов», «Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей».

Процент выполнения всех заданий в параллели 5-х классов составил 73%. Самый высокий процент выполнения обучающимися заданий контрольной работы по биологии в 5б классе (78%), самый низкий – в 5в классе (65%).

Из 18 заданий по 13 заданиям уровень достижения планируемых результатов раздела «ученик научится/получит возможность научиться», контролируемых на проверочной работе, составил 65% и более.

Элементы содержания, не усвоенные обучающимися или усвоенные на низком уровне (ниже 65%): № 1.2, 1.3 - умение выделять существенные признаки биологических объектов, сравнивать объекты и находить различия, а также находить у одного из объектов отсутствующий признак (55%, 52%); № 3.1 - знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях (49%); № 5 - умение систематизировать животных и растения (45%); № 8 - умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон (42%).

Вариант проверочной работы по биологии для 6 классов состоит из 9 заданий, большинство из которых состоит из двух/трех частей (пунктов), объединенных содержанием (темой) задания, но различающихся по форме и решаемым обучающимися задачам. Итого 15 подпунктов.

В таблице 11 представлена информация о распределении заданий проверочной работы по уровню сложности.

Таблица 11

Уровень сложности заданий	Количество пунктов заданий и заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 23
Базовый	11/6	15	65
Повышенный	4/3	8	35
Итого	15/9	23	100

Правильно выполненная работа оценивается 23 первичными баллами. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлена в таблице 12.

Таблица 12

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–8	9–14	15–19	20–23

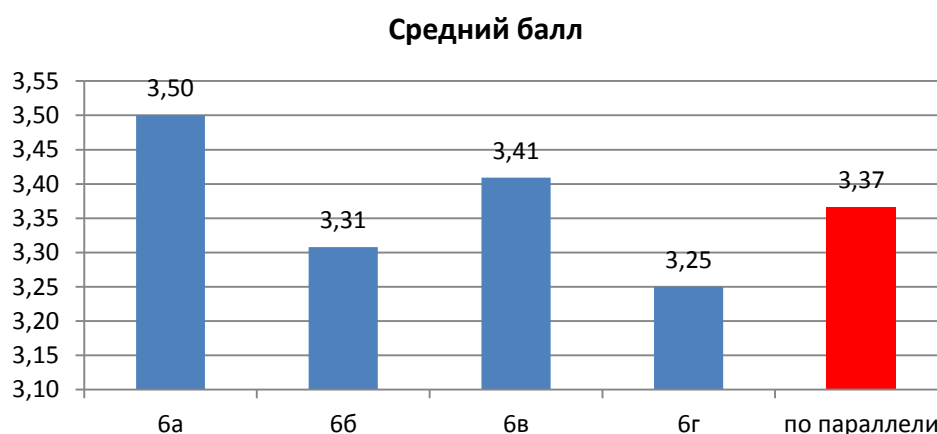
Распределение обучающихся по группам с уровнем подготовки по биологии представлены в таблице 13 и на диаграммах 9,10.

Таблица 13

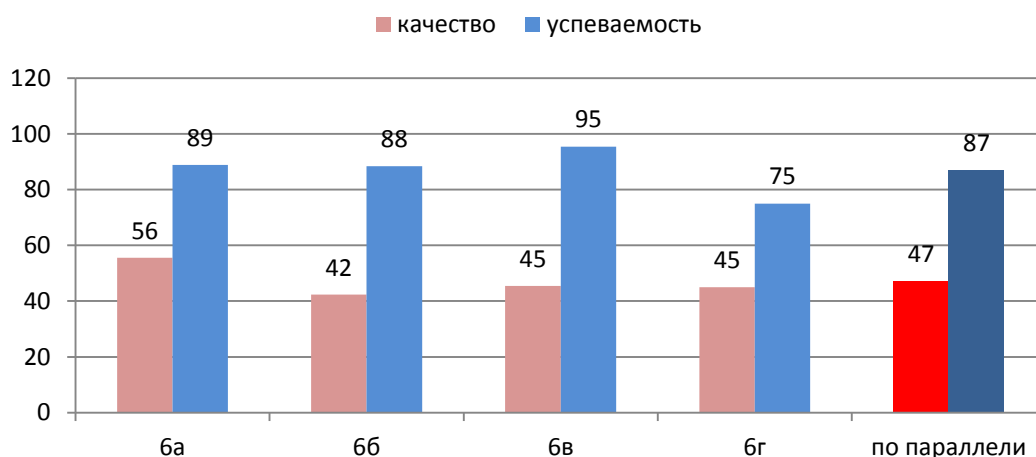
Результаты проверочной работы по биологии

