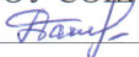


Российская Федерация
Администрация муниципального образования «Светловский городской округ»
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5**

Принята на заседании Методического
(педагогического) Совета
МБОУ СОШ № 5 от 20.05.2025 г.
Протокол № 6

Председатель Методического Совета
МБОУ СОШ № 5

 О.В.Даниленко

Утверждена приказом директора
МБОУ СОШ № 5

от 21.05.2025 г. № 122

Директор МБОУ СОШ № 5

 В.Е.Павлов

«21» мая 2025 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности**

«МЫ - ЮННАТЫ»

Возраст обучающихся: 6-11 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:
Москаленко Анна Сергеевна,
учитель начальных классов

г. Светлый,
2025/2026 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Мы - юннаты» составлена на основании нормативных документов: Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в образовательных учреждениях, на основе авторской программы дополнительного образования «Юннаты», автор Н.В. Вербицкая (сборник авторских программ: З. И. Невдахина. – Вып. 3. – М.: Народное образование, 2007 год).

Любовь к природе – великое чувство. Оно помогает стать человеку великодушнее, справедливее, ответственнее. Любить и беречь природу может тот, кто ее знает, изучает, понимает.

Детям свойственна доброта и любознательность, но не хватает опыта и знаний, поэтому главная задача экологического образования – формирование у детей экологической культуры, ответственного отношения к природе, понимания неразрывной связи человеческого общества и природы, включающего систему экологических знаний, умений и мышления.

Основной целью современной системы дополнительного образования является воспитание и развитие личности ребенка. Программа направлена на развитие познавательных интересов обучающихся, изучение процессов и явлений в природе, формирование научной картины мира, экологического мировоззрения.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

У детей занимающихся по программе «Мы - юннаты» формируется экологическая культура, которая выражается в гуманно-ценностном отношении к природе, основными проявлениями которого служат: доброжелательность к живым существам, эмоциональная отзывчивость; интерес к природным объектам; стремление осуществлять с ними позитивные взаимодействия, учитывая их особенности как живых существ; желание и умение заботиться о живом. Дети узнают о реальных экологических проблемах, вставших перед людьми: защита неживой природы и почв от загрязнения, разрушения и истощения, сохранение многообразия видов организмов, охрана природы, как необходимое условие сохранения здоровья людей. Дети получают представления о заповедниках как одно из важнейших форм охраны природы.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы.

Юные натуралисты занимаются изучением природы и естественных наук. Они активно участвуют в природоохранной деятельности, заботятся о растениях и животных, проводят опыты на пришкольных участках и в уголках живой природы, а также участвуют в походах по изучению родного края. Юннаты также занимаются подкормкой животных в зимнее время и развешивают гнезда для птиц. Таким образом, школьники не просто изучают

природу, но и активно включаются в различные виды деятельности, примеряя на себя разные роли и приобретая разнообразный опыт: исследователя, актера, защитника природы, организатора.

Экология — это наука, изучающая взаимодействие живых организмов с окружающей средой.

Биоэтика - раздел этики, рассматривающий область отношения человека к различным живым формам. Само слово "этика" определяется как ответственность человека перед окружающими. Воспитание у детей доброго отношения к животным формирует у них такие социально важные качества, как отзывчивость, доброта, эмпатия.

Репрезентация природных объектов — это отношение человека к природе, выраженное в различных видах художественно-прикладного искусства, что способствует развитию наблюдательности, креативности.

Экологическое сознание- понимание роли человека в природе и последствий его деятельности, осознание необходимости бережного отношения к ресурсам и окружающей среде.

Природные взаимосвязи- знание о том, как все элементы природы взаимосвязаны, понимание пищевых цепей, круговорота веществ и других природных процессов.

Охрана природы- практические навыки и знания по уходу за растениями и животными, участию в природоохранных акциях, понимание необходимости защиты редких и исчезающих видов.

Практическая деятельность- непосредственное участие в работе на пришкольном участке, в уходе за растениями и животными, в проведении экологических акций и других мероприятиях.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мы - юннаты» имеет естественнонаучную направленность и ориентирована на развитие экологической культуры школьников, интеллектуальной сферы личности обучающихся, позволяет расширить собственные представления об окружающей природе, творчески применить знания при проведении учебно-исследовательских работ.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы «Мы - юннаты» – базовый.

Актуальность образовательной программы

В век новых технологий человек перестает ощущать себя частью природы, действует как хозяин и преобразователь, что ведет к формированию утилитарного подхода к окружающей среде, к ее неправильному использованию и загрязнению.

Особенностью данной программы является то, что она дает возможность детям познакомиться с окружающим миром во всем его многообразии, способствует развитию мировоззрения, ценностным ориентациям, установкам и активной деятельности по охране окружающей среды.

Программа выполняет важную социальную функцию, помогая детям через активное познание окружающего мира войти в новые современные социально-экономические отношения, и, преодолевая негативные проявления, получить опыт здорового образа жизни. Ее социальная направленность выражается в формировании экологического мировоззрения, разумных взаимоотношений человека с социумом и природой, а также в широкой начальной профессиональной ориентации.

Педагогическая целесообразность образовательной программы

Стремительно меняющаяся жизнь заставляет нас пересматривать роль и значение исследовательского поведения в жизни человека и исследовательских методов обучения в практике массового образования. С началом XXI века становится всё более очевидно, что умения и навыки исследовательского поиска в обязательном порядке требуются уже не только тем, чья жизнь будет связана с научной работы, они необходимы каждому человеку.

Общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Мы - юннаты» позволяет обеспечить усвоение учащимися необходимых знаний, формировать экологическое мировоззрение, в свободном общении формировать у обучающихся интерес к естественнонаучным дисциплинам, экологическую культуру. Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика.

В программе предусмотрена теоретическая и практическая деятельность детей, но приоритетной является практическая, отличающиеся разнообразием форм познавательной деятельности. Практическая деятельность включает элементы исследований и экспериментов, уход за растениями и животными, экскурсии в ближайшее природное и социальное окружение.

Практическая значимость образовательной программы

Программа является практико-ориентированной. Экскурсии, лабораторные работы, практические работы по постановке экспериментов, наблюдение за живыми организмами как в дикой природе, так и в искусственно-созданных экосистемах (экофермы, парки, зоопарки, ботанические сады).

Все практические работы имеют четко выраженный характер познания ближайшего природного окружения и создают условия для принятия конкретных решений.

Материалы по результатам выполненных практических работ оформляются в виде схем, диаграмм, графиков, макетов и представляются на конференциях. Учебные конференции рассматриваются как один из способов оценивания самими учащимися результатов выполненной работы. Особое место в реализации программы отводится проектной работе школьников. В освоении экологических знаний программа предусматривает использование туристской деятельности как вспомогательного средства.

Принципы отбора содержания образовательной программы.

Принципы отбора содержания (образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей):

- *принцип доступности* – при изложении материала учитываются возрастные особенности детей, один и тот же материал по-разному преподаётся, в зависимости от возраста и субъективного опыта детей. Материал располагается от простого к сложному. При необходимости допускается повторение части материала через некоторое время;

- *принцип наглядности* – человек получает через органы зрения почти в 5 раз больше информации, чем через слух, поэтому на занятиях используются как наглядные материалы, так и обучающие программы;

- *принцип сознательности и активности* – для активизации деятельности детей используются такие формы обучения, как занятия-игры, конкурсы, совместные обсуждения поставленных вопросов и дни свободного творчества.

- *принцип культуросообразности* (взаимосвязи краеведческого, регионального и глобального подходов к отражению экологических проблем);

- *принцип целостности окружающей среды*, направленный на формирование у школьников понимания неразрывной связи составляющих элементов окружающей среды и выработку стратегии поведения человека в ней;

- *принцип междисциплинарности*, предполагающей логическое включение и объединение знаний различных наук: биологии, экологии, географии;

Отличительные особенности программы

Программа «Мы - юннаты» призывает обучающихся активно узнавать окружающий мир, тем самым реализует потребность в познании и изучении природной среды и себя в ней. Знания учащихся начальной школы об обостряющихся противоречиях между деятельностью человека и состоянием окружающей среды волнуют их, дают почву для беспокойства и страха. Знакомясь с окружающим миром, природными явлениями, экологическими правилами, воспитанники кружка научатся учитывать их в своей деятельности. Это поможет понять основное: человек – часть природы, он не её хозяин. Но, человек может свои познания об экологии направить в сторону сохранения окружающей среды, её улучшения.

Цель программы - формирование осознанного отношения детей к природе, экологической культуры, любви к природе родного края.

Задачи:

Образовательные:

- научить видеть и понимать красоту живой природы;
- сформировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения;

- расширить знания по зоологии, познакомить детей с условиями жизни животных в естественных условиях и в уголке живой природы, с охраняемыми животными, вошедшими в красную книгу;
- познакомить детей с окружающим растительным миром, ролью растений в жизни людей, с разнообразием цветочно-декоративных растений занесенными в Красную книгу;
- познакомить детей с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека;
- познакомить детей с технологией изготовления поделок из природного материала.

Развивающие:

- развивать потребности общения с природой;
- развивать эмоционально доброжелательное отношение к растениям и животным, нравственные и эстетические чувства;
- развитие умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой.

Воспитательные:

- воспитать в ребенке лучшие духовно-нравственные качества: любовь к людям и природе, стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
- воспитывать у детей ответственное отношение к окружающей среде;
- воспитывать у детей своевременное, аккуратное и тщательное выполнение и соблюдение всех правил ТБ в кружке.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мы - юннаты» предназначена для детей в возрасте от 6 до 11 лет. Принимаются все желающие образовательного учреждения. Группы являются смешанными, разновозрастными, но при их формировании и в образовательном процессе обязательно учитываются возрастные, физические и психологические особенности детей. Занятия проводятся с обучающимися, имеющими большой интерес к окружающему миру и экологии. Набор детей в объединение – свободный.

Особенности организации образовательного процесса.

Программа является бесплатной для обучающихся. Группа формируется из числа учащихся МБОУ СОШ № 5, реализующей программу. Программа предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав группы включает 10-15 человек.

Формы обучения по образовательной программе:

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:

Общее количество часов в год – 68 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут. Недельная нагрузка на группу: 2 часа. Занятие проводится 1 раз в неделю – 2 часа.

Объем и срок освоения образовательной программы

Срок освоения программы – 9 месяцев

На полное освоение программы требуется 68 часов, включая индивидуальные консультации, экскурсии, практикумы, лабораторные работы, практические работы по постановке экспериментов.

Место проведения занятий – классная комната, парки, пришкольная территория. Курс не требует от детей специальной предварительной подготовки.

