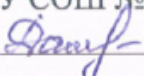


Российская Федерация
Администрация муниципального образования «Светловский городской округ»
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5**

Принята на заседании Методического
(педагогического) совета
МБОУ СОШ № 5 от 07.06.2023 г.
Протокол № 6
Председатель Методического совета
МБОУ СОШ № 5

 О.В.Даниленко

Утверждена приказом директора
МБОУ СОШ № 5
От 07.06.2023 г. № 142
Директор МБОУ СОШ № 5
 В.Е.Павлов
«07» июня 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
А.И. МАРИНЕСКО»**

Возраст обучающихся: 12-16 лет
Срок реализации: 9 мес.

Автор-составитель:
Судакова Светлана Рудольфовна,
педагог дополнительного образования

гор. Светлый,
2023/2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины, которым посвящена программа

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьный музей имени Героя Советского Союза А.И. Маринеско» имеет социально-гуманитарную направленность.

Гражданско-патриотическое воспитание – это система мер, помогающая воспитывать у детей патриотизм, чувство долга перед своей Родиной и готовность защищать в любой момент интересы Отечества. Гражданственность как черта личности включает в себе внутреннюю свободу и уважение к государству, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства, проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности и формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Реализация программы заключается в изменении подхода к обучению детей в общеобразовательной организации, а именно – внедрению в образовательный процесс воспитательной функции.

Осваивая теоретические знания и практические умения в области истории родной школы, города, музейного дела учащиеся приобретают уважение к прошлому, бережное отношение к реликвиям, у них формируются патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, материальные, художественные и культурные ценности.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Ключевые понятия:

Патриотизм – это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность к его защите. Это: сформировавшаяся позиция преданности стране и солидарности с ее народом, сознательная и добровольно принимаемая позиция граждан.

Гражданственность – это сформировавшаяся система знаний и отношений личности к себе как гражданину, к гражданскому обществу, к государству и государственным структурам, к собственным гражданским правам и обязанностям, позволяющая ей успешно жить в условиях государства и гражданского общества, реализовывать свои гражданские права и обязанности в определенной политической и социокультурной среде. Гражданственность как совокупность взглядов, оценок, принципов, позиций выражается в чувстве долга и ответственности человека перед гражданским коллективом, к которому он принадлежит, в готовности отстаивать и защищать от всяких посягательств права и интересы личности.

Общероссийская гражданская идентичность – это солидарность, гражданское единство, осознание своей принадлежности к российскому народу, общей истории, культуре и российской государственности.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации молодежи на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Гражданское воспитание – целенаправленная деятельность по формированию гражданственности как интегративного качества личности, позволяющего человеку осуществлять себя юридически, нравственно и политически дееспособным. Включает формирование социально-политической компетентности, политической, правовой демократической культуры личности, четкой гражданской позиции, социально значимой целеустремленности, личного чувства долга и ответственности, развитие потребности в труде на благо России, ориентацию на приоритет общественных и государственных начал над индивидуальными интересами и устремлениями.

Патриотическое воспитание – это систематическая, целенаправленная образовательная и массовая просветительская деятельность органов государственной власти, общественных организаций, образовательных организаций и учреждений молодежной политики, иных субъектов патриотического воспитания по формированию у граждан нравственных взглядов, содержанием которых является любовь к Отечеству, уважение истории и культурных особенностей, гражданской позиции, готовности к 3 выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины. Основой формирования патриотического самосознания становится идентичность со всей российской многонациональной культурой, со своей национальной культурой, традициями своих предков, родителей. При этом в системе патриотического воспитания любовь и уважение к своей стране должны соседствовать с уважением к другим народам и странам.

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия молодежью базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурнотерриториальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения.

Военно-патриотическое воспитание – многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность органов государственной власти, общественных организаций, образовательных организаций и учреждений молодежной политики, иных субъектов патриотического воспитания по формированию у молодежи высокого патриотического сознания, возвышенного чувства преданности к Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины, способности к его вооруженной защите, знаний о военной истории, военной службе, гордости за отечественное оружие, сохранение и приумножение славных воинских традиций.

Историко-краеведческое воспитание – познание историко-культурных истоков на уровне чувственного опыта сопричастности к прошлому, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ним, гордости за сопричастность к достижениям предшествующих поколений и современников, понимание исторической ответственности за происходящее в обществе и государстве. Оно ориентирует человека на изучение многовековой истории Отечества, места и роли России в историческом процессе, истории и традиций Калининградской области, на изучение героического прошлого различных поколений, боровшихся за независимость и самостоятельность страны.

