

Справка
о результатах всероссийской проверочной работы по окружающему миру
в 4-х классах, проведенной 11 апреля 2024 года

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21 декабря 2023 года № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся в общеобразовательных организациях в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом Министерства образования Калининградской области от 28 февраля 2024 года № 248/1 «О проведении всероссийских проверочных работ в Калининградской области в 2024 году», приказом по школе от 28.02.2024 г. № 43 «Приказ о проведении мониторинга качества подготовки обучающихся 4, 5, 6, 7, 8, 11 классов в формате всероссийских проверочных работ (ВПР) в 2024 году» 11 апреля 2024 года в параллели 4-х классов проведена ВПР по окружающему миру

Цель: определение уровня подготовки обучающихся по окружающему миру и выявление элементов содержания, недостаточно усвоенных учащимися; сбор информации для определения динамики развития учащихся и возможности коррекции задач, технологии и средств обучения с учетом полученных результатов.

Используемые материалы в параллели 4-х классов: контрольно-измерительные материалы, разработанные Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ и проверяющие знания за курс обучения в 4-м классе.

Интегрированные обучающиеся писали работу по тем же текстам.

Продолжительность диагностической работы: 45 минут.

Структура варианта контрольной работы

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий, и включает в себя 10 заданий.

Часть 1 содержит 5 заданий: 2 задания, предполагающих выделение и подпись определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов). Задания части 1 проверочной работы направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах.

Задание 1 проверяет умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства.

Основой **задания 2** является таблица с прогнозом погоды на 3 дня, содержащая часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения. Задание 2 проверяет умение понимать и анализировать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.).

Основой **задания 3** является карта материков Земли / карта природных зон России и изображения животных и растений. Требуется назвать отмеченные буквами материка / природные зоны и определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на территории каждого из этих материков / каждой из этих природных зон. Задание проверяет сформированность первичного навыка чтения карты и овладение логическими универсальными действиями.

В **задании 4** на основе предложенной для анализа модели проверяется овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы).

Задание 5 направлено на проверку освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Задание 6 связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента. Первая часть задания проверяет умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. Во второй части задания требуется сделать вывод на основе проведенного опыта. Третья часть задания проверяет умение проводить аналогии, строить рассуждения. Вторая и третья части задания предполагают развернутый ответ обучающегося.

Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом. Задания части 2 направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Все задания этой части требуют развернутого ответа.

Задание 7 проверяет способность на основе приведенных знаково- символических изображений формулировать правила безопасного поведения.

Задание 8 выявляет сформированность элементарных представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий.

Задание 9 выявляет понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Задание также предполагает проверку умения обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму.

В задании 10 проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.

Распределение заданий контрольной работы по уровню сложности

В таблице 1 представлена информация о распределении заданий проверочной работы по уровню сложности.

Таблица 1

Уровень сложности заданий	Количество пунктов заданий и заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 32
Базовый	7/14	19	59
Повышенный	3/8	13	41
Итого	10/22	32	100

Правильно выполненная работа оценивается 32 первичными баллами. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлена в табл. 2.

Таблица 2

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	8–17	18–26	27–32

1. Качественная оценка результатов контрольной работы по окружающему миру

Распределение обучающихся по группам с уровнем подготовки по окружающему миру представлены в таблице 3 и на диаграммах 1-3.

Из 82 обучающихся 4-х классов на контрольной работе отсутствовали по уважительной причине 3 обучающихся (4%).

Обучающиеся со статусом ОВЗ, присутствующие на контрольной работе: в 4а классе – 2 обучающихся; в 4в классе – 1 обучающийся.

Таблица 3

Результаты рубежного мониторинга по окружающему миру

Параллель	Число учащихся (100%)	Число тестируемых	Оценка				Средний балл	Качество, %	Успеваемость, %	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»				
4а	27	24	3	15	6	0	3,88	75	100	Шишкина Н.В.
4б	27	27	4	18	5	0	3,96	81	100	Соловьева Л.А.
4в	28	28	8	18	2	0	4,21	93	100	Петрова О.Ю.
По параллели	82	79	15	51	13	0	4,02	83	100	
Процент	100	96	19	64	17	0				

Диаграмма 1

Уровень подготовки по результатам контрольной работы (%)

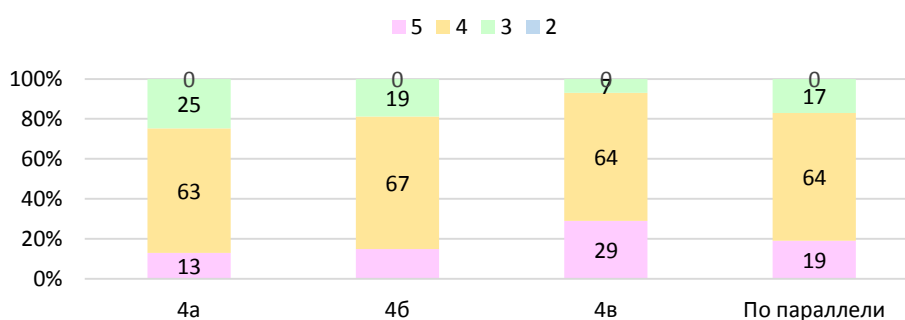


Диаграмма 2

Средний балл

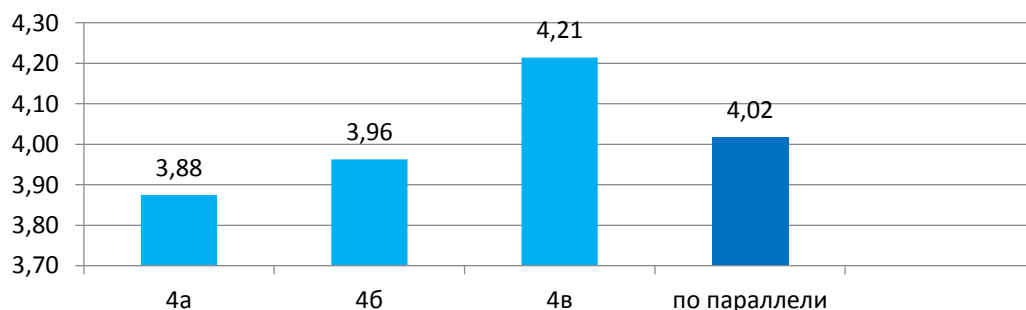
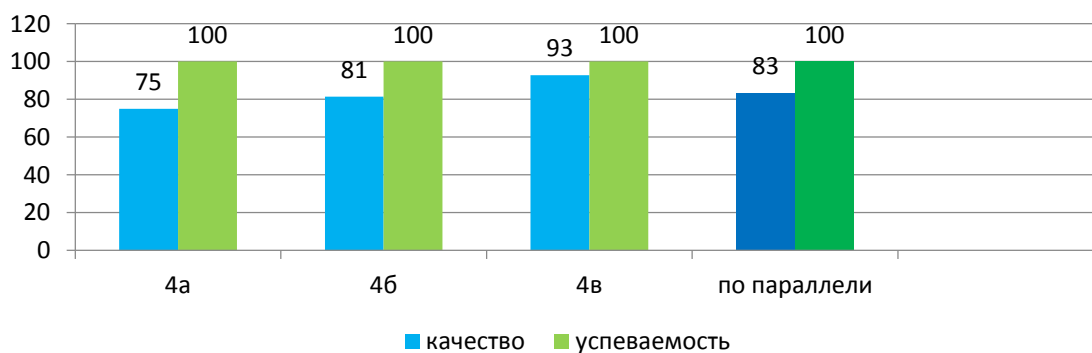


Диаграмма 3

Качество и успеваемость



Качественные результаты по итогам контрольной работы по окружающему миру:
 - процент обучающихся, превышающих базовый уровень подготовки, составляет 76%;

- достигшие базового уровня – 25%;
- обучающихся, не достигших базового уровня – 0%.

Диаграммы 2 и 3 показывают, что средний балл составил 4,02, качество знаний – 83%, успеваемость 100%.

Высокий уровень овладения знаниями и умениями продемонстрировали 15 обучающихся (19%).

Обучающиеся, продемонстрировавшие неудовлетворительные результаты, отсутствуют.