Уровень подготовки	Кол-во учащихся	Кол-во учащихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Ср. балл	Качество	Успеваемость,	Учитель
ба	23	18	1	9	6	2	3,50	56	89	Ларченко А.А.
бб	27	26	0	11	12	3	3,31	42	88	Ларченко А.А.
бв	23	22	0	10	11	1	3,41	45	95	Ларченко А.А.
бг	22	20	1	8	6	5	3,25	45	75	Ларченко А.А.
По парал.	95	86	2	38	35	11	3,37	47	87	
В процентах	100	91	2	44	41	13				

Диаграмма 9



**Качество и успеваемость**



Качественные результаты по итогам контрольной работы по биологии:  
 - процент обучающихся, превышающих базовый уровень подготовки, составляет 46%;  
 - достигшие базового уровня – 41%;  
 - обучающихся, не достигших базового уровня, 13%.

Диаграммы 9 и 10 показывают, что средний балл составил 3,37, качество знаний – 47%, успеваемость 87%.

Сравнение результатов контрольной работы с отметкой за 1 четверть представлены в таблице 14. Данные показывают, что 58% обучающихся подтвердили отметки за год, 5% обучающихся повысили уровень подготовки, 37% обучающихся понизили уровень подготовки по биологии. Наибольший процент обучающихся, понизивших свои результаты по сравнению с четвертной отметкой за предыдущую четверть, наблюдается в 6а и 6б классах (по 50%).

Расхождение в 2 балла в выставлении отметки за контрольную работу и четвертной отметки у обучающихся параллели 6-х классов не наблюдается.

Таблица 14

Динамика	6а	6б	6б1	6б2	По пар.	% выполнения
Повысили	1	1	1	1	4	5
Стабильность	8	16	17	9	50	58
Понизили	9	9	4	10	32	37

Задания проверочной работы составлены на материале следующих блоков содержания курса 6 класса: «Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений», «Микроскопическое строение растений. Ткани растений», «Царство Растения. Органы цветкового растения», «Биология как наука. Методы изучения живых организмов», «Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними».

Процент выполнения всех заданий в параллели 6-х классов составил 52%. Самый высокий процент выполнения обучающимися заданий контрольной работы по биологии в 6а классе (58%), ниже в 6б, 6в и 6г классах (по 50%).

Из 15 заданий по 4 заданиям уровень достижения планируемых результатов раздела «ученик научится/получит возможность научиться», контролируемых на проверочной работе, составил 65% и более.

Элементы содержания, не усвоенные обучающимися или освоенные на низком уровне (ниже 65%): № 1.2 - умение описывать биологический процесс – определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен (34%); № 1.3 - умение описывать биологический процесс - механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает (41%); № 2.1, 2.2 - знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них - устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов (39% и 51%); № 3 - умение читать и понимать текст биологического содержания - запись в тексте недостающей информации, применяя перечень терминов (59%); № 4.2, 4.3 - умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения - указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения (38% и 27%); № 5 - умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега (51%); № 7 - умение работать с микроскопическими объектами: узнавать микроскопические объекты, определять их значение (51%); № 8.1, 8.2 - умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов (54% и 19%).

Вариант проверочной работы по биологии для 7 классов состоит из 7 заданий, большинство из которых состоит из двух/трех частей (пунктов), объединенных содержанием (темой) задания, но различающихся по форме и решаемым обучающимися задачам. Итого 13 подпунктов.

В таблице 15 представлена информация о распределении заданий проверочной работы по уровню сложности.



Таблица 15

Уровень сложности заданий	Количество пунктов заданий и заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 19
Базовый	11/6	16	84
Повышенный	2/1	3	16
Итого	13/7	19	100

Правильно выполненная работа оценивается 19 первичными баллами. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлена в таблице 16.