Основные методы обучения

Образовательный процесс включает в себя различные методы обучения:

Словесный метод применяется при объяснении теоретического материала по темам курса, для объяснения применения материала и методики исследования.

Наглядный метод применяется как при объяснении теоретического материала, так и для демонстрации результатов работы учащихся. Используются готовые таблицы, электронные презентации и созданные руками детей.

Практическая работа необходима при отработке навыков и умений оказания первой помощи пострадавшим, проведении эксперимента или исследования.

Творческое проектирование является очень эффективным, так как помогает развить самостоятельность, познавательную деятельность и активность детей.

Исследовательская деятельность помогает развить у детей наблюдательность, логику, самостоятельность в выборе темы, целей, задач работы, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов.

В программу внесены разнообразные формы занятий: экскурсии, беседы, наблюдения, практические работы, праздники, участие в экологических акциях, ролевые игры, конкурсы, викторины, фестивали, олимпиады, слеты, мастер-классы, творческие встречи с экологами, посещение ботанических садов, парков, краеведческих музеев.

Для реализации поставленных целей и задач программы используются такие формы и методы обучения, которые обеспечат воспитание экологически ответственного поведения и отношения ребёнка, а также развития творческих качеств личности.

Основные формы и методы работы, используемые на занятиях:

Занятия — исследования, занятие — сказка, экскурсии, устные журналы, ролевые игры, конференции, практические занятия, занятия –КВН, творческая мастерская, занятия — путешествия, походы, художественное слово, словесные и дидактические игры, решение проблемных ситуаций, наблюдение

и сравнение за развитием изучаемого объекта, изучение примет народного календаря, проектирование, занимательные упражнения, прослушивание голосов животных.

В проведении занятий используются формы индивидуальной работы коллективного творчества. Некоторые задания требуют объединения детей в подгруппы.

Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала и подкрепляется практическим освоением темы.

С целью проверки усвоения терминов, понятий и в качестве психологической разгрузки проводятся игры, предлагаются специально составленные кроссворды, используются словесные игры.

Курс обучения предполагает следующие формы деятельности: беседы, выполнение творческих индивидуальных и групповых работ.

Структура занятий может включать в себя несколько взаимосвязанных по темам, но различных по типу деятельности частей, например, рассказ учителя, игру, разбор иллюстраций, литературных произведений, беседу. Большое внимание уделяется практическим работам.

Планируемые результаты

Сформулированная цель реализуются через достижение образовательных результатов. Эти результаты структурированы по ключевым задачам дополнительного образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя личностные, предметные, метапредметные результаты.

Данная программа способствует формированию следующих личностных и метапредметных универсальных учебных действий:

Личностные результаты:

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Метапредметные результаты:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира
- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин;

- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

Предметные результаты:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Механизм оценивания образовательных результатов

Результативность полученных знаний определяется при выполнении практических и исследовательских работ определенного уровня сложности по темам программы.

Текущие результаты обучения отслеживаются по следующим направлениям:

1. Усвоение теоретической части программы;
2. Нарботка практических навыков и умений;
3. Эколого-просветительская деятельность;
4. Исследовательская работа.

Отслеживание ведется формами: собеседование, анкетирование, тестирование, наблюдение, индивидуальная и групповая работа.

Воспитательные и развивающие результаты отслеживаются по параметрам:

- приобретение практических навыков поведения в природе;
- активная жизненная позиция детей;
- экологическая грамотность, ответственность за свои действия;
- разумное отношение к своему здоровью;
- сформированность потребности заниматься природоохранными мероприятиями;
- способность к адекватной самооценки, саморазвитию и самопознанию;
- направленность личности в профессиональном выборе;
- сформированность коммуникативной культуры в детском коллективе;
- выбор личных, жизненных приоритетов.

Формы отслеживания результатов: эксперименты и наблюдения в природе, практические и исследовательские дела, экологические конференции, анкетирование, тестирование, изучение мнений обучающихся, родителей, учителей школы.

Критерии и нормы оценки результатов освоения программы

1. Степень помощи, которую оказывает учитель обучающимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

2. Поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

3. Косвенным показателем эффективности данных занятий может быть использование работ выполненных на компьютере по разным школьным дисциплинам.

Текущая проверка знаний осуществляется без оценки в баллах. Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно.

Возможны различные подходы к выбору форм контроля и оценки знаний. В качестве варианта используется защита индивидуальных проектов различной тематики (создание и редактирование текста, создание рисунка, поздравительной открытки, презентации).

За успешное обучение, участие в защите проекта, творческих конкурсах предусмотрено моральное стимулирование для учащихся: благодарственные письма, почетные грамоты, дипломы.

Итоговое занятие по курсу организуется в форме круглого стола, на котором происходит презентация выполненных учащимися работ и их обсуждение.

1. Уровень теоретических знаний.

– **Низкий уровень.** Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.

– **Средний уровень.** Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.

– **Высокий уровень.** Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

2. Уровень практических навыков и умений.

Работа с техникой и аппаратурой

– **Низкий уровень.** Требуется контроль педагога за выполнением правил по технике безопасности.

– **Средний уровень.** Требуется периодическое напоминание о том, как работать с аппаратурой.

– **Высокий уровень.** Четко и безопасно работает с аппаратурой.

Способность работать в команде.