Обучающиеся, набравшие по 8-9 баллов (минимум отметки «3»), отсутствуют.

Интегрированные обучающиеся со статусом ОВЗ: обучающийся 4а класса, набрал 21 балл (отметка «4»); обучающийся 4а класса, набрал 15 баллов (отметка «3»); обучающийся 4в класса, набрал 10 баллов (отметка «3»).

2. Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы

2.1. Сравнительные результаты диагностических работ по окружающему миру

Таблица 4

	21 сентября 2023 г. (входной контроль)				07 декабря 2023 г. (рубежный контроль)				20 февраля 2024 г. (промежуточный контроль)				11 апреля 2024 г. (итоговый контроль)			
	Кол-во писавших	Средний балл	Качество (%)	Успеваемость (%)	Кол-во писавших	Средний балл	Качество (%)	Успеваемость (%)	Кол-во писавших	Средний балл	Качество (%)	Успеваемость (%)	Кол-во писавших	Средний балл	Качество (%)	Успеваемость (%)
4а	26	3,77	58	96	26	4,19	77	100	24	3,96	79	100	24	3,88	75	100
4б	25	3,28	40	84	24	3,88	58	96	25	3,84	72	100	27	3,96	81	100
4в	21	4,05	81	95	23	4,00	78	96	25	3,84	72	100	28	4,21	93	100
По параллели	72 89%	3,68	58	92	73 91%	4,02	71	97	74 91%	3,88	74	100	79 96%	4,02	83	100

При сравнении результатов промежуточной диагностической работы и итоговой всероссийской проверочной работы по окружающему миру можно сделать вывод о том, что наблюдается положительная динамика качества знаний: средний балл повысился на 0,14 с 3,88 до 4,02; качество увеличилось с 74% до 83% на 9%; успеваемость по сравнению со входным и рубежным контролем выросла на 8% и 3% соответственно, и составляет 100%.

2.2. Качество базовой подготовки обучающихся.

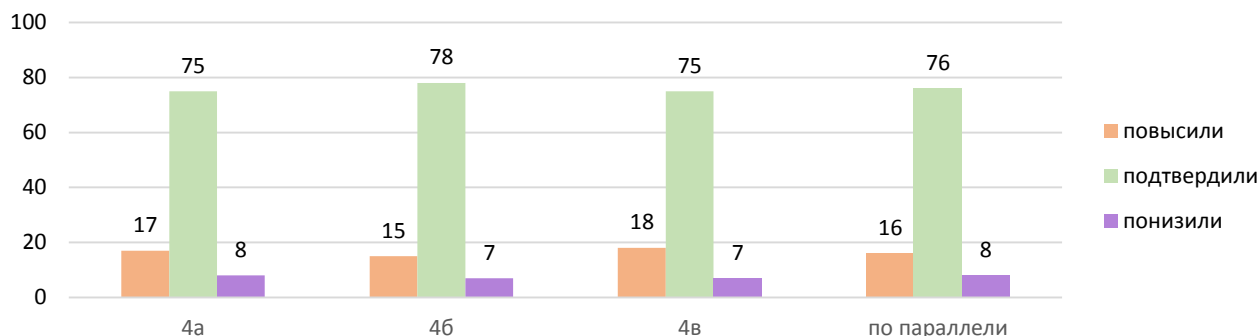
Сравнение результатов контрольной работы с отметкой за 3 четверть представлены в таблице 5 и диаграмме 4. Данные показывают, что 76% обучающихся подтвердили отметки за 3 четверть, 16% обучающихся повысили уровень подготовки, 8% обучающихся понизили уровень подготовки по окружающему миру. Наибольший процент обучающихся, понизивших свои результаты по сравнению с четвертной отметкой за предыдущую четверть, наблюдается в 4а классе (8%).

Расхождение в 2 балла в выставлении отметки за контрольную работу и четвертной отметки не наблюдается.

Таблица 5

Динамика	4а	4б	4в	По пар.	% выполнения
Повысили	4	4	5	13	16
Стабильность	18	21	21	60	76
Понизили	2	2	2	6	8

% сравнения отметок за контрольную работу с четвертными отметками (3 четверть)



2.3. Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки

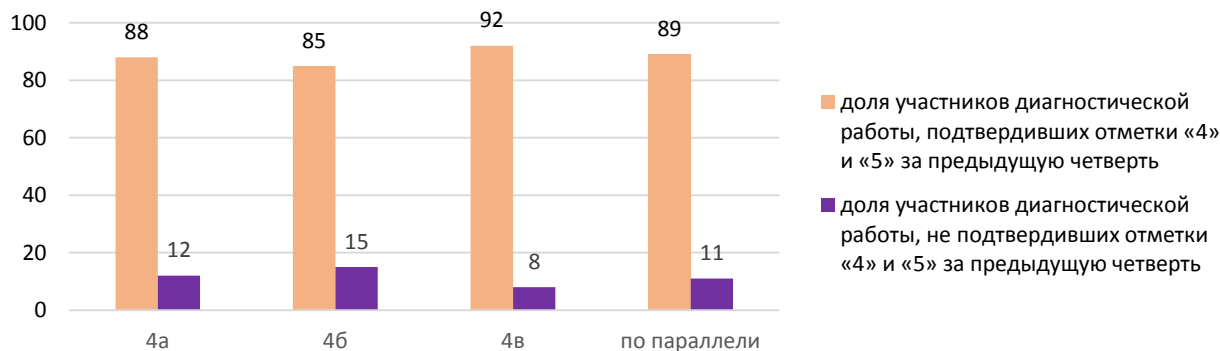
Доля обучающихся, подтвердивших отметки «4» и «5» за предыдущую четверть по результатам диагностической работы от общего количества участников представлены в таблице 6 и диаграмме 5.

Таблица 6

Динамика	4а	4б	4в	По пар.	%
общее количество участников диагностической работы, получивших отметки «4» и «5» за предыдущую четверть	16	20	25	61	100
- количество участников диагностической работы, подтвердивших отметки «4» и «5» за предыдущую четверть	14	17	23	54	89

Диаграмма 5

Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки



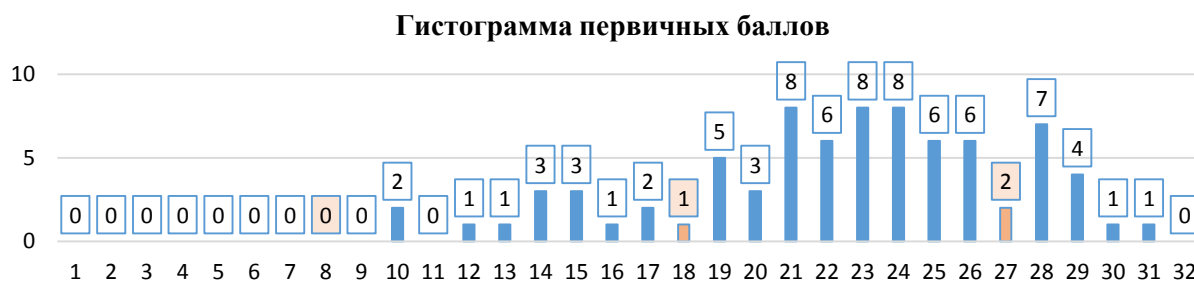
Анализ таблицы 6 и диаграммы 5 показывает, что в параллели 4-х классов 11% обучающихся высокого уровня подготовки не подтвердили свои отметки за 3 четверть. Доля участников диагностической работы, подтвердивших отметки «4» и «5» за предыдущую четверть в параллели составляет 89%. Наибольший процент подтверждения высоких результатов наблюдается в 4в классе (92%), наименьший 4б классе - 85%. Следовательно, в параллели 4-х классов не все высокие результаты объективны и имеет место завышение четвертных отметок «4» и «5» по окружающему миру у 7 обучающихся.

3. Результаты выполнения заданий контрольной работы по окружающему миру

Максимальный суммарный балл за всю работу – 32.

Перевод первичных баллов в отметки: 0-7 балла – «2», 8-17 баллов – «3», 18-26 баллов – «4», 27-32 балла – «5».

Общая гистограмма первичных баллов представлена на диаграмме 6.