Система гражданского и патриотического воспитания – это совокупность субъектов и объектов гражданского и патриотического воспитания, нормативно-правовая и духовно-нравственная база воспитательной, образовательной и массовой просветительской деятельности, а также комплекс мероприятий по формированию гражданственности, патриотических чувств и сознания граждан Российской Федерации.

Направленность программы

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Гражданско-патриотическое воспитание школьника» (далее – программа) имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень освоения программы

Программа состоит из десяти модулей. Требования к знаниям детей отображают дидактический принцип – от простого к сложному.

Программа опирается на технологии и методы обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), строится с учетом психолого-педагогических требований, направленных на развитие гражданственности и патриотизма ребёнка.

Актуальность программы

Воспитание патриотизма и гражданственности у подрастающего поколения – основа жизнеспособности любого общества и государства. В настоящее время процесс развития патриотизма становится приоритетным направлением и главной составляющей гражданского образования. Целевым ориентиром дополнительного образования детей и молодежи в сфере гражданско-патриотического воспитания является формирование гражданской зрелости, любви к Отечеству, ответственности, чувства долга, верности традициям, стремления к сохранению исторических и культурных ценностей.

Школьный музей - одна из форм дополнительного образования в условиях общеобразовательного учреждения. Организация образовательного пространства, способствующего саморазвитию и самореализации учеников и учителей в процессе совместной деятельности". Школьный музей расширяет это пространство в процессе организации своей работы, которая способствует развитию сотворчества, активности, самостоятельности учащихся в процессе

сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды историко-краеведческих материалов, имеющих воспитательную и научно-познавательную ценность.

Школьный музей призван способствовать формированию гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению учебно-практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности, служить целям совершенствования образовательного процесса средствами дополнительного образования.

Концепция создания и развития школьного музея разработана с учетом воспитательной стратегии школьного музея имени А.Маринеско г.Светлого Калининградской области на основе анализа школьных программ основного и дополнительного образования.

Музейное пространство создается для реализации музейно-образовательных и культурно-творческих программ, экскурсионно-выставочной и клубной работы, апробирования музейно-педагогических технологий, проведения психологопедагогического мониторинга.

Программа, созданная на основе работы школьного музея раскрывает содержание подготовки школьников к осуществлению исследовательской деятельности.

Этот курс предназначен для учащихся 12-16 лет, занимающихся в системе дополнительного образования.

Педагогическая целесообразность образовательной программы

Отличительные особенности программы Согласно Федеральному Закону от 31.07.2020 года № 304 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (вступил в силу 01.09.2020 года) определена система организации воспитательной работы в сфере образования, скорректирован понятийный аппарат, указанный в статье 2 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

Также закреплена норма, согласно которой воспитание обучающихся при освоении ими основных общеобразовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, реализуется на основе включенных в такие образовательные программы рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утвержденных с учетом включенных в примерные образовательные программы примерных рабочих программ воспитания и примерных календарных планов воспитательной работы. Программа «Гражданско-патриотическое воспитание школьника» является частью программы воспитания. Поправки в Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации», связанные с воспитанием детей, стали логическим продолжением и развитием государственной политики в области воспитания и на законодательном уровне закрепили механизмы организации воспитания.

Для усиления воспитательной работы в системе образования в дополненном законе зафиксировано несколько основных новшеств. А именно: - во-первых, расширяется само понятие «воспитание» - «формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде»; - во-вторых, дополняется определение образовательной программы: программа воспитания становится неотъемлемой частью основной образовательной программы.

Реализация данной программы является конечным результатом. Таким образом, образовательная программа рассчитана на создание образовательного маршрута каждого обучающегося.

Практическая значимость образовательной программы

Воспитательная работа направлена на формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности и гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения с использованием культурного наследия, традиций народов России и Крыма, формирование морально-нравственных и личностных качеств.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы, обучающиеся привлекаются к участию в мероприятиях города, 9 учреждения, детского объединения, формирующие чувства патриотизма и гражданственности: благотворительных акциях «Белый цветок»; выставках творческих работ «Новогодняя игрушка», «Символ года», «Пасхальная Ассамблея»; конкурсах «Космические фантазии» и «Наследники традиций», «Судьба моей семьи в судьбе моей страны», «Школьный музей».

Воспитывают самостоятельность, ответственность за результат подготовленной экскурсии в соответствии с возрастными особенностями школьников. Беседы на актуальные темы воспитывают доброту, щедрость, сопереживание, любовь к Родине, близким, природе, животным, формируют культуру поведения, общения с людьми и окружающим миром.

В результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повысится интерес к творческим занятиям и уровень личностных достижений обучающихся.

В процессе проведения воспитательных мероприятий у обучающихся сформируются чувства патриотизма и бережного отношения к русской культуре, ее традициям, героическому прошлому отцов, дедов и прадедов. У обучающихся сформируются личностные качества: целеустремленность, стремление к совершенству и творческому росту, трудолюбие, аккуратность, ответственность, умение довести начатое дело до конца.