– **Низкий уровень.** Не принимает участия в групповой работе

– **Средний уровень.** Может принять участие в групповой работе, но не стремится активно вливаться в выполнение задач

– **Высокий уровень.** Активно участвует в выполнении групповых работ, взаимодействует с коллективом.

Степень самостоятельности выполнения практических заданий

– **Низкий уровень.** Требуется постоянные пояснения педагога при выполнении практического задания

– **Средний уровень.** Нуждается в пояснении последовательности работы, но способен после объяснения к самостоятельным действиям.

– **Высокий уровень.** Самостоятельно выполняет практическую работу
Уровень умений работать с проектной идеей
– **Низкий уровень.** Сложно генерируется проектная идея, не понимается структура проекта, работа хаотичная.

– **Средний уровень.** Виднеется структура работы над проектной идеей, но требуется помощь педагога.

– **Высокий уровень.** Самостоятельная структур

Виды и периодичность контроля результативности обучения:

Вид контроля	Формы/способы контроля	Срок контроля
Предварительный	Фронтальный	Сентябрь
Периодический	Фронтальный, индивидуальный, групповой, комбинированный	По ходу обучения, декабрь
Итоговый: по окончании учебного года	Индивидуальный, групповой	Апрель-май

Формы подведения итогов реализации программы

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводятся: входящий, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля.

Входящая диагностика – определение уровня знаний, умений, навыков в виде бесед, практических работ, викторин, игр.

Промежуточная диагностика – коллективный анализ каждой выполненной работы и самоанализ; проверка знаний, умений, навыков в ходе беседы, творческие работы, опыты, эксперименты.

Текущая диагностика осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических - творческих работ. Анализируются отрицательные и положительные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога дополнительного образования (тесты, викторины); взаимоконтроль, самоконтроль и др. Они стимулируют работу учащихся

Итоговая диагностика - тестирование, презентации творческих и исследовательских работ, участие в выставках и мероприятиях, участие в конкурсах исследовательских работ.

Формы оценки и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, дневник наблюдений, материал анкетирования и тестирования, портфолио, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: демонстрация проектов, диагностическая карта, защита исследовательских работ, конкурс, научно-практическая конференция, олимпиада, открытое занятие, отчет, портфолио, праздник, слет юннатов, соревнование, фестиваль.

Обучающиеся участвуют в различных выставках и соревнованиях муниципального, регионального и всероссийского уровня. По окончании модуля обучающиеся представляют творческий проект, требующий проявить знания и навыки по ключевым темам.

В конце каждого года обучения проводятся итоговые выставки лучших исследовательских работ, также персональные выставки, с награждением авторов грамотами.

Ожидаемый результат

Итогом воспитательной работы по программе является степень сформированности качеств личности:

- любовь к людям и природе;
- ответственное отношение к окружающей среде;
- доброжелательность к живым существам;
- стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
- доброты, взаимопонимания, милосердия, веры в созидательные способности человека, культуры общения, интеллигентности как высшей меры воспитанности;
- стремление преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей.

В результате реализации программы дети приобретают знания, умения и навыки:

- ориентировочно-исследовательской деятельности, школьников.
- психических процессов (воображения, восприятия, внимания, зрительной памяти, мышления)
- познавательно-коммуникативных навыков. Ребята начинают задавать вопросы педагогу, друг другу, происходит обогащение и активизация словаря.

Знать:

- правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- условия жизни животных в естественных условиях, уголке живой природы и животных, вошедших в красную книгу;
- окружающий растительный мир, роль растений в жизни людей, разнообразие цветочно-декоративных растений, занесенных в красную книгу;
- существующие в природе взаимосвязи растений, животных и человека;
- технологию изготовления поделок из природного материала.
- правила ТБ в кружке.

Уметь:

- общаться с природой;
- видеть и понимать красоту живой природы;
- воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;

- проводить самостоятельно наблюдения в природе и вести дневник наблюдений;
- распознавать в окружающем мире растения и животных, которые изучали;
- сравнивать природные объекты и находить в них существенные отличительные признаки;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной тематике и излагать их в виде сообщений или рассказа;
- составлять небольшие рассказы о своей Родине ее культуре, истории и великих людях, о достопримечательностях малой Родины;
- оказывать первую помощь при обморожении, ожогах, солнечном ударе, ушибах и ссадинах;
- принимать правильные решения в экстремальных ситуациях (пожаре, бедствии и т.д.).

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Материально-техническое обеспечение

1. Инструкции по технике безопасности при работе с инструментами. Правила поведения в природе.
2. Материалы беседы по изучаемым темам.
3. Наглядно – иллюстративные и дидактические материалы: гербарий растений, коллекция горных пород, географические карты растений

и животных России, раздаточный материал по темам, дидактические карточки, карточки – инструкторы практических работ.

4. Технические средства обучения. Классная доска, персональный компьютер, мультимедийный проектор, ноутбук.

5. Лейки, лопатка для посадки комнатных растений, семена цветочно-декоративных растений, грунт, кисточки для удаления пыли, черенки комнатных растений.

6. Кабинет соответствует санитарным нормам СанПин.

Кадровые

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное образование или высшее образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы.

Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года.

Дидактическое обеспечение

Библиотечка разнообразной методической и художественной литературы по художественной деятельности.

Дидактический материал: компьютерные презентации, памятки, тесты, анкеты, атрибуты познавательных игр, загадки, рисунки, комплекты заданий, вопросы викторин, кроссворды, ребусы.