Кривая распределения первичных баллов соответствует нормальному распределению. Отсутствуют «пики», соответствующие 8, 18 и 24 первичным баллам. Анализируя данную диаграмму можно говорить об отсутствии завышения отметок у обучающихся за контрольную работу.

4. Сравнение достижения планируемых результатов в соответствии с ООП НОО и ФГОС.

Процент выполнения заданий на контрольной работе по окружающему миру учащимися параллели 4-х классов приведен в таблице 7. Числа, указанные в таблице выражены в процентах.

Таблица 7

Содержательный анализ и процент выполнения заданий работы по окружающему миру

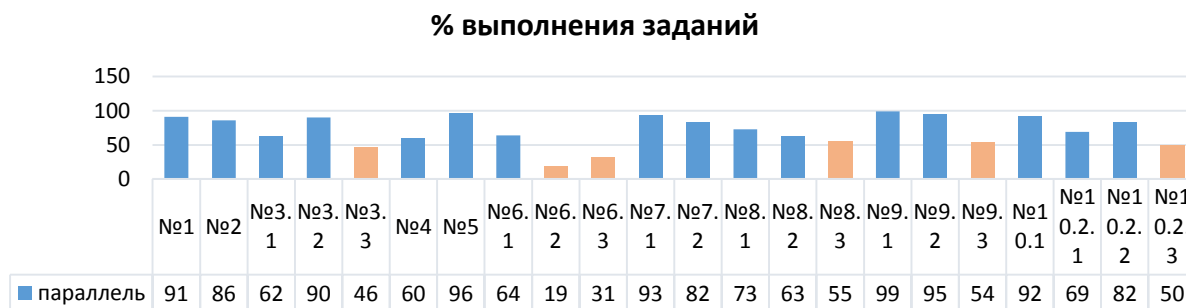
№	Проверяемые требования (умения) ФГОС НОО	Блоки ФООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень	Процент выполнения			По параллели
				4а	4б	4в	
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения.	Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	Б	88	89	96	91
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы.	Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	Б	83	87	88	86
3.1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам	Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	П	88	52	46	62
3.2				88	91	91	90
3.3				47	49	40	46
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения.	Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	Б	52	63	66	60

5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.	Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укреплении своего здоровья.	Б	96	96	96	96
6.1	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	П	42	74	75	64
6.2	анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.			29	7	21	19
6.3	анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.			10	33	50	31
7.1	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач <i>/ выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде.</i>	П	83	100	96	93
7.2	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.			73	78	95	82
8.К1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	Б	54	81	82	73
8.К2				38	78	75	63
8.К3				38	48	79	55
9.1	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России <i>/ осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.</i>	Б	100	96	100	99
9.2				96	96	93	95
9.3				42	56	64	54
10.1	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, описывать достопримечательности столицы и родного края.	Б	94	91	91	92
10.2 К1				71	44	93	69
10.2 К2				83	85	79	82
10.2 К3				40	59	50	50
Процент выполнения всех заданий				60	70	76	68

Процент выполнения всех заданий в параллели 4-х классов составил 68%. Самый высокий процент выполнения обучающимися заданий контрольной работы по окружающему миру в 4в классе (76%), самый низкий – в 4а классе (60%).

Процент выполнения заданий контрольной работы по окружающему миру в разрезе школы представлен на диаграмме 7.

Диаграмма 7



4.5. Анализ результативности выполнения раздела «Планируемые результаты» по окружающему миру

Из 22 заданий по 16 заданиям уровень достижения планируемых результатов раздела «ученик научится/получит возможность научиться», контролируемых на проверочной работе, составил 60% и более:

1. Умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства (91%).

2. Умение понимать и анализировать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.): анализ таблицы с прогнозом погоды на 3 дня, содержащей часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения (86%).

3.1. Сформированность первичного навыка чтения карты: работа с моделью карты материков Земли/карты природных зон (62%).

3.2. Умение распознавать животных, обитающих в естественной среде на территории материков/природных зон (90%).

4. Владение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы) (60%).

5. Освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде (96%).

6.1. Умение работать над описанием реального эксперимента: вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы (64%).

7.1, 7.2. Способность на основе приведенных знаково-символических изображений формулировать правила безопасного поведения, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации (93% и 82%).

8.1, 8.2. Сформированность элементарных представлений у обучающихся о массовых профессиях (73%, 63%).

9.1, 9.2. Понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Умение обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму (99%, 95%).

10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю, основы гражданской идентичности: знания обучающихся о родном крае, его главном городе (92%).

10.2.1, 10.2.2. Сформированность уважительного отношения к родному краю, основы гражданской идентичности: знания обучающихся о родном крае, его главном

городе, символах, природных или культурно-исторических достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей (69%, 82%).

Элементы содержания, не усвоенные обучающимися или усвоенные на низком уровне (ниже 60%):

3.3. Сформированность умений выявлять, какие из приведенных животных и растений обитают в естественной среде на территории материков/природных зон (46%).

6.2, 6.3. Умение работать над описанием реального эксперимента: делать вывод на основе проведенного опыта, проводить аналогии, строить рассуждения в форме развернутого ответа (19%, 31%).

8.3. Сформированность понимания социальной значимости труда представителей предложенных профессий, умение строить рассуждение в форме развернутого ответа (55%).

9.3. Понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры (54%).

10.2.3. Умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа (50%).

Выводы:

Качественные результаты по итогам всероссийской проверочной работы по окружающему миру в параллели 4-х классов: процент обучающихся, превышающих базовый уровень подготовки, составляет 76%; достигшие базового уровня – 25%; обучающихся, не достигших базового уровня – 0%.

Средний балл составил 4,02, качество знаний – 83%, успеваемость 100%.

Высокий уровень овладения знаниями и умениями продемонстрировали 15 обучающихся (19%).

Обучающиеся, продемонстрировавшие неудовлетворительные результаты, отсутствуют. Обучающиеся, набравшие по 8-9 баллов (минимум отметки «3»), отсутствуют.

Интегрированные обучающиеся со статусом ОВЗ справились с контрольной работой.

При сравнении результатов промежуточной диагностической работы и итоговой всероссийской проверочной работы по окружающему миру можно сделать вывод о том, что наблюдается положительная динамика качества знаний: средний балл повысился на 0,14 с 3,88 до 4,02; качество увеличилось с 74% до 83% на 9%; успеваемость по сравнению со входным и рубежным контролем выросла на 8% и 3% соответственно, и составляет 100%.

Сравнение результатов контрольной работы с отметкой за 3 четверть показывают, что 76% обучающихся подтвердили отметки за 3 четверть, 16% обучающихся повысили уровень подготовки, 8% обучающихся понизили уровень подготовки по окружающему миру. Наибольший процент обучающихся, понизивших свои результаты по сравнению с четвертной отметкой за предыдущую четверть, наблюдается в 4а классе (8%).

Расхождение в 2 балла в выставлении отметки за контрольную работу и четвертной отметки не наблюдается.

В параллели 4-х классов 11% обучающихся высокого уровня подготовки не подтвердили свои отметки за 3 четверть. Доля участников диагностической работы, подтвердивших отметки «4» и «5» за предыдущую четверть в параллели составляет 89%. Наибольший процент подтверждения высоких результатов наблюдается в 4в классе (92%), наименьший в 4б классе – 85%. Следовательно, в параллели 4-х классов не все высокие результаты объективны и имеет место завышение четвертных отметок «4» и «5» по окружающему миру у 7 обучающихся.

При распределении первичных баллов увеличение количества обучающихся на границе диапазона отметок «3», «4», «5» не наблюдается, что свидетельствует о вероятном отсутствии завышения обучающимся отметок за контрольную работу.

Процент выполнения всех заданий в параллели 4-х классов составил 61%. Самый высокий процент выполнения обучающимися заданий контрольной работы по окружающему миру в 4а классе (66%), самый низкий – в 4в классе (59%).

Из 22 заданий по 16 заданиям уровень достижения планируемых результатов раздела «ученик научится/получит возможность научиться», контролируемых на проверочной работе, составил 60% и более.