Принципы отбора содержания образовательной программы

Принципы отбора содержания (образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей):

- *принцип доступности* – при изложении материала учитываются возрастные особенности детей, один и тот же материал по-разному преподаётся, в зависимости от возраста и субъективного опыта детей. Материал располагается от простого к сложному. При необходимости допускается повторение части материала через некоторое время;

- *принцип наглядности* – человек получает через органы зрения почти в 5 раз больше информации, чем через слух, поэтому на занятиях используются как наглядные материалы, так и обучающие программы;

- *принцип сознательности и активности* – для активизации деятельности детей используются такие формы обучения, как занятия-игры, конкурсы, совместные обсуждения поставленных вопросов и дни свободного творчества.

Отличительные особенности программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьный музей имени Героя Советского Союза А.И. Маринеско» реализуется в школьном музее. Отличительной особенностью данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является её практическая значимость. Теоретические знания и навыки, полученные в ходе освоения образовательной программы, не только способствуют интеллектуальному и эмоциональному развитию обучающегося, но помогают в профессиональном самоопределении.

Программа деятельности кружка открытая. Это позволяет её дополнять, уточнять, совершенствовать, корректировать. Особенностью программы является её вариативность: возможность свободно планировать и изменять порядок изучения тем. Программа не ограничена временными рамками и предполагает следующее содержание: изучение документальных, вещественных свидетельств истории (предметов, памятников), расширение представлений об образе жизни, мыслей свидетелей и участников разных исторических периодов жизни страны (дореволюционный, предвоенный, военный, современный).

Программа соотнесена с программами по истории, географии, обществознанию, историческому краеведению. После проведения вводных занятий и утверждения плана работы, каждый участник кружка выбирает тему для исследования. Это его индивидуальное задание.

В течение года проводит поисковую работу. Систематически получает индивидуальные консультации. Итогом работы является написание исследовательской работы и выступление с проектом на мероприятии любого уровня. Отводятся часы для самостоятельной работы учащихся по выполнению практического задания в рамках заданного проекта.

Возможно увеличение количества часов совместной с преподавателем работы по необходимости и корректировка в планировании по мере выявления новых направлений в работе в соответствии с найденными материалами в ходе проводимых исследований.

Дополнительно параллельно с поисково – исследовательской работой проводится экскурсионная (просветительская) работа учащихся из числа членов объединения по уже найденным и оформленным материалам для учащихся школы.

Цель образовательной программы

Цель: раскрыть особенности поисково-исследовательской работы по изучению родного края в годы ВОВ, усвоение основных методов и приемов сбора материалов, оформления и организации научно-исследовательской деятельности школьного музея.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьный музей имени Героя Советского Союза А.И. Маринеско» предназначена для детей в возрасте от 11 до 18 лет. Принимаются все желающие. Группы являются смешанными, разновозрастными, но при их формировании и в образовательном процессе обязательно учитываются возрастные, физические и психологические особенности детей. Набор детей в объединение – свободный.

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей в объединение - свободный, по желанию ребенка и с согласия родителей, наполняемость групп – 15-25 человек, которые комплектуются из одновозрастных обучающихся. Программа предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми.

Формы обучения по образовательной программе:

- Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:

Общее количество часов в год – 68 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 2 раз в неделю – по 1 часу каждое.

Перерыв между учебными занятиями и началом занятий дополнительного образования составляет не материально- техническое обеспечение текущей деятельности музея: работа с фондами, оформление экспозиций, учет посещаемости и экскурсионной работы в музее, оснащение техническими средствами, ведение инвентарной книги.

Содержание программы предполагает ознакомление учащихся с такими методами исследования, как литературный, картографический, статистический, социологический, полевых наблюдений и др.; с методами и приемами поисковой музейно-краеведческой деятельности: проводить беседу с информаторами, оформления воспоминаний, учета и хранения музейных

материалов, разработки вопросников, анкет и т.п.; комплектования фондов музея.

Объем и срок освоения образовательной программы

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 68 час., включая индивидуальные консультации, экскурсоводческие практикумы, тренинги, проведение и посещение экскурсий.

Основные методы обучения

Занятие – игра. Обучающиеся в игровой форме работают с исполнителем, задают ему команды, которые он должен выполнить и достичь поставленной цели (используются различные игры: на развитие внимания и закрепления терминологии, игры-тренинги, игры-конкурсы, сюжетные игры на закрепление пройденного материала, интеллектуально-познавательные игры, интеллектуально-творческие игры).