Таблица 16

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–11	12–15	16–19

Распределение обучающихся по группам с уровнем подготовки по биологии представлены в таблице 17 и на диаграммах 11,12.

Таблица 17

#### Результаты проверочной работы по биологии

Уровень подготовки	Кол-во учащихся	Кол-во уч-ков	"5"	"4"	"3"	"2"	Ср. балл	Качество	Успешность,	Учитель
7а	27	12	0	7	3	2	3,42	58	83	Ларченко А.А.
7б	28	25	2	14	7	2	3,64	64	92	Ларченко А.А.
7в	26	22	2	11	7	2	3,59	59	91	Ларченко А.А.
По парал.	81	59	4	32	17	6	3,55	60	89	
В процентах	100	73	7	54	29	10				

Диаграмма 11

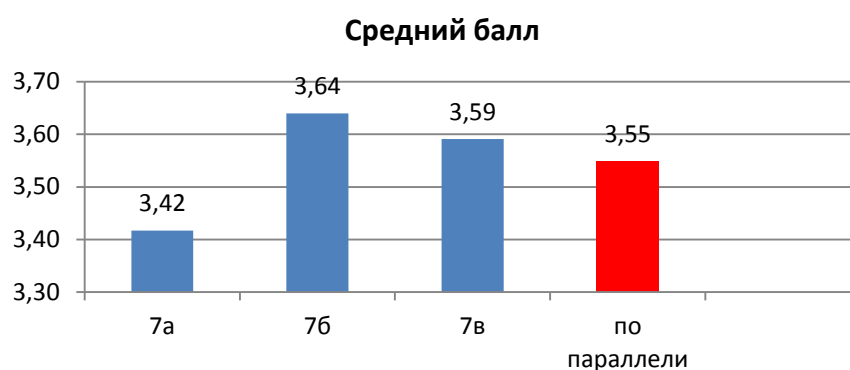
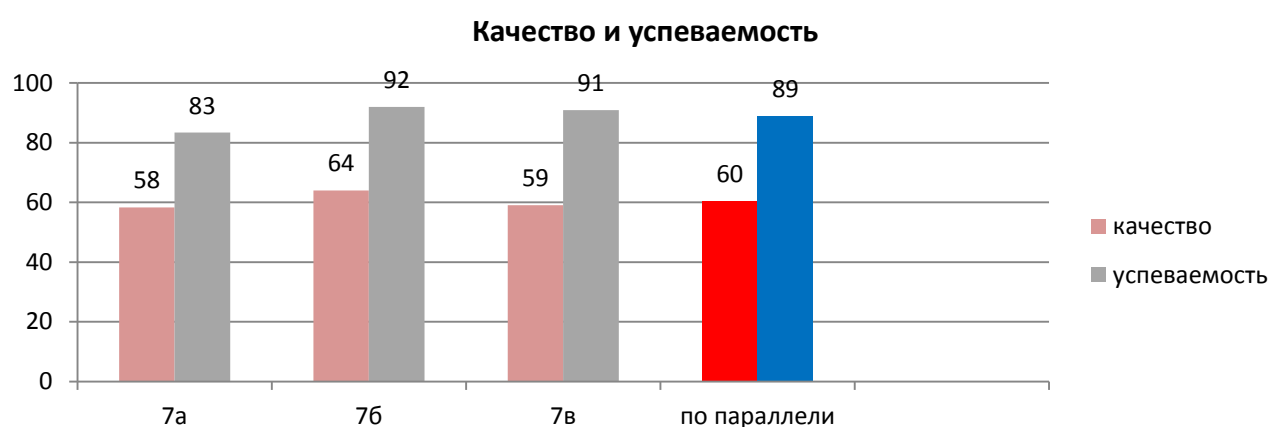


Диаграмма 12



Качественные результаты по итогам контрольной работы по биологии:  
 - процент обучающихся, превышающих базовый уровень подготовки, составляет 61%;

- достигшие базового уровня – 29%;
- обучающихся, не достигших базового уровня, 10%.

Диаграммы 11 и 12 показывают, что средний балл составил 3,55, качество знаний– 60%, успеваемость 89%.