Элементы содержания, не усвоенные обучающимися или усвоенные на низком уровне (ниже 60%): сформированность умений выявлять, какие из приведенных животных и растений обитают в естественной среде на территории материков/природных зон; умение работать над описанием реального эксперимента: делать вывод на основе проведенного опыта, проводить аналогии, строить рассуждения в форме развернутого ответа; сформированность понимания социальной значимости труда представителей предложенных профессий, умение строить рассуждение в форме развернутого ответа; понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры; умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.

Рекомендации:

1. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе:

- обсудить результаты всероссийской проверочной работы на совещании с учителями начальных классов, преподающих окружающий мир в 4-х классах;
- разработать совместно с учителем комплекс мер по повышению качества обученности обучающихся.

2. Москаленко А.С., руководителю МО начальных классов:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов всероссийской проверочной работы по окружающему миру в 4-х классах;
- обсудить меры по ликвидации допущенных учащимися типичных ошибок при выполнении заданий контрольной работы;
- определить пути решения учителями начальных классов методической проблемы «Реализация практической направленности в преподавании предмета окружающий мир».

3. Учителям начальных классов:

- провести с обучающимися 4-х классов подробный анализ результативности выполнения контрольной работы;
- осуществить сопутствующее повторение и коррекцию знаний и умений, представленных в заданиях, по которым обучающиеся справились ниже 60%;
- оптимизировать педагогическое сопровождение обучающихся с низким уровнем подготовки путем реализации комплекса коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития обучающихся, в том числе организации дополнительных занятий;
- увеличить количество заданий на практическую направленность с целью развития у обучающихся таких предметных и метапредметных учебных действий как сформированность умений выявлять животных и растения обитающих в естественной среде на территории материков/природных зон; умение работать над описанием реального эксперимента; сформированность понимания социальной значимости труда представителей профессий; понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры; умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа;
- при разработке уроков предусмотреть активное использование эффективных методов и форм работы с целью развития у обучающихся умений работать в знаково-символической системе, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы на основе использования различных источников информации, умение строить рассуждение в форме развернутого ответа;

- провести диагностику уровня подготовки по окружающему миру для учащихся отсутствовавших на контрольной работе.

- ознакомить родителей с результатами всероссийской проверочной работы по окружающему миру.

4. Контроль за исполнением данного приказа возложить на заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе

О.В.Даниленко

Справка
о результатах всероссийских проверочных работ по биологии в параллели 5-8-х классов, проведённых в апреле 2024 года

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21 декабря 2023 года № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся в общеобразовательных организациях в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом Министерства образования Калининградской области от 28 февраля 2024 года № 248/1 «О проведении всероссийских проверочных работ в Калининградской области в 2024 году», приказом по школе от 28.02.2024 г. № 43 «Приказ о проведении мониторинга качества подготовки обучающихся 4, 5, 6, 7, 8, 11 классов в формате всероссийских проверочных работ (ВПР) в 2024 году» в апреле 2024 года в параллелях 5-8 классов проведены ВПР по биологии.

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5-8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения метапредметными понятиями, определить направления коррекционной работы.

Используемые материалы: контрольно-измерительные материалы, разработанные Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ и проверяющие знания за курс обучения в 5-м, 6-м, 7-м, 8-м классах.

Интегрированные обучающиеся писали работу по тем же текстам.

Продолжительность диагностической работы: 45 минут.

1. Согласно графику проведения ВПР 19 апреля 2024 года проведена всероссийская проверочная работа по биологии в параллели 5-х классов.

Структура варианта проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, большинство из которых состоит из двух/трех частей (пунктов), объединенных содержанием (темой) задания, но различающихся по форме и решаемым обучающимися задачам. Итого 19 подпунктов.

Задание 1 направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные). Вторая часть проверяет умение сравнивать объекты и находить различия. Третья – контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак.

Задание 2 проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения.

Задание 3 контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях.

Задание 4 проверяет знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться.

Задание 5 проверяет умение систематизировать животных и растения.

Задание 6 проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения). Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа.

Задание 7 проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания проверяет умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану.

Задание 8 проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.

Задание 9 проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.

При выполнении задания 10 обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний.

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

В таблице 1 представлена информация о распределении заданий проверочной работы по уровню сложности.

Таблица 1

Уровень сложности заданий	Количество пунктов заданий и заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 29
Базовый	20/10	29	100

Правильно выполненная работа оценивается 29 первичными баллами. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлена в табл. 2.

Таблица 2

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–11	12–17	18–23	24–29

Персональные достижения обучающихся 5-х классов представлены в Приложении.

Распределение обучающихся по группам с уровнем подготовки по биологии представлены в таблице 3 и на диаграммах 1-3.

1.1. Качественная оценка результатов проверочной работы по биологии

Таблица 3

Результаты проверочной работы по биологии

Уровень подготовки	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ков	"5"	"4"	"3"	"2"	Ср. балл	Качеств о, %	Успевает мость, %	Учитель
5а	19	16	1	7	8	0	3,56	50	100	Ларченко А.А.
5б	28	25	6	14	5	0	4,04	80	100	Ларченко А.А.
5в	21	21	2	8	10	1	3,52	48	95	Ларченко А.А.
По парал.	68	62	9	29	23	1	3,74	61	98	
В процентах	100	91	14,5	46,8	37,1	1,6				

Из 68 обучающихся 5-х классов на контрольной работе отсутствовали по уважительной причине 6 обучающихся (9%).

Обучающиеся со статусом ОВЗ, присутствующие на контрольной работе: в 5а классе – 1 обучающийся.

Диаграмма 1

Уровень подготовки по результатам контрольной работы (%)

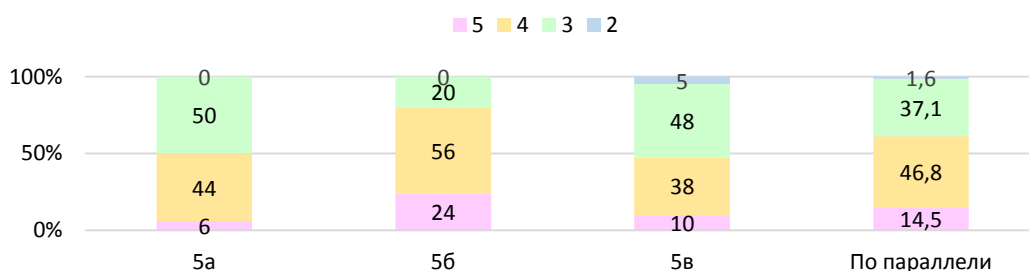


Диаграмма 2

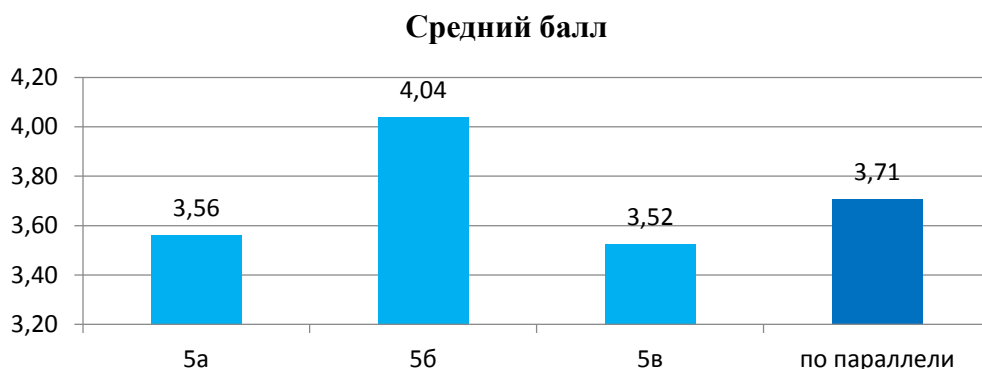
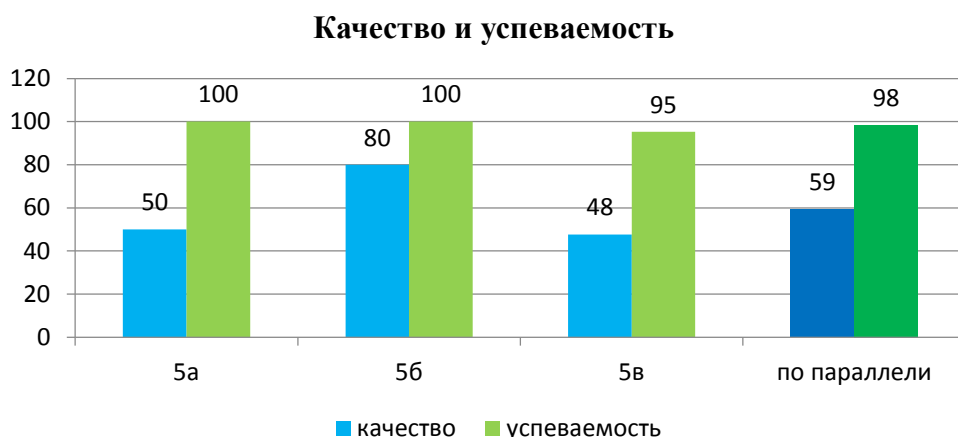


Диаграмма 3



Качественные результаты по итогам контрольной работы по биологии:
 - процент обучающихся, превышающих базовый уровень подготовки, составляет 61,3%; достигшие базового уровня – 37,1%; обучающихся, не достигших базового уровня, 1,6%. Диаграммы 2 и 3 показывают, что средний балл составил 3,71, качество знаний– 59%, успеваемость 98%.