Занятие – исследование. Обучающимся предлагается создать рисунки в векторном и растровом редакторах и провести ряд действий, после чего заполнить таблицу своих наблюдений. Обучающимся предлагается создать рисунок в растровом редакторе и сохранить его с разным расширением, посмотреть что изменилось, выводы записать на листок.

Практикум – это общее задание для всех обучающихся класса, выполняемое на компьютере.

Занятие – беседа. Ведется диалог между учителем и учеником, что позволяет учащимся быть полноценными участниками занятия.

Индивидуальные практические работы - мини-проекты.

Заключительное занятие, завершающее тему – защита проекта. Проводится для самих детей, педагогов, родителей.

Программа предусматривает использование следующих форм работы:

- ***фронтальной*** - подача материала всему коллективу учеников
- ***индивидуальной*** - самостоятельная работа обучающихся с оказанием учителем помощи ученикам при возникновении затруднения, не уменьшая активности учеников и содействуя выработке навыков самостоятельной работы.

- ***групповой*** - когда обучающимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому и качественному выполнению заданий. Особым приёмом при организации групповой формы работы является ориентирование детей на создание так называемых мини-групп или подгрупп с учётом их возраста и опыта работы.

Содержание программы построено на следующих дидактических **принципах**:

- отбор и адаптация материала для формирования предварительных знаний, способствующих восприятию основных теоретических понятий в базовом курсе информатики и информационных технологий, в соответствии с психофизическими возможностями, возрастными особенностями обучающихся, уровнем их знаний в соответствующем классе и междисциплинарной интеграцией;
- формирование логического мышления в оптимальном возрасте, развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка;
- индивидуально-личностный подход к обучению школьников;
- овладение поисковыми, проблемными, репродуктивными типами деятельности во время индивидуальной и коллективной работы на занятии, дополнительная мотивация через игру;
- соответствие санитарно-гигиеническим нормам работы за компьютером.

Технологии и формы обучения

- теоретические занятия;
- практические занятия;
- свободное творчество;
- формы и методы отслеживания промежуточного результата;
- дистанционное занятие или дистанционное проведение экскурсий;
- тестирование.

Планируемые результаты

Конечным результатом освоения программы будет духовный и культурный подъём обучающихся, высокая гражданская позиция, патриотическое осознание обучающимися себя как россиян, определяющих будущее страны:

- в историко-краеведческой сфере – осознание ответственности за судьбу своего края, страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- в социальной сфере – способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- в духовно-нравственной сфере – осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Освоение программы позволит заложить основы:

- достижения заданного качества гражданско-патриотического воспитания;
- обновления содержания воспитательной и развивающей работы школыинтерната;

- обеспечения преемственности и непрерывности воспитания и развития обучающихся.

В процессе освоения программы у обучающихся будут формироваться чувства долга и ответственности, верности традициям, стремление к сохранению исторических и культурных ценностей. Результатами дополнительного образования детей и молодежи в сфере гражданско-патриотического воспитания станут:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;

- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России;

- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;

- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;

- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка;

- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;

- развитие кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Механизм оценивания образовательных результатов

Периодичность мониторинга достижения детьми планируемых результатов – 1 раз в полугодие. Это обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводящих к переутомлению учащихся.

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения учеником программы и зону ближайшего развития учащихся.

Проведение мониторинга предполагает:

- Собеседование, позволяющее определить исходные знания учащихся

- Наблюдение за активностью ребенка в различных ситуациях:

- прогностическое, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационное, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

- рефлексивный контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.
- анализ продуктов детской деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Данные о результатах мониторинга заносятся в Портфолио учащегося.

Критерии и нормы оценки результатов освоения программы

1. Степень помощи, которую оказывает учитель обучающимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
2. Поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
3. Косвенным показателем эффективности данных занятий может быть использование работ выполненных на компьютере по разным школьным дисциплинам.

Текущая проверка знаний осуществляется без оценки в баллах. Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно.

Возможны различные подходы к выбору форм контроля и оценки знаний. В качестве варианта используется защита индивидуальных проектов различной тематики (создание и редактирование текста, создание рисунка, поздравительной открытки, презентации).

За успешное обучение, участие в защите проекта, творческих конкурсах предусмотрено моральное стимулирование для учащихся: благодарственные письма, почетные грамоты, дипломы.

Итоговое занятие по курсу организуется в форме круглого стола, на котором происходит презентация выполненных учащимися работ и их обсуждение.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводятся: входящий, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля.

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель - определить исходный уровень знаний учащихся, определить формы и методы работы с учащимися. Формы оценки – анкетирование, собеседование.

Текущая диагностика осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических - творческих работ. Анализируются отрицательные и положительные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога дополнительного образования (тесты, викторины); взаимоконтроль, самоконтроль и др. Они стимулируют работу учащихся.