Сравнение результатов контрольной работы с отметкой за 1 четверть представлены в таблице 18. Данные показывают, что 59% обучающихся подтвердили отметки за год, 5% обучающихся повысили уровень подготовки, 36% обучающихся понизили уровень подготовки по биологии. Наибольший процент обучающихся, понизивших свои результаты по сравнению с четвертной отметкой за предыдущую четверть, наблюдается в 7в классе (45%).

Расхождение в 2 балла в выставлении отметки за контрольную работу и четвертной отметки у обучающихся параллели 7-х классов не наблюдается.

Таблица 18

Динамика	7а	7б	7в	По пар.	% выполнения
Повысили	1	1	1	3	5
Стабильность	9	15	11	35	59
Понизили	2	9	10	21	36

Задания проверочной работы составлены на материале следующих проверяемых элементов содержания курса 7 класса: «Биология – наука о живых организмах», «Среды жизни, места обитания и взаимосвязи животных в природе», «Классификация животных», «Простейшие и беспозвоночные животные», «Хордовые животные», «Происхождение животных», «Значение животных в природе», «Значение животных в природе».

Процент выполнения всех заданий в параллели 7-х классов составил 65%. Самый высокий процент выполнения обучающимися заданий контрольной работы по биологии в 7б классе (69%), самый низкий – в 7а классе (60%).

Элементы содержания, не усвоенные обучающимися или освоенные на низком уровне (ниже 65%): № 2 - умение находить в перечне, согласно условию задания, необходимую биологическую информацию: выбор из приведённого списка три утверждения, относящихся к описанию данных признаков животного (50%); № 4.1, 4.2 - умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы лошади/кошки по заданному алгоритму и использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы кошки/собаки) (49% и 40%); № 5.1 - знание особенностей строения и функционирования отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп (85%); № 6.2 - умение оценивать влияние животного (печёночного сосальщика) на человека (56%); № 8.1 - работа с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения (57%); № 9.3 - умение определять значение животного в природе и жизни человека: устанавливать последовательность расположения систематических групп изображённого животного (55%).

Вариант проверочной работы по биологии для 8 классов состоит из 8 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

В таблице 19 представлена информация о распределении заданий проверочной работы по уровню сложности.

Таблица 19

Уровень сложности и заданий	Количество пунктов заданий и заданий	Максимальный первичный балл	Процент выполнения заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 22
Базовый	15/8	22	100

Правильно выполненная работа оценивается 22 первичными баллами. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлена в таблице 20.

Таблица 20

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–8	9–14	15–19	20–22

Распределение обучающихся по группам с уровнем подготовки по биологии представлены в таблице 21 и на диаграммах 13, 14.

Таблица 21

#### Результаты проверочной работы по биологии

Уровень подготовки	КОЛ-ВО УЧ-СЯ В	КОЛ-ВО УЧ-КОВ	"5"	"4"	"3"	"2"	Ср. балл	Качество	Успеваемость,	Учитель
8а	21	13	1	2	9	1	3,23	23	92	Ларченко А.А.
8б	20	17	2	5	7	3	3,35	41	82	Ларченко А.А.
8в	24	17	2	6	8	1	3,53	47	94	Ларченко А.А.
8г	21	15	2	6	4	3	3,47	53	80	Ларченко А.А.
По парал.	86	62	7	19	28	8	3,39	41	87	
В процентах	100	72	11	31	45	13				