Высокий уровень овладения знаниями и умениями продемонстрировали 9 обучающихся (14,5%).

Продemonстрировали неудовлетворительные результаты 1 обучающийся (1,6%) в 5в классе. Набрали по 12-13 баллов, едва преодолев минимальный порог, 10 обучающихся (16%). Эти обучающиеся также составляет «группу риска».

Обучающиеся со статусом ОВЗ, присутствовавшие на контрольной работе: обучающаяся 5а класса, набрала 13 баллов (отметка «3»).

1.2. Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы

1.2.1. Сравнительные результаты диагностических работ по биологии

Таблица 4

	29 ноября 2023 г. (рубежный контроль)				06 марта 2024 г. (промежуточный контроль)				19 апреля 2024 г. (итоговый контроль)			
	Кол-во писавших работу	Средний балл	Качество (%)	Успеваемость (%)	Кол-во писавших работу	Средний балл	Качество (%)	Успеваемость (%)	Кол-во писавших работу	Средний балл	Качество (%)	Успеваемость (%)
5а	16	3,00	25	75	16	3,38	44	81	16	3,56	50	100
5б	22	3,64	59	95	26	3,96	85	96	25	4,04	80	100
5в	19	3,47	47	95	17	3,76	59	100	21	3,52	48	95
По параллели	57	3,37	44	88	59	3,70	62	92	62	3,74	61	98
	83%				86%				91%			

При сравнении результатов рубежной диагностической работы по биологии и итоговой диагностической работы можно сделать вывод о том, что наблюдается положительная динамика качества знаний и успеваемости в параллели: средний балл в параллели повысился с 3,37 до 3,74 на 0,37%; качество повысилось с 44% до 61% на 17%; успеваемость повысилась на 10% с 88% до 98%.

1.2.2. Качество базовой подготовки обучающихся.

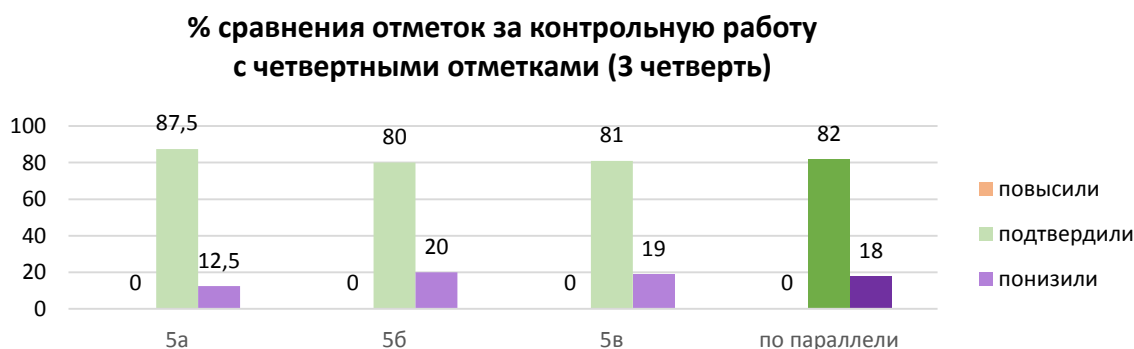
Сравнение результатов контрольной работы с отметкой за 3 четверть представлены в таблице 5 и диаграмме 4. Данные показывают, что 82% обучающихся подтвердили отметки за предшествующую четверть. Обучающиеся, повысившие уровень подготовки, отсутствуют. В параллели доля обучающихся, понизивших свой уровень подготовки по биологии, составляет 18%. Наибольший процент обучающихся, понизивших свои результаты по сравнению с четвертной отметкой за предыдущую четверть, наблюдается в 5б классе (20%) и в 5в классе (19%).

Расхождение в 2 балла в выставлении отметки за контрольную работу и четвертной отметки у обучающихся параллели 5-х классов не наблюдается.

Таблица 5

Динамика	5а	5б	5в	По пар.	% выполнения
Повысили	0	0	0	0	0
Стабильность	14	20	17	51	82
Понизили	2	5	4	11	18

Диаграмма 4



1.2.3. Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки

Доля обучающихся, подтвердивших отметки «4» и «5» за предыдущую четверть по результатам диагностической работы от общего количества участников представлены в таблице 6 и диаграмме 5.

Таблица 6

Динамика	5а	5б	5в	По пар.	%
общее количество участников диагностической работы, получивших отметки «4» и «5» за предыдущую четверть	8	22	10	40	100
количество участников диагностической работы, подтвердивших отметки «4» и «5» за предыдущую четверть	6	17	7	30	75

Диаграмма 5



Анализ таблицы 6 и диаграммы 5 показывает, что в параллели 5-х классов 25% обучающихся высокого уровня подготовки не подтвердили свои отметки за 3 четверть. Наибольший процент не подтвердивших высокие результаты наблюдается в 5в классе – 30%. Доля участников диагностической работы, подтвердивших отметки «4» и «5» за предыдущую четверть в параллели составляет 75%. Наибольший процент подтверждения высоких результатов наблюдается в 5б классе (77%). Следовательно, не все высокие результаты объективны и имеет место завышение четвертных отметок «4» и «5» по данному учебному предмету.

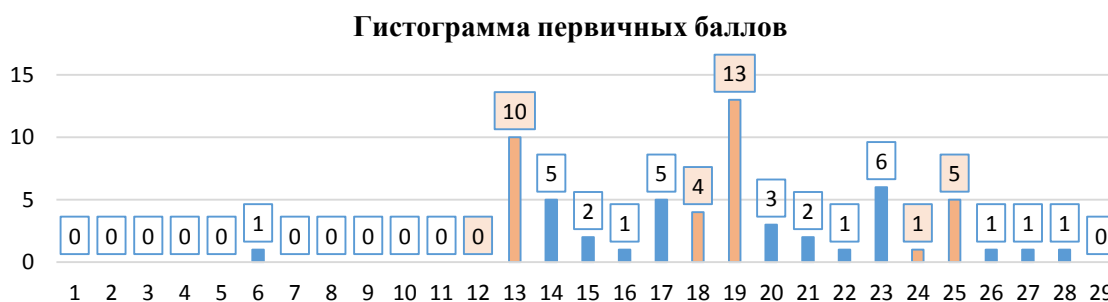
1.3. Результаты выполнения заданий контрольной работы по биологии

Задания проверочной работы составлены на материале следующих проверяемых требований (умений) содержания курса 5 класса: «Биология – наука о живых организмах», «Клеточное строение организмов», «Многообразие организмов», «Среды жизни», «Царство Растения», «Органы цветкового растения», «Микроскопическое строение растений», «Жизнедеятельность цветковых растений», «Многообразие растений», «Царство Животные».

Максимальный суммарный балл за всю работу – 29.

Общая гистограмма первичных баллов представлена на диаграмме 6.

Диаграмма 6



Система оценки: 0-11 балла – «2», 12-17 баллов – «3», 18-23 баллов – «4», 24-29 балла – «5».