Промежуточный контроль осуществляется в конце первого полугодия учебного года. Форма подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: итоговая аттестация по окончании курса обучения в форме выполнения самостоятельной работы на персональном компьютере.

Итоговый контроль проводится в виде промежуточной (по окончании каждого года обучения) или итоговой аттестации (по окончании освоения программы).

Формы оценки: проектная или исследовательская работа, участие в конкурсах, проектах. Теоретические знания оцениваются через творческие и зачетные работы после изучения каждого раздела и в конце учебного года. Предметная диагностика проводится в форме творческих заданий, тестирования.

Обучающиеся участвуют в различных выставках и соревнованиях муниципального, регионального и всероссийского уровня. По окончании модуля обучающиеся представляют творческий проект, требующий проявить знания и навыки по ключевым темам.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и

способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Материально-технические условия (обеспечение)

Текущая деятельность музея основана: работа с фондами, оформление экспозиций, учет посещаемости и экскурсионной работы в музее, оснащение техническими средствами, ведение инвентарной книги.

Кадровые

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Оценочные и методические материалы

Вся оценочная система делится на три уровня сложности:

1. Обучающийся может ответить на общие вопросы по большинству тем, с помощью педагога может построить и объяснить принцип работы одной из установок (на выбор).

2. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок.

3. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок. Но, располагает сведениями сверх программы, проявляет интерес к теме. Проявил инициативу при выполнении конкурсной работы или проекта. Вносил предложения, имеющие смысл.

Кроме того, весь курс делится на разделы. Успехи обучающегося оцениваются так же и по разделам:

- теория;
- практика.
- экскурсия.

Методическое обеспечение

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- экскурсии по музею, сбор информации о Великой Отечественной войне и о Герое Советского Союза А.И. Маринеско, о своих родственниках, сражавшихся и живших в годы Великой Отечественной войны, экранные видео лекции, (экранное видео – записываются скриншоты (статические кадры экрана) в динамике;

- обеспечение инструкциями по организации обучения граждан РФ начальными знаниями в области обороны и их подготовке по основам военной службы;

- руководствоваться постановлениями и распоряжениями главы администрации города, администрации по патриотическому воспитанию и подготовке по основам военной службы;

- изучение нормативно - правовой базы:

- опыт работы школы, региона, страны и его распространения;

- периодическая печать;

- просмотр фильмов, видеоматериалов;

- посещение музеев, выставок, памятных мест города.

- участие в спортивных состязаниях игры «Зарница», «Служить Отечеству!»).

- видеоролики;

- информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной общеобразовательной программе;

- мультимедийные интерактивные домашние работы, выдаваемые обучающимся на каждом занятии.

По результатам работ всей группы будет создаваться мультимедийное интерактивное издание, которое можно будет использовать не только в качестве отчетности о проделанной работе, но и как учебный материал для следующих групп обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения (68 часа, 2 часа в неделю)

Введение

Задачи работы. Роль исследовательской деятельности учащихся в общем развитии личности. Направления исследовательской работы.

Раздел I. Организация и методы исследовательской работы школьников

Тема 1. Исследовательская деятельность школьников

Наука, как специфическая деятельность, целью которой является получение и теоретическая систематизация объективных знаний о реальности. Принципы науки: объективность, бескорыстность, нейтральность и автономность.

Значение, сущность, задачи, мотивация исследовательской деятельности учащихся. Отличительные черты исследовательской работы.

Основные элементы исследования: постановка цели, формулирование задач, выбор методов исследования и обработки фактического материала; сбор, анализ и обсуждение полученных материалов. Характеристика этапов исследования: подготовительного, исследовательского, завершающего.

Практические работы: Тренировочные работы по постановке проблемы исследования, выдвижению гипотезы, формулировке задач исследования. Выбор темы для индивидуальной исследовательской работы.

Тема 2. Работа с книгой и материалами периодической печати

Книга - основной источник информации. Справочная литература. Словари и энциклопедии. Научно-популярная литература. Приемы работы с материалами периодической печати. Приемы подготовки плана текста, конспектирования, составления тезисов. Работа над сообщением, докладом, рефератом.

Практические работы: Работа в музее. Знакомство с каталогами. Составление библиографии по теме индивидуального исследования. Написание аннотации, плана, конспекта, тезисов.

Работа со словарями и энциклопедиями.

Тема 3. Социологические методы исследования

Этапы социологического исследования: подготовительный, сбор первичной социологической информации, подготовка информации к обработке и её обработка, анализ и подготовка отчета. Виды социологических исследований: разведывательное, описательное, аналитическое.