Методическое обеспечение

При организации учебно – воспитательного процесса особое внимание уделяется воспитанию природоохранной деятельности, рациональной смене видов деятельности, активному отдыху и здоровьесбережению. Обстановка и гигиенические условия в кабинете соответствуют санитарным нормам (температура, регулярное проветривание кабинета, свежесть воздуха, рациональность освещения класса и доски).

Использование на занятиях не менее трех методов преподавания и не менее четырёх видов учебной деятельности так, как однообразие способствует утомлению.

Контроль и смена поз обучающихся, которые соответствуют видам деятельности на занятиях.

Занятия чередуются интеллектуальными и динамическими переменами, самостоятельной практической деятельностью.

Наличие оздоровительных моментов: урок здоровья, физкультминутки, минутки релаксации, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, упражнения для кистей рук, для снятия общего или локального утомления, корректирующие осанку, игровые элементы, подвижные паузы, весёлые переменки, приносят пользу организму и способствует эмоциональной разрядке, снятию утомления, повышению творческой активности.

Наличие мотивации учебной деятельности - внешняя мотивация: объективная оценка выполненной работы, похвала, поддержка, соревновательный метод, шутка, улыбка, музыкальная минутка, небольшое стихотворение и внутренняя мотивация: стремление больше узнать, радость от активности, интерес к изучаемому материалу.

Особое внимание уделяется психологическому климату на занятиях и характеру взаимоотношений в коллективе.

Создание ситуаций, позволяющих в дальнейшем использовать полученные знания, умения, навыки на практике, а не тяготиться ими как информационным балластом.

Инструктаж и соблюдение правил по технике безопасности на занятиях.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **(68 часов, 2 час. в неделю)**

Раздел I: Вводное занятие (6 час.)

Тема 1.1. Кто такие «юннаты»? Цель и задачи программы. Знакомство с учебным планом обучения. Основные формы работы. Знакомство детей друг с другом.

Практическая работа. Правила поведения в группе и режим работы. Техника безопасности.

Тема 1.2. Посвящение в юннаты. История юннатского движения. Клятва юного натуралиста.

Практическая работа. Участие в экологическом квесте.

Тема 1.3. Календарь юннатских дел. Знакомство с интересными заданиями, тематическими месяцами и мероприятиями юных натуралистов, участвуя в которых можно круглый год помогать природе: проводить исследования, заботиться о животных в приютах, создавать экологические маршруты.

Практическая работа. Присоединение к юннатскому сообществу Движения Первых.

Раздел II: Экология (8 час.)

Тема 2.1. Экологическая тревога. Знакомство с понятием «экология». Экологические проблемы моего края. Как я помогаю природе.

Практическая работа. Сбор пластиковых крышечек и изготовление из них творческого панно.

Тема 2.2. Красная книга. Красная книга, цвет ее страниц. Кто занесен в красную книгу.

Практическая работа. Коллективный проект «Красная книга Калининградской области».

Раздел III: Цветочный калейдоскоп (8 час.)

Тема 3.1. Комнатные цветы. Знакомство с названиями цветов и методами их выращивания.

Практическая работа. Посадка, уход и наблюдение за комнатными растениями.

Тема 3.2. Цветы леса. Знакомство с цветами леса. Цветоводство.

Практическая работа на участке при школе.

Раздел IV: Мир леса (12 час.)

Тема 4.1. Дары осени. Беседа о природе родного края. Ознакомление с природным материалом и правилами его хранения. Методы сбора природного материала. Инструменты. Правила безопасности труда.

Тема 4.2. Здравствуй, осень золотая!

Практическая работа. Экскурсия на пришкольный участок для сбора листьев, трав.

Тема 4.3. Зеленый наряд нашей планеты.

Работа с природным материалом. Составление гербария с засушенных листьев.

Тема 4.4. Лесные миниатюры. Технология изготовления поделок из шишек, веток, желудей. Личная гигиена при работе с природным материалом.

Практическая работа. Изготовление поделок по теме: звери, птицы; по образцу, по замыслу.

Тема 4.5. Декоративное панно. Замысел. Правила подбора материала. Способы приклеивания. Технология выполнения панно

Практическая работа.

Раздел V: Зоомир (16 час.)

Тема 5.1. Золотая рыбка. Знакомство с удивительными обитателями различных водоёмов.

Практическая работа. Навыки содержания декоративных рыбок в аквариуме.

Тема 5.2. Юный орнитолог. Содержание птиц в домашних условиях.

Практическая работа. Наблюдение за птицами во время экскурсий.

Тема 5.3. Покормите птиц зимой! Беседа «Птицы нашего края».

Практическая работа. Изготовление кормушек. Уход за птицами.

Тема 5.4. Удивительный мир животных. Удивительные животные: слон, верблюды, Чем они удивительны.

Практическая работа. Экскурсия на экоферму (зоопарк) «Как живут пони и лама».

Тема 5.5. Сумчатые млекопитающие.

Тема 5.6. Великаны ледниковой эпохи.

Тема 5.7. Эти забавные животные. Знакомство с разными декоративными животными, правилами ухода за ними в домашних условиях.

Практическая работа. Уход и наблюдение за животными живого уголка.

Тема 5.8. Жизнь животных зимой. Признаки наступления зимы. Особенности этого времени года.

Практическая работа. Экскурсия в зимний лес. Следы на снегу. Распознавание животного по отпечаткам, оставленным на снегу.

Раздел VI: Творческая мастерская (4 час.)