Диаграмма 13

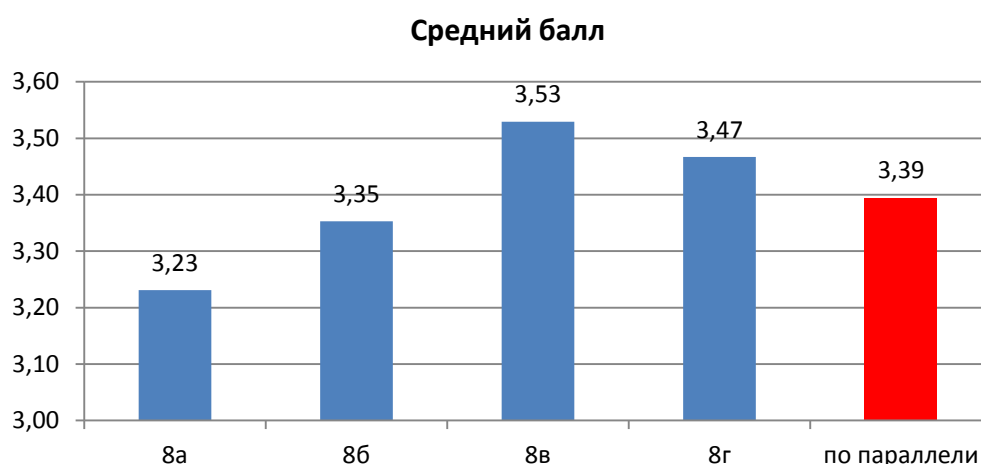
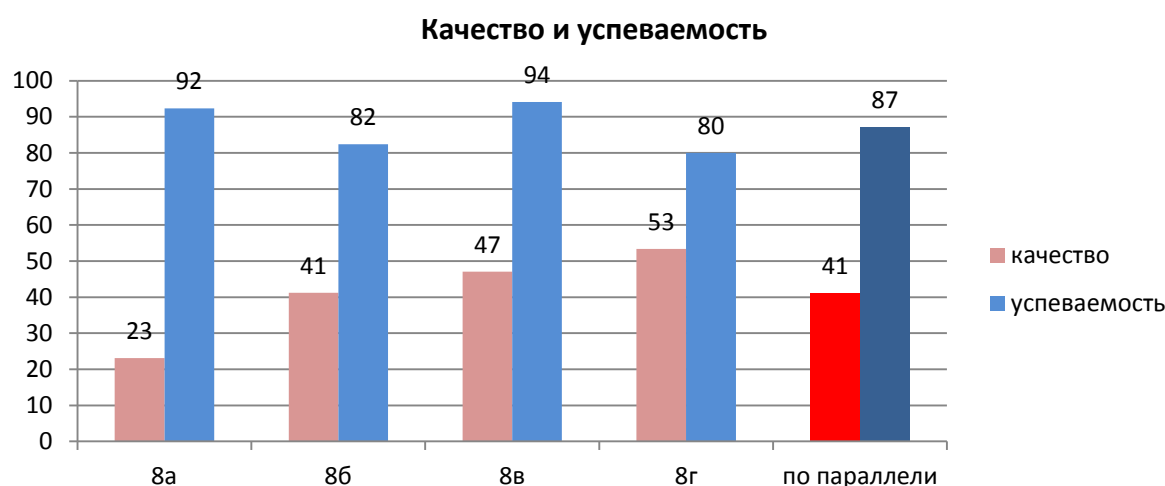


Диаграмма 14



Качественные результаты по итогам контрольной работы по биологии:  
 - процент обучающихся, превышающих базовый уровень подготовки, составляет 42%;

- достигшие базового уровня – 44%;
- обучающихся, не достигших базового уровня, 13%.

Диаграммы 13 и 14 показывают, что средний балл составил 3,39, качество знаний– 41%, успеваемость 87%.

Сравнение результатов контрольной работы с отметкой за 1 четверть представлены в таблице 22. Данные показывают, что 58% обучающихся подтвердили отметки за год, 5% обучающихся повысили уровень подготовки, 37% обучающихся понизили уровень подготовки по биологии. Наибольший процент обучающихся, понизивших свои результаты по сравнению с четвертной отметкой за предыдущую четверть, наблюдается в 8б классе (53%).

Расхождение в 2 балла в выставлении отметки за контрольную работу и четвертной отметки у обучающихся параллели 6-х классов не наблюдается.

Таблица 22

Динамика	8а	8б	8в	8г	По пар.	% выполнения
Повысили	1	1	1	0	3	5
Стабильность	8	7	11	10	36	58
Понизили	4	9	5	5	23	37

Задания проверочной работы составлены на материале следующих блоков содержания курса 8 класса: «Биология – наука о живых организмах», «Общий план строения организма человека», «Нейрогуморальная регуляция функций организма», «Опора и движение», «Кровь и кровообращение», «Дыхание и пищеварение», «Обмен веществ и энергии. Выделение», «Размножение и развитие», «Сенсорные системы (анализаторы)», «Высшая нервная деятельность», «Здоровье человека и его охрана».

Процент выполнения всех заданий в параллели 8-х классов составил 64%. Самый высокий процент выполнения обучающимися заданий контрольной работы по биологии в 8в классе (68%), самый низкий – в 8а классе (57%).