Особенности социологических методов и приемов исследования: опроса (анкетирования, интервьюирования), наблюдения, анализа документов, измерения социальных установок, социометрии, экспертной оценки. Требования к их использованию.

Обобщение и отображение результатов социологического исследования. **Практические работы:** Разработка плана социологического исследования. Использование для его реализации различных социологических методов.

Тема 4. Требования к оформлению результатов исследовательской деятельности

Результаты и критерии оценки каждого этапа исследовательской деятельности: постановки проблем, формулировки гипотез, определения способов решения проблемы исследования (отбор методов), сбора информации и оформления проекта, защиты результатов исследования.

Оформление результатов исследования. Содержание введения, основной части и заключения. Оформление иллюстративного материала, выписок из литературных источников, сносок на использованные источники, списка литературы, приложений.

Контроль: собеседование, анализ выписок, аннотаций, подготовленных сообщений и рефератов, анкет для социологического опроса; проверка отобранного материала из литературных источников по проблеме исследования.

Раздел II: Поисковая музейно-краеведческая деятельность учащихся

Назначение и особенности методов исследования: литературного, картографического, статистического, визуального наблюдения, полевого исследования статистического, социологического, информационных систем и др.

Знакомство с краеведческой литературой. Знакомство с работой государственного архива своего округа (области). Навыки работы с архивными материалами.

Школьный, районный, областной краеведческие музеи. Знакомство с материалами музея о природе, населении, экономике родного края.

Содержание топографической карты. Топографическая съемка местности. Составление карт. Как пользоваться картой.

Поисковая работа музея организовывается через деятельность группы исследователей и походно-экспедиционные группы. В ходе учебного года при встречах с ветеранами войны, журналистами, писателями, родственниками, учащиеся накапливают материал, записывают воспоминания очевидцев событий, видеоинтервью, делают фотоснимки, систематизируют материал, изучают материалы архивов и создают базу для исследовательских работ по истории Великой Отечественной войны и краеведению. В ходе акции «Крупички памяти», собирается и обрабатывается материал об участии земляков в боевых действиях во время ВОВ, об историях отдельных семей в период войны, собирается материал о тружениках тыла, жителях блокадного Ленинграда, об узниках концлагерей.

Знакомство с материалами музея о Великой Отечественной войне, населении своего города.

Работа со статистическими справочниками и ежегодниками.

Знакомство по периодической печати с материалами о своем населенном пункте, микрорайоне города, школе.

Работа в библиотеке. Знакомство с краеведческой литературой.

Знакомство с работой государственного архива своего района (области). Навыки работы с архивными материалами. Экскурсии, походы по местам Боевой Славы. Калининградской области.

Изучение и охрана памятников истории и культуры Калининградского области.

Изучение Закона об охране и использовании памятников истории и культуры. Виды памятников.

Практические занятия. Подготовка оборудования и снаряжения для ведения исследовательских работ, фотографирования, звукозаписей, создание стендов, экспозиций.

Контроль по второму разделу: собеседование, выставка-отчет по собранным материалам для школьного музея.

Раздел III. Школьный музей: задачи, оформление, организация работы

Тема 1. История музейного дела в России

История создания крупных национальных музеев Европы. Знаменитые музеи мира. История музейного дела в России. Основные социальные функции музеев. Современная сеть музеев в России и Калининградской области. Классификация музеев. Профили музеев.

Тема 2. Цели и задачи работы школьных музеев

Школьный музей. Признаки школьного музея. Положение о школьном музее. Требования к паспортизации школьного музея.

Воспитательные и учебные функции школьного музея. Развитие поисковых, исследовательских навыков учащихся в процессе создания и функционирования музея. Экскурсионная деятельность учащихся.

Практические работы: Изучение структуры музея. Выявление основных направлений исследовательской деятельности школьного музея.

Тема 3. Организация учета и хранения музейного материала. Музейный архив

Задачи учета музейных фондов и создания системы фондовой документации. Приемы регистрации музейных предметов. Музейная документация: оформление инвентарной книги и составление инвентарной карточки. Журналы наблюдений, тетради бесед и рассказов. Музейные каталоги и их системы. Создание музейной информационной системы.

Хранение музейных фондов. Температурно-влажный режим. Защита от загрязнителей воздуха. Световой и биологический режим. Защита от механических повреждений.

Задачи реставрации музейных предметов.

Система хранения музейных экспонатов. Отбор предметов для экспонирования. Организация открытого хранения фондов. Музейный архив.

Экскурсии: Посещение школьных музеев в области. Знакомство с организацией учета и хранения музейного материала.

Практические работы: Оформление инвентарных карточек музейных экспонатов. Знакомство с открытым музейным фондом и музейным архивом.