Форма гистограммы отлична от нормального распределения. Наблюдается «пики»:

- соответствующий 13 первичным баллам, что указывает на значительное увеличение количества обучающихся на границе диапазона (12-13б.) отметки «3»;
- соответствующий 19 первичным баллам, что указывает на значительное увеличение количества обучающихся на границе диапазона (18-19б.) отметки «4»;
- соответствующий 25 первичным баллам, что указывает на значительное увеличение количества обучающихся на границе диапазона (24-25б.) отметки «5».

Анализируя данную диаграмму можно говорить о вероятности завышении отметок за проверочную работу некоторым из 10 обучающихся (16%) отметок от «2» к «3», некоторым из 17 обучающихся (27%) отметок от «3» к «4», некоторым из 5 обучающихся (8%) отметок от «4» к «5».

1.4. Сравнение достижения планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

Предметные результаты, вынесенные на проверку в ходе контроля, приведены в таблице 7. Числа, указанные в таблице, процент выполнения заданий.

Таблица 7

№	Проверяемые требования (умения) ФГОС ООО	Блоки ООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	По параллели		
				5а	5б	5в

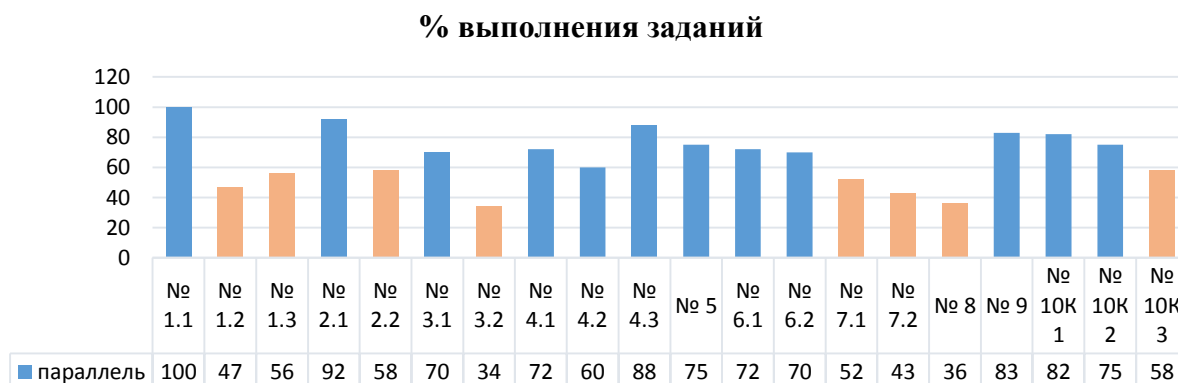
1.1	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость)	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	Б	100	100	100	100
1.2	размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость)		Б	47	56	38	47
1.3	их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.		Б	50	72	45	56
2.1	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	Б	94	92	90	92
2.2	Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений.		Б	56	60	57	58
3.1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.	Б	72	70	67	70
3.2	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.		Б	25	48	29	34
4.1	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.	Б	56	88	71	72
4.2			Б	50	72	57	60
4.3			Б	94	88	81	88
5	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы.	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии.	Б	78	84	64	75

6.1	Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Б	63	76	76	72
6.2			Б	44	80	86	70
7.1	Царство Растения. Царство Животные.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	Б	53	54	50	52
7.2			Б	33	63	32	43
8	Среды жизни	Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.	Б	38	42	29	36
9	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов.	Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды.	Б	84	88	76	83
10.1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	Б	69	100	76	82
10.2			Б	63	92	71	75
10.3			Б	44	64	67	58
Процент выполнения всех заданий				61	74	62	66

Процент выполнения всех заданий в параллели 5-х классов составил 66%. Самый высокий процент выполнения обучающимися заданий контрольной работы по биологии в 5б классе (74%), самый низкий – в 5а классе (61%).

Процент выполнения заданий контрольной работы по биологии в разрезе параллели представлен на диаграмме 7.

Диаграмма 7



1.5. Анализ результативности выполнения раздела «Планируемые результаты» по биологии

Из 20 заданий по 12 заданиям уровень достижения планируемых результатов раздела «ученик научится/получит возможность научиться», контролируемых на диагностической работе, составил 60% и более:

1.1. Умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные) (100%).

2.1. Умение по описанию биологического явления определять процесс (92%).

3.1. Знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях (70%).

4.1, 4.2, 4.3. Знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться (72%, 60%, 88%).

5. Умение систематизировать животных и растения (75%).

6.1, 6.2. Умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения), умения делать выводы на основании проведенного анализа (72%, 70%).

9. Понимание схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил (83%).

10.1, 10.2. Умение анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний (82%, 75%).

Элементы содержания, не усвоенные обучающимися или освоенные на низком уровне (ниже 60%):

1.2, 1.3. Умение сравнивать объекты и находить различия, а также находить у одного из объектов отсутствующий признак (47%, 56%).

2.2. Умение формулировать роль биологического явления в жизни растения (58%).

3.2. Знание области биологической науки при проведении биологического исследования (34%).

7.1, 7.2. Умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации (52%, 43%).

10.3. Умение анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний (58%).

2. Согласно графику проведения ВПР 16 апреля 2024 года проведена всероссийская проверочная работа по биологии в параллели 6-х классов.

На основе случайного выбора в параллели работу писали обучающиеся 6а и 6в классов.

Структура варианта проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, большинство из которых состоит из двух/трех частей (пунктов), объединенных содержанием (темой) задания, но различающихся по форме и решаемым обучающимися задачам. Итого 16 подпунктов.

Задание 1 направлено на выявление умения описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяет умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса. Вторая часть – определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен. Третья – механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает.

Задание 2 проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.

Задание 3 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания. От обучающегося требуется записать в текст недостающую информацию, воспользовавшись перечнем терминов.

Задание 4 направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать части изображенного органа, во второй и третьей частях указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения.

Задание 5 контролирует умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега.

Задание 6 проверяет знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения.

Задание 7 контролирует умение работать с микроскопическими объектами: узнавать микроскопические объекты, определять их значение.

Задание 8 проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

Задание 9 проверяет умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её анализа.

Задание 10 контролирует умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений.

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

В таблице 8 представлена информация о распределении заданий проверочной работы по уровню сложности.

Таблица 8

Уровень сложности заданий	Количество пунктов заданий и заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 24
Базовый	12/7	16	67
Повышенный	4/3	8	33
Итого	16/10	24	100

Правильно выполненная работа оценивается 24 первичными баллами. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлена в табл. 9.

Таблица 9

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–14	15–19	20–24

Персональные достижения обучающихся 6-х классов представлены в Приложении. Распределение обучающихся по группам с уровнем подготовки по биологии представлены в таблице 10 и на диаграммах 8-10.

2.1. Качественная оценка результатов контрольной работы по биологии

Таблица 10

Результаты проверочной работы по биологии

Уровень подготовки	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ков	"5"	"4"	"3"	"2"	Ср. балл	Качество, %	Успеваемость, %	Учитель
ба	21	16	1	6	9	0	3,50	44	100	Ларченко А.А.
бв	25	21	0	7	13	1	3,29	33	95	Ларченко А.А.
По парал.	46	37	1	13	22	1	3,39	38	98	
В процентах	100	80	3	35	59	3				

Из 46 обучающихся 6-х классов на контрольной работе отсутствовали по уважительной причине 9 обучающихся (20%).

Обучающиеся со статусом ОВЗ, присутствующие на контрольной работе: в 6в классе – 1 обучающийся.

Обучающиеся со статусом ОВЗ, отсутствовавшие на контрольной работе: в 6а классе – 1 обучающийся.