Элементы содержания, не усвоенные обучающимися или освоенные на низком уровне (ниже 65%): № 3.2 - знание конкретных свойств, функций отдельных органов и систем организма человека (38%); № 4.1, 4.2 - знание тканевого уровня организации организма человека: узнавать по изображениям животные ткани, определение свойств и особенностей строения одной из них (44%, 34%); № 5.2 - умение определять структуру клетки по её описанию (53%); № 6.2 - умение делать описание органа организма по заданному плану: описывать его функции, соотносить с другими органами системы (43%); № 9.2, 9.3 - умение применять теоретические знания в различных жизненных ситуациях: рассчитать рекомендуемую калорийность ужина человека, умение аргументировать и делать выводы (56%, 47%).

#### ПОСТАНОВИЛИ:

- осуществить повторение и коррекцию знаний и умений, представленных в заданиях, по которым обучающиеся справились ниже 65%;

- оптимизировать педагогическое сопровождение учащихся с низким уровнем подготовки путем реализации комплекса коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития обучающихся, в том числе организации дополнительных занятий;

- для учащихся **5 классов** - увеличить количество заданий на умение выделять существенные признаки биологических объектов, сравнивать объекты и находить различия, а также находить у одного из объектов отсутствующий признак; знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях;

систематизировать животных и растения; умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон;

- **для учащихся 6 классов** - увеличить количество заданий на умение описывать биологические процессы; устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов; работать с изображением отдельных органов цветкового растения, указывать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения; проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам); работать с микроскопическими объектами: узнавать микроскопические объекты, определять их значение;

- **для учащихся 7 классов** - увеличить количество заданий на умение находить в перечне, согласно условию задания, необходимую биологическую информацию: выбор из приведённого списка утверждений, относящихся к описанию данных признаков животного; сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы животного по заданному алгоритму и использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы животного); знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп; оценивать влияние животного на человека; работать с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения; умение устанавливать последовательность расположения систематических групп изображённого животного;

- **для учащихся 8 классов** - увеличить количество заданий на определение конкретных свойств, функций отдельных органов и систем организма человека; умение узнавать по изображениям животные ткани, определять свойства и особенности строения одной из них; умение определять структуру клетки по её описанию; описывать орган организма по заданному плану, описывать его функции, соотносить с другими органами системы; умение применять теоретические знания в различных жизненных ситуациях: рассчитывать рекомендуемую калорийность ужина человека, умение аргументировать и делать выводы;

- при разработке уроков предусмотреть активное использование эффективных методов и форм работы с целью развития у обучающихся умений проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов; устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, формулировать умозаключения (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека;

- провести диагностику уровня подготовки по биологии для учащихся отсутствовавших на работе.

## 2. СЛУШАЛИ:

Скулкину Т.Г., которая, с целью повышения объективности проведения ВПР в 2023 году, ознакомила педагогических работников с нормативными, инструктивно-методическими документами, регламентирующими проведение ВПР (федеральный, региональный, муниципальный уровень), обсудила основные вопросы подготовки и проведения ВПР, системе оценивания, по структуре и содержанию проверочных работ.

## ПОСТАНОВИЛИ:

1. Организовать деятельность рабочей группы учителей МО естествознания и информатики по изучению КИМ для проведения ВПР в 2022-2023 учебном году, анализу проблемных зон для отдельных классов и отдельных обучающихся.

2. Продолжить разработку и внедрение контрольно-измерительных материалов для промежуточной аттестации в формате ВПР педагогами методического объединения учителей естествознания и информатики.

3. Организовать непрерывный процесс повышения квалификации педагогов в области оценки результатов образования, включающий как обучение на курсах повышения квалификации, так и внутришкольное обучение и самообразование.

4. Учителям своевременно информировать родителей и обучающихся о процедуре проведения ВПР, электронных образовательных ресурсах по самостоятельной подготовке к ВПР.

5. Продолжить работу по повышению качества образования на основе деятельностного характера обучения в свете реализации ФГОС и активном применении педагогами современных педагогических технологий.

Председатель

Секретарь

Т.Г. Скулкина

А.А. Ларченко