Тема 4. Экспозиции школьного музея

Понятие о музейной экспозиции. Музейные выставки. Принципы построения экспозиций школьного музея. Стадии разработки музейной экспозиции: составление тематического плана, составление экспозиционного плана. Структура экспозиционного плана. Методы построения музейной экспозиции. Тематическая структура экспозиций школьного музея. Виды экспозиционных материалов. Экспозиционные комплексы.

Стенд в экспозиции музея. Экспонат в экспозиции музея. Требования к экспонатам. Основные и дополнительные экспонаты.

Примеры структуры экспозиций школьного музея. Основные принципы художественного проектирования музейных экспозиций.

Экскурсии в музей (школы, предприятия) с целью знакомства с различными музейными экспозициями.

Практические работы: Изготовление эскизов и оформление экспонатов для школьного музея. Проектирование экспозиций. Разработка тематикоэкспозиционного плана экспозиции.

Тема 5. Основные направления и план работы музея

Основные направления работы школьного музея. Виды и формы работы музея. Экскурсионная работа. Виды экскурсий. Работа по подготовке и проведению экскурсий. «Портфель экскурсовода». Лекции, тематические вечера, конференции. Музейные традиции. Разработка информации о музее. Реклама деятельности музея. Планирование работы музея. Деятельность различных отделов музея. Ученический совет школьного музея, его организация и характер работы. Учебная работа в музее. Организация поисково-исследовательской работы учащихся. Общественно полезная краеведческая работа учащихся.

Практические работы: Составление графика экскурсий в музее, проведения «открытых дверей». Знакомство со структурой и содержанием плана работы школьного музея. Составление плана работы отдела музея.

Итоговый контроль – учебно-исследовательская конференция с выставкой работ учащихся, выполненных за год.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| № | Раздел/ Тема | Всего часов | Количество часов | | Формы аттестации/ контроля |
|----|---|-------------|------------------|----------|----------------------------|
| | | | Теория | Практика | |
| 1. | Организация и методы исследовательской работы школьников. | 8 | 3 | 5 | Текущий контроль |
| 2. | Поисковая музейно-краеведческая деятельность учащихся. | 6 | 3 | 5 | Текущий контроль |
| 3. | Школьный музей: задачи, оформление, организация работы. | 6 | 3 | 5 | Текущий контроль |
| 4. | Учёт и хранение краеведческих материалов. | 6 | 3 | 5 | Текущий контроль |
| 5. | Фонды школьного музея. | 6 | 3 | 5 | Текущий контроль |

| | | | | | |
|----|--|-----------|-----------|-----------|---------------------------|
| 6. | Военная слава земляков. | 12 | 3 | 5 | Выставка творческих работ |
| 7. | Экскурсионная работа в школьном музее. | 12 | 3 | 5 | Текущий контроль |
| 8. | Тексты в музейной экспозиции. | 12 | 2 | 5 | Текущий контроль |
| 9. | Подведение итогов. Круглый стол с обсуждением выполненных заданий. | 2 | 2 | 5 | |
| | ИТОГО: | 68 | 23 | 45 | Текущий контроль |

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

| № | Режим деятельности | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Школьный музей имени Героя Советского Союза А.И.Маринеско» |
|----|------------------------------------|---|
| 1. | Начало учебного года | 1 сентября |
| 2. | Продолжительность учебного периода | 36 учебных недель |
| 3. | Продолжительность учебной недели | 5 дней |
| 4. | Периодичность учебных занятий | 2 раза в неделю |
| 5. | Количество часов | 72 часа |
| 6. | Окончание учебного года | 31 мая |
| 7. | Период реализации программы | 04.09.2023-31.05.2024 |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) Гражданско-патриотическое
- 2) Нравственное и духовное воспитание;
- 3) Воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) Интеллектуальное воспитание;
- 5) Здоровьесберегающее воспитание;
- 6) Правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) Воспитание семейных ценностей;
- 8) Формирование коммуникативной культуры;
- 9) Экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к изобретательству и созданию собственных конструкций; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

В соответствии с основными принципами государственной политики в сфере образования воспитательная работа осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

Гражданско-патриотическое - формирование основ гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовности к активному проявлению профессионально значимых качеств и умений в различных сферах жизни общества.

Нравственное и духовное воспитание – обучение обучающихся пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству – формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства.

Интеллектуальное воспитание – оказание помощи в развитии в себе способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни.

Здоровьесберегающее воспитание – демонстрация значимости физического и психического здоровья человека; воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения; обучение правилам безопасного поведения обучающихся на улице и дорогах.

Социокультурное и медиакультурное воспитание – формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве).

Правовое воспитание и культура безопасности – формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры.

Воспитание семейных ценностей – формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

Формирование коммуникативной культуры – формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию.