Тема 6.1. Мир из бумаги. Общие сведения, методы обработки бумаги. Техника безопасности. Инструменты.

Практическая работа. Изготовление игрушек, оригами.

Тема 6.2. Вторая жизнь упаковки. Техника безопасности.

Практическая работа. Изготовление сувениров. Работа с разными материалами

Раздел VII: Полезные уроки (4 час.)

Тема 7.1. Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья. Полезные и вредные привычки, связанные с водой.

Практическая работа. Создание альбома «Вода – это жизнь». Подбор стихов, примет о воде.

Тема 7.2. От неба до Земли. Беседа о роли Солнца в жизни растений

Практическая работа. Создание альбома «Красно-Солнышко». Подбор стихов, примет о солнце.

Раздел VIII: Весна в нашем крае (8 час.)

Тема 8.1. Весенние изменения в неживой и живой природе. Беседа «Растительный мир весны».

Практическая работа. Экскурсия на пришкольный участок.

Тема 8.2. Первоцветы

Практическая работа. Создание альбома «Альбом – первоцветы».

Тема 8.3. Труд людей весной. Инструктаж.

Практическая работа. Оформление пришкольного участка(разбивка клумб).

Раздел IX: Заключительное занятие (2 час.)

Тема 9.1. Подведение итогов учебного года. Беседа «Чему мы научились».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование темы	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1	Вводное занятие	6	3	3	
1.1	Кто такие «юннаты»?	2	1	1	входной контроль
1.2	Посвящение в юннаты	2	1	1	групповой
1.3	Календарь юннатских дел	2	1	1	индивидуальный
2	Экология	8	2	6	
2.1	Экологическая тревога.	4	1	3	групповой
2.2	Красная книга.	4	1	3	работа с литературой
3	Цветочный калейдоскоп	8	4	4	
3.1	Комнатные цветы	4	2	2	индивидуальный
3.2	Цветы леса	4	2	2	групповой
4	Мир леса	12	5	7	
4.1	Дары осени	2	1	1	текущий
4.2	Здравствуй, осень золотая!	2	1	1	текущий
4.3	Зеленый наряд нашей планеты.	2	0	2	индивидуальный
4.4	Лесные миниатюры	4	2	2	групповой
4.5	Декоративное панно	2	1	1	промежуточный
5	Зоомир	16	10	6	
5.1	Золотая рыбка	2	1	1	текущий
5.2	Юный орнитолог	2	1	1	текущий
5.3	Покормите птиц зимой!	2	1	1	групповой
5.4	Удивительный мир животных.	2	1	1	текущий
5.5	Сумчатые млекопитающие	2	2	0	групповой
5.6	Великаны ледниковой эпохи.	2	2	0	индивидуальный
5.7	Эти забавные животные	2	1	1	текущий
5.8	Жизнь животных зимой	2	1	1	групповой
6	Творческая мастерская	4	2	2	
6.1	Мир из бумаги	2	1	1	индивидуальный
6.2	Вторая жизнь упаковки	2	1	1	групповой
7	Полезные уроки	4	2	2	
7.1	Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья.	2	1	1	индивидуальный

7.2	От неба до Земли.	2	1	1	групповой
8	Весна в нашем крае	8	2	6	
8.1	Весенние изменения в неживой и живой природе.	2	1	1	текущий
8.2	Первоцветы	2	0	2	индивидуальный
8.3	Труд людей весной	4	1	3	групповой
9	Заключительное занятие	2	2	0	
9.1	Подведение итогов учебного года.	2	2	0	итоговый, индивидуальный
	ИТОГО	68	32	36	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Мы - юннаты»
1.	Начало учебного года	1 сентября
2.	Продолжительность учебного периода	34 учебных недель
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	1 раз в неделю
5.	Количество часов в неделю	2 часа
6.	Количество часов в год	68 часов
6.	Праздничные дни	4 ноября, 31 декабря, 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1-2 мая, 9 мая.
8.	Окончание учебного года	31 мая 2026 г.
9.	Период реализации программы	01.09.2025-31.05.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) Гражданско-патриотическое
- 2) Нравственное и духовное воспитание;
- 3) Воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) Интеллектуальное воспитание;
- 5) Здоровьесберегающее воспитание;
- 6) Правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) Воспитание семейных ценностей;
- 8) Формирование коммуникативной культуры;
- 9) Экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к изобретательству и созданию собственных конструкций; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

В соответствии с основными принципами государственной политики в сфере образования воспитательная работа осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

Гражданско-патриотическое - формирование основ гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовности к активному проявлению профессионально значимых качеств и умений в различных сферах жизни общества.

Нравственное и духовное воспитание – обучение обучающихся пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству – формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства.

Интеллектуальное воспитание – оказание помощи в развитии в себе способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни.

Здоровьесберегающее воспитание – демонстрация значимости физического и психического здоровья человека; воспитание понимания

важности здоровья для будущего самоутверждения; обучение правилам безопасного поведения обучающихся на улице и дорогах.

Социокультурное и медиакультурное воспитание – формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве).

Правовое воспитание и культура безопасности – формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры.

Воспитание семейных ценностей – формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

Формирование коммуникативной культуры – формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию.

Экологическое воспитание – воспитание у обучающихся любви к родному краю как к своей малой Родине.