Диаграмма 8

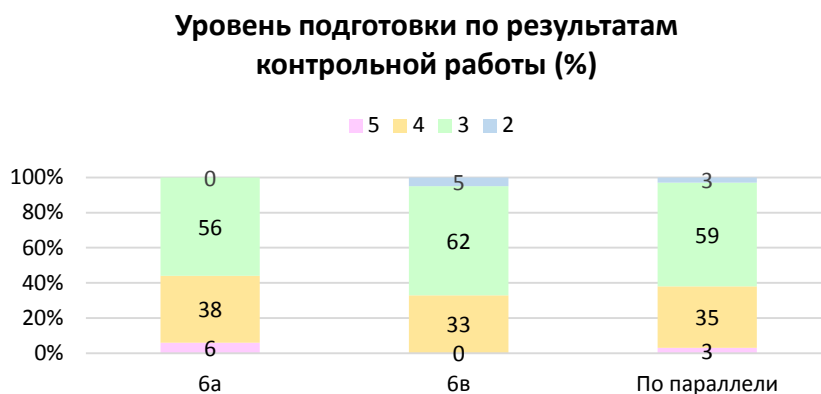


Диаграмма 9

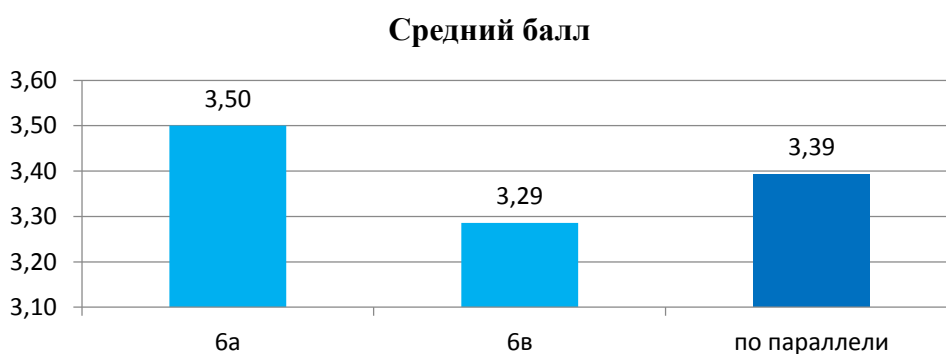
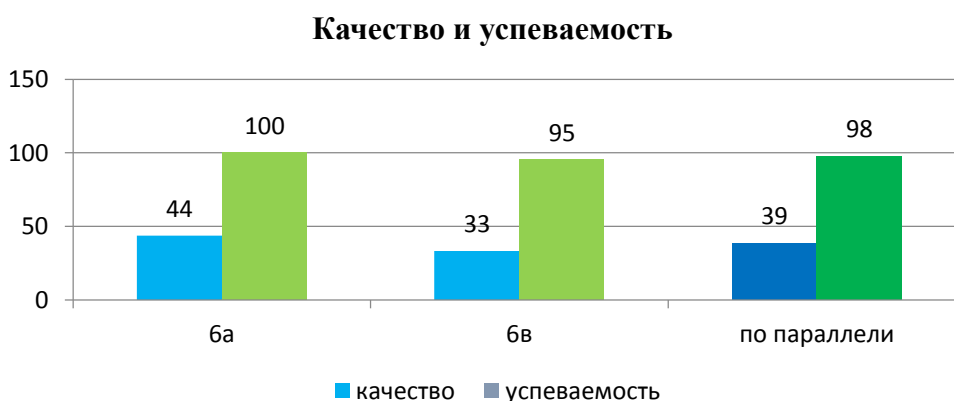


Диаграмма 10



Качественные результаты по итогам контрольной работы по биологии:

- процент обучающихся, превышающих базовый уровень подготовки, составляет 38%;

- достигшие базового уровня – 59%;

- обучающихся, не достигших базового уровня, 3%.

Диаграммы 9 и 10 показывают, что средний балл составил 3,39, качество знаний – 39%, успеваемость 98%.

Высокий уровень овладения знаниями и умениями продемонстрировала 1 обучающаяся (3%) в 6а классе.

Продемонстрировал неудовлетворительные результаты 1 обучающийся (3%) в 6в классе.

Набрали по 10-11 баллов, едва преодолев минимальный порог, 11 обучающихся (30%). Эти обучающиеся также составляет «группу риска».

Обучающийся со статусом ОВЗ, присутствовавший на контрольной работе, справился с работой на «удовлетворительно»: набрал 18 баллов (отметка «3»).

2.2. Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы

2.2.1. Сравнительные результаты диагностических работ по биологии

Таблица 11

	15 декабря 2023 г. (рубежный контроль)				01 марта 2024 г. (промежуточный контроль)				16 апреля 2024 г. (итоговый контроль)			
	Кол-во писавших работу	Средний балл	Качество (%)	Успеваемость (%)	Кол-во писавших работу	Средний балл	Качество (%)	Успеваемость (%)	Кол-во писавших работу	Средний балл	Качество (%)	Успеваемость (%)
6а	18	3,61	50	100	17	3,35	35	94	16	3,50	44	100
6б	25	3,68	60	96	22	3,36	41	91	-	-	-	-
6в	21	3,10	19	86	22	3,14	23	91	21	3,29	33	95
По параллели	64 86%	3,46	43	94	61 85%	3,28	33	92	37 80%	3,39	38	98

При сравнении результатов промежуточной диагностической работы по биологии и итоговой диагностической работы можно сделать вывод о том, что наблюдается положительная динамика качества знаний и успеваемости в параллели: средний балл в параллели повысился с 3,28 до 3,39 на 0,11%; качество повысилось с 33% до 38% на 5%; успеваемость повысилась на 6% с 92% до 98%.

2.2.2. Качество базовой подготовки обучающихся.

Сравнение результатов контрольной работы с отметкой за 3 четверть представлены в таблице 12 и диаграмме 11. Данные показывают, что 81% обучающихся подтвердили отметки за предшествующую четверть, 3% обучающихся повысили уровень подготовки, 16% обучающихся понизили свой уровень подготовки по биологии. Наибольший процент обучающихся, понизивших свои результаты по сравнению с четвертной отметкой за предыдущую четверть, наблюдается в 6а классе (25%).

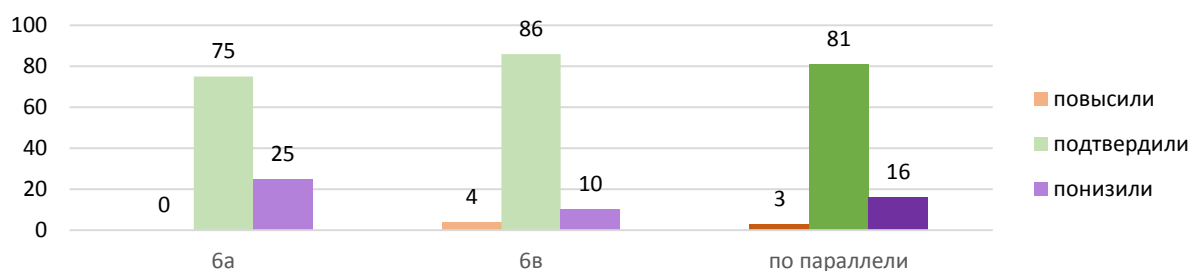
Расхождение в 2 балла в выставлении отметки за контрольную работу и четвертной отметки у обучающихся параллели 6-х классов не наблюдается.

Таблица 12

Динамика	6а	6в	По пар.	% выполнения
Повысили	0	1	1	3
Стабильность	12	18	30	81
Понизили	4	2	6	16

Диаграмма 11

% сравнения отметок за контрольную работу с четвертными отметками (3 четверть)



2.2.3. Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки

Доля обучающихся, подтвердивших отметки «4» и «5» за предыдущую четверть по результатам диагностической работы от общего количества участников представлены в таблице 13 и диаграмме 12.

Таблица 13

Динамика	6а	6в	По пар.	%
общее количество участников диагностической работы, получивших отметки «4» и «5» за предыдущую четверть	10	7	17	100
количество участников диагностической работы, подтвердивших отметки «4» и «5» за предыдущую четверть	6	6	12	71

Диаграмма 12



Анализ таблицы 13 и диаграммы 12 показывает, что в параллели 6-х классов 29% обучающихся высокого уровня подготовки не подтвердили свои отметки за 3 четверть. Наибольший процент не подтверждения высоких результатов наблюдается в 6а классе – 40%. Доля участников диагностической работы, подтвердивших отметки «4» и «5» за предыдущую четверть в параллели составляет 71%. Наибольший процент подтверждения высоких результатов наблюдается в 6в классе (86%). Следовательно, не все высокие результаты объективны и имеет место завышение четвертных отметок «4» и «5» по данному учебному предмету.