Экологическое воспитание – воспитание у обучающихся любви к родному краю как к своей малой Родине.

Художественно-эстетическое воспитание – обогащение чувственного, эмоционально-ценностного, эстетического опыта обучающихся; развитие художественно-образного мышления, способностей к творчеству.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

| № | Название мероприятия, события | Направления воспитательной работы | Форма проведения | Сроки проведения |
|----|--|---|------------------|------------------|
| 1. | Проведение «круглых столов» по обмену опытом работы с участием представителей образовательных учреждений, патриотических клубов, союзов, средств массовой информации. | Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание. | В рамках занятий | в течение года |
| 2. | Заседание патриотического клуба по теме: «Возвращение к истокам и славным страницам истории родного края, возрождение лучших традиций патриотического воспитания детей и подростков, которыми богата наша школа, город, край». | Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей. | В рамках занятий | октябрь |
| 3. | Расширение представления учащихся об истории родного края, известных и не известных страницах истории, побуждение юных граждан к серьезным научным исследованиям, систематизация накопленного материала. Цели и задачи поискового направления (поисковые отряды). Воспоминания ветеранов ВОВ и локальных войн. | Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей. | В рамках занятий | в течение года |
| 4. | Переписка с людьми, музеями, встречи, вечера воспоминаний. | | | в течение года |
| 5. | Сотрудничество и взаимопосещение музеев города, области. | Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей. | В рамках занятий | |

| | | | | |
|----|---|--|------------------|----------------|
| 6. | Оформление материалов в папки, стенды, альбомы. | Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей. | В рамках занятий | в течение года |
| 7. | Открытые занятия для родителей | Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры | В рамках занятий | Декабрь, май |

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога дополнительного образования:

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области".

Для педагога дополнительного образования:

1. Л.А. Побединская «Дни воинской славы России» Творческий Центр, Москва. 2007г.
2. В.В. Беленко «Нам дороги эти позабыть нельзя» Педагогическое общество России. Москва. 2005г.
3. Т.А. Орешкина «Героико-патриотическое воспитание в школе» Издательство «Учитель» Волгоград. 2007г.
4. В.М. Видякин, Н.А. Касаткина «Военно-патриотическое воспитание в школе» Издательство «Учитель» Волгоград. 2006г.
5. Е.В. Усатова, Н.И. Еременко «Гражданско-патриотическое воспитание» Издательство «Учитель» Волгоград. 2006г.
6. Большая детская энциклопедия.

7. Материалы СМИ округа и области.
8. Брагинский И.А. Исследования юных. Научные общества учащихся в России. История и современность. М.: Просвещение, 1997.
9. Емельянов Б.В. Экскурсоведение. – М., 2000.
10. Крейн А.З Жизнь музея. – М., 1979.
11. Маневский А. Основные вопросы музейно-краеведческого дела. – М., 1943.
12. Матюшин Г.Н. Историческое краеведение. – М.: Просвещение, 1987.
13. Огризко З.А., Элькин Г.Ю. Школьные музеи. – М., 1972.
14. Организация научно-исследовательской работы в школе // «Завуч». – 1999. - №3.
15. Страницы истории родного края. Кенигсбергская тетрадь. А. Кругов.
15. Методическое пособие для учителей «Очерки истории края» КОИПК и ПРО 1996 г. под ред. Пироговой Т.А.

Для обучающихся и родителей:

1. Емельянов Б.В. Экскурсоведение. – М., 2000.
2. Крейн А.З Жизнь музея. – М., 1979.
3. Маневский А. Основные вопросы музейно-краеведческого дела. – М., 1943.
4. Матюшин Г.Н. Историческое краеведение. – М.: Просвещение, 1987.
5. Огризко З.А., Элькин Г.Ю. Школьные музеи. – М., 1972.
6. Организация научно-исследовательской работы в школе // «Завуч». –1999. - №3.
7. Страницы истории родного края. Кенигсбергская тетрадь. А. Кругов
8. Методическое пособие для учителей «Очерки истории края» КОИПК и ПРО 1996 г. под ред. Пироговой Т.А.
9. Лавринович К.К. Альбертина: Очерки истории Кенигсбергского университета. –Калининград, 1995
10. Клемешева М.А. Очерки истории края. – Калининград, 1991
11. Материалы Историко-художественного музея (экскурсии)
12. Материалы музея школы (мультимедиа материалы, альбомы по искусству, фотографии).

Интернет-ресурсы:

- Подвиг народа: <http://podvignaroda.mil.ru/>
- «Помните нас»: <http://pomnite-nas.ru/>
- «Военный альбом»: <http://waralbum.ru/>
- «Семейные фотохроники Великой Отечественной войны»: <http://fotohroniki.ru/>