Художественно-эстетическое воспитание – обогащение чувственного, эмоционально-ценностного, эстетического опыта обучающихся; развитие художественно-образного мышления, способностей к творчеству.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности с оборудованием для мультипликации, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностях, бережном отношении к оборудованию, к народным традициям	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
4.	Участие в праздничных концертах	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	В течение учебного года
5.	Защита проектов внутри группы	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Ноябрь, апрель
6.	Фестиваль «Экозащитники»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
7.	Открытые занятия для родителей	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
8.	Выставка работ, проектов	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	, май

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно- правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».
4. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
6. Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении осуществления образовательной деятельности общеобразовательным программам».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении дополнительного образования детей до 2030 года».
10. Приказ Министерства образования от 26 июля 2022 года № 912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».

Для педагога дополнительного образования:

1. Акимушкин И. И. Мир животных. - М., Просвещение, 2015.
2. Александрова, Ю. Н. Юный эколог Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.
3. Большая иллюстрированная энциклопедия школьника.- М.: Махаон, 2015.
4. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-9 лет. Практическое пособие для учителей начальных классов // ТЦ «Учитель» - Воронеж - 2008 - с.153-164.

5. Гераськина Е.Г., Кувшинова Л.В. Экологический клуб «Почемучки». – Новокузнецк, 2011, 26с.
6. Дополнительное образование детей: сборник авторских программ / ред.-сост. З. И. Невдахина. Вып. 3. – М.: Народное образование, 2007
7. Книга для чтения по биологии: Растения./Сост. Д.И. Трайтак. – М.: Просвещение. – 2016
8. Ковинько А. Секреты природы – это так интересно!.. М.: ЛинкаПресс, 2015
9. Молодова, Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. – журнал «Начальная школа» №10, 2005
10. Толмачева Л.П. Окно в удивительный мир природы: Занимательная экология. – Д.: Сталкер, 2018.
11. Шинкаренко И. В. Исчезающий мир. Рассказы о редких и исчезающих животных и растениях. Челябинск: Аркаим, 2015
12. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 2004
13. Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2007

Для обучающихся и родителей:

1. Ларина О.В. О чем умолчали учебники. Удивительная экология. М.: ЛитРес, 2018.
2. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель. Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2020.
3. Плешаков А.А. "Великан на поляне или первые уроки экологической этики" - М.: Просвещение, 2020

Интернет-ресурсы:

1. Журнал «Юннатский вестник» <https://yunnatskiy-vestnik.ru>
2. Интернет-сайт «Общественные ресурсы образования» / Самкова В.А. Открывая мир. Практические задания для учащихся - edu.seu.ru
3. Кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ - zmmu.msu.ru
4. Образовательно-энциклопедический портал «Живая планета» <http://lifeplanet.org/>
5. Портал о живой природе <http://www.apus.ru>
6. Юный натуралист <http://unnaturalist.ru/>

Приложение 1

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

к рабочей программе «Мы - юннаты» для учащихся 6-11 лет.

Количество часов: всего в учебный год - 68 час.; в неделю –2 часа

Ориентирована на литературу: Н.В. Вербицкая. Дополнительное образование детей: сборник авторских программ / ред.-сост. З. И. Невдахина. Вып. 3. – М.: Народное образование, 2007

(название, автор, издательство, год издания)

№ Урока	Дата проведения	Тема занятий	Количество часов	Формы работы	Формы контроля
	I. Раздел: Вводное занятие - 6 часов				
1-6	Сентябрь	Кто такие «юннаты»?	2	Вводное занятие	входной контроль
		Посвящение в юннаты.	2	праздник	групповой
		Календарь юннатских дел.	2	олимпиада по окружающему миру	индивидуальный
	II. Раздел: Экология – 8 часов				
7-10	Сентябрь	Экологическая тревога.	4	акция «Добрые крышечки»	групповой
11-14	Октябрь	Красная книга.	4	проект «Красная книга нашего края»	работа с литературой
	III. Раздел: Цветочный калейдоскоп – 8 часов				
15-18	Октябрь	Комнатные цветы.	4	олимпиада по экологии	индивидуальный
19-22	Ноябрь	Цветы леса.	4	викторина «Знатоки растений»	групповой
	IV. Раздел: Мир леса– 12 часов				
23-24	Ноябрь	Дары осени.	2	Беседа о природе родного края	текущий
25-26	Декабрь	Здравствуй, осень золотая!	2	экскурсия	текущий
27-28		Зеленый наряд нашей планеты.	2	проект «Мой гербарий»	индивидуальный
29-32		Лесные миниатюры.	4	выставка поделок	групповой
33-34	Январь	Декоративное панно.	2	конкурс поделок	промежуточный

	V. Раздел: Зоомир – 16 часов				
35-36	Январь	Золотая рыбка.	2	Практическая работа	текущий
37-38		Юный орнитолог.	2	экскурсия	текущий
39-40	Февраль	Покормите птиц зимой!	2	Практическая работа	групповой
41-42		Удивительный мир животных.	2	экскурсия	текущий
43-44		Сумчатые млекопитающие.	2	викторина	групповой
45-46		Великаны ледниковой эпохи.	2	конкурс рисунков	индивидуальный
47-48	Март	Эти забавные животные.	2	Практическая работа	текущий
49-50		Жизнь животных зимой.	2	экскурсия	групповой
	VI. Раздел: Творческая мастерская – 4 часа				
51-52	Март	Мир из бумаги.	2	Изготовление игрушек, оригами.	индивидуальный
53-54		Вторая жизнь упаковки.	2	конкурс поделок	групповой
	VII. Раздел: Полезные уроки – 4 часа				
55-56	Апрель	Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья.	2	Практическая работа	индивидуальный
57-58		От неба до Земли.	2	интеллектуальная игра «Умники и умницы»	групповой
	VIII. Раздел: Весна в нашем крае– 8 часов				
59-60	Апрель	Весенние изменения в неживой и живой природе.	2	экскурсия	текущий
61-62		Первоцветы.	2	творческий проект «Первоцветы».	индивидуальный
63-66	Май	Труд людей весной.	4	Практическая работа	групповой
	VII. Раздел: Заключительное занятие – 2 часа				
67-68	Май	Подведение итогов учебного года.		Конференция	итоговый, индивидуальный

**Система проведения мониторинга реализации образовательных программ и личностного
роста обучающихся**

№ п/п	Показатели оценивания	Уровень	Критерии оценивания	Сроки оценивания Объект оценивания
Диагностическая карта результативности обучения по общеразвивающей дополнительной программе.				
1	Уровень мотивации к занятиям данным видом деятельности	Высокий	Проявляет постоянный интерес и творческое отношение к данному виду деятельности, стремится получить дополнительную информацию	Вводный мониторинг Промежуточный мониторинг Итоговый мониторинг Обучающийся
		Оптимальный	Устойчивый учебно-познавательный интерес к данному виду деятельности, но он не выходит за пределы изучаемого материала, повышенный интерес возникает к новому материалу и к способам решения проблем.	
		Достаточный	Интерес возникает лишь к новому материалу, но не к способам решения	
		Низкий	Интерес практически не обнаруживается	
2	Соответствие теоретических знаний программе	Высокий	<u>Овладение</u> . Знает и понимает смысл и значение терминов, понятий, гипотез и т.д., может объяснить своими словами, привести свои примеры и аналогии, осуществляет взаимодействие уже имеющихся знаний с вновь приобретенными; использует их в различных ситуациях; уверенно использует в ежедневной практике	Вводный мониторинг Промежуточный мониторинг Итоговый мониторинг Обучающийся
		Оптимальный	<u>Применение</u> . Перенос внутри предмета (использует знания и умения в сходных учебных ситуациях)	
		Достаточный	<u>Понимание</u> . Понимает смысл и значение терминов, понятий, гипотез, может объяснить своими словами, привести свои примеры, аналогии.	
		Низкий	<u>Знание</u> . (воспроизводит термины, понятия, представления, суждения, гипотезы, теории, концепции, законы и т.д.)	

3	Соответствие практических умений и навыков программе	Высокий	Самостоятельное построение, выполнение действий или операций	Вводный мониторинг
		Оптимальный	Выполнение при разовой помощи консультации кого-либо	
		Достаточный	Выполнение с помощью кого-либо (педагога, родителя, болееопытного обучающегося)	Промежуточный мониторинг
		Низкий	Выполнение со значительной помощью кого-либо (педагога,родителя, более опытного обучающегося)	Итоговый мониторинг Обучающийся
4	Уровень мышления и деятельности	Креативный	Стремление к изучению непознанных объектов и явлений, способность к созданию нового и организации активного поиска решения выдвинутых в обучении познавательных и практических задач	Вводный мониторинг Промежуточный мониторинг Итоговый мониторинг Обучающийся
		Репродуктивный	Точное выполнение действий или операций на основе образца или правил без внесения творчества. Деятельность носит алгоритмический характер.	
5	Использование специального оборудования и оснащения	Достаточный	Правильное использование специального оборудования и оснащения при выполнении действий или операций.	Вводный мониторинг Промежуточный мониторинг Итоговый мониторинг Обучающийся
			Требуется помощь при использовании специального оборудования и оснащения	
6	Ответственности и аккуратность в выполнении заданий	Высокий	Ответственно и аккуратно выполняет технологические операции и задания	Вводный мониторинг Промежуточный мониторинг Итоговый мониторинг Обучающийся
		Оптимальный	Требуется помощь при выполнении технологических операций и заданий	
Диагностическая карта динамики личностного продвижения обучающихся				
1	Интересы и увлечения		Интересы и увлечения помимо основного вида деятельности	Вводный мониторинг Обучающиеся
2	Общая культураи воспитанность	Высокий	Эмоциональная значимость поведения, построенного на убеждении и осознании смысла и цели своей деятельности	Промежуточный мониторинг Итоговый мониторинг Обучающийся
		Оптимальный	Эмоциональная значимость (ситуативное проявление)	
		Достаточный	Усвоение элементарных норм, правил, принципов по инициативе «извне» (педагог, родители)	

		Низкий	Знание элементарных норм, правил, принципов, но не применяемое в жизни	
3	Формирование социальных компетенций	Высокий	Активное участие в подготовке и проведении социально-значимых мероприятиях различного уровня	Промежуточный мониторинг
		Оптимальный	Активное участие в социально-значимых мероприятиях различного уровня	Итоговый мониторинг Обучающийся
		Достаточный	Участие в социально-значимых мероприятиях различного уровня	
		Низкий	Разовое участие в социально-значимых мероприятиях различного уровня	
4.	Участие в мероприятиях различного уровня каждого обучающегося	По полугодиям	Результативность участия в социально - значимых мероприятиях различного уровня	Промежуточный мониторинг Итоговый мониторинг Обучающийся