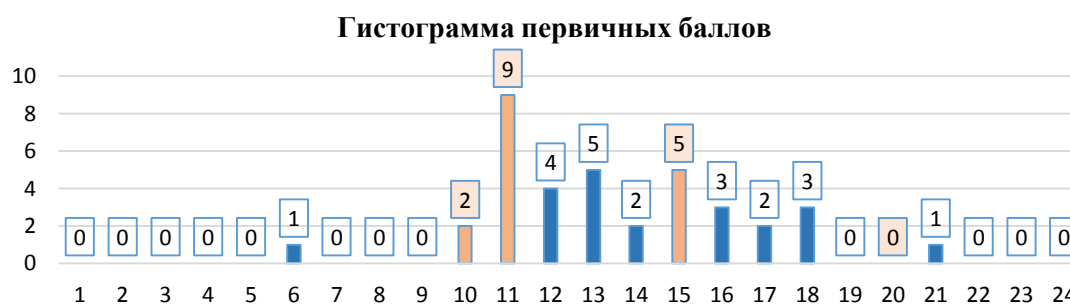
2.3. Результаты выполнения заданий контрольной работы по биологии

Задания проверочной работы составлены на материале следующих блоков содержания курса 6 класса: «Биология – наука о живых организмах», «Царство Растения», «Органы цветкового растения», «Микроскопическое строение растений», «Жизнедеятельность цветковых растений», «Многообразие растений»

Максимальный суммарный балл за всю работу – 24.

Общая гистограмма первичных баллов представлена на диаграмме 13.

Диаграмма 13



Система оценки: 0-9 балла – «2», 10-14 баллов – «3», 15-19 баллов – «4», 20-24 баллов – «5».

Форма гистограммы отлична от нормального распределения. Наблюдаются «пики»:

- соответствующий 11 первичным баллам, что указывает на значительное увеличение количества обучающихся на границе диапазона (10-11б.) отметки «3»;
- соответствующий 15 первичным баллам, что указывает на значительное увеличение количества обучающихся на границе диапазона отметки «4».

Анализируя данную диаграмму можно говорить о вероятности завышении отметок за проверочную работу некоторым из 11 обучающихся (30%) отметок от «2» к «3», некоторым из 5 обучающихся (14%) отметок от «3» к «4».

2.4. Сравнение достижения планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

Предметные результаты, вынесенные на проверку в ходе контроля, приведены в таблице 14. Числа, указанные в таблице, процент выполнения заданий.

Таблица 14

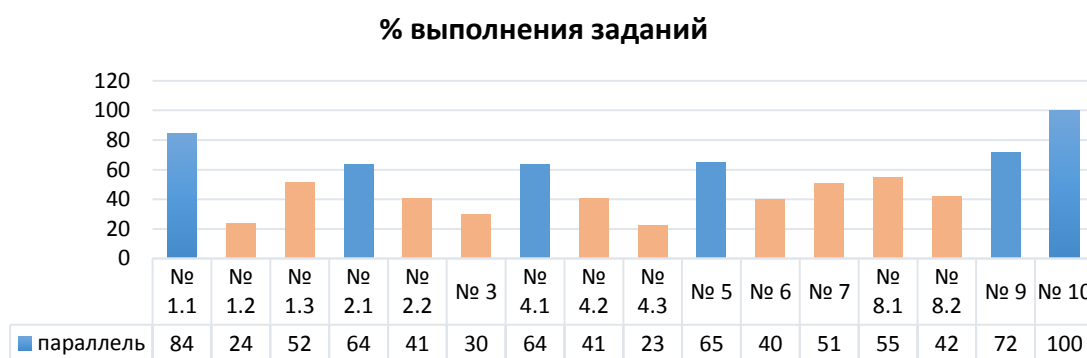
№	Проверяемые требования (умения) ФГОС ООО	Блоки ООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	6а	6в	По параллели
1.1	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений.	Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.	Б	88	81	84
1.2			Б	25	24	24
1.3			Б	56	48	52
2.1	Микроскопическое строение растений. Ткани растений.	Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.	Б	75	52	64
2.2			Б	44	38	41
3	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений.	Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.	П	34	26	30
4.1	Царство Растения. Органы цветкового растения.	Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.	Б	66	62	64
4.2			Б	44	38	41
4.3			Б	13	33	23
5	Царство Растения. Органы цветкового растения.	Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.	Б	69	62	65
6	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений.	Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.	Б	38	43	40
7	Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений.	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией.	П	56	45	51
8.1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов.	Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.	П	53	57	55
8.2			П	50	33	42

9	Царство Растения. Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений.	Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	Б	81	62	72
10	Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними.	Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Б	100	100	100
Процент выполнения всех заданий				56	50	53

Процент выполнения всех заданий в параллели 6-х классов составил 53%. Самый высокий процент выполнения обучающимися заданий контрольной работы по биологии в 6а классе (56%).

Процент выполнения заданий контрольной работы по биологии в разрезе параллели представлен на диаграмме 14.

Диаграмма 14



2.5. Анализ результативности выполнения раздела «Планируемые результаты» по биологии

Из 16 заданий по 6 заданиям уровень достижения планируемых результатов раздела «ученик научится/получит возможность научиться», контролируемых на проверочной работе, составил 60% и более:

1.1. Умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки биологического процесса (84%).

2.1. Знание тканей растительного организма (64%).

4.1. Умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения – определить части изображенного органа (64%).

5. Умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделям (схемам), на примере описания листа или побега (65%).

9. Умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её анализа (72%).

10. Умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений (100%).

Элементы содержания, не усвоенные обучающимися или усвоенные на низком уровне (ниже 60%):

1.2, 1.3. Умение определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен, а также механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает (24%, 52%).

2.2. Знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них - устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов (41%).

3. Умение читать и понимать текст биологического содержания - запись в тексте недостающей информации, применяя перечень терминов (30%).

4.2, 4.3. Умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения – указать функцию части или особенность строения, её значение в жизни растения (41%, 23%).

6. Применение знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения (40%).

7. Умение работать с микроскопическими объектами: узнавать микроскопические объекты, определять их значение (51%).

8.1, 8.2. Умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов (55% и 42%).

3. Согласно графику проведения ВПР 23 апреля 2024 года проведена всероссийская проверочная работа по биологии в параллели 7-х классов.

На основе случайного выбора в параллели работу писали обучающиеся 7а и 7б классов.

Структура варианта проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, большинство из которых состоит из двух/трех частей (пунктов), объединенных содержанием (темой) задания, но различающихся по форме и решаемым обучающимися задачам. Итого 14 подпунктов.

Задание 1 направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений, грибов и бактерий.

Задание 2 проверяет умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека.

Задание 3 контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений.

Задание 4 направлено на проверку умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой требуется отобрать необходимую, согласно условию.

Задание 5 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне. Контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов.

Задание 6 проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий.

Задание 7 проверяет умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения. Проверяет умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.

Задание 8 контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.

Задание 9 проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

Задание 10 проверяет умение проводить анализ изображенных растительных организмов. В первой части задания определять среду их обитания. Во второй части по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов.

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

В таблице 15 представлена информация о распределении заданий проверочной работы по уровню сложности.

Таблица 15

Уровень сложности заданий	Количество пунктов заданий и заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 25
Базовый	6/8	13	52
Повышенный	4/6	12	48
Итого	10/14	25	100

Правильно выполненная работа оценивается 25 первичными баллами. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлена в табл. 16.

Таблица 16

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–8	9–14	15–19	20–25

Персональные достижения обучающихся 7-х классов представлены в Приложении.

Распределение обучающихся по группам с уровнем подготовки по биологии представлены в таблице 17 и на диаграммах 15-17.

3.1. Качественная оценка результатов контрольной работы по биологии

Таблица 17

Результаты проверочной работы по биологии

Уровень подготовки	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ков	"5"	"4"	"3"	"2"	Ср. балл	Качество, %	Успеваемость, %	Учитель
7а	23	15	2	4	9	0	3,53	40	100	Ларченко А.А.
7б	27	22	3	6	12	1	3,50	41	95	Ларченко А.А.
По парал.	50	37	5	10	21	1	3,52	40	98	
В процентах	100	74	13,5	27,0	56,8	2,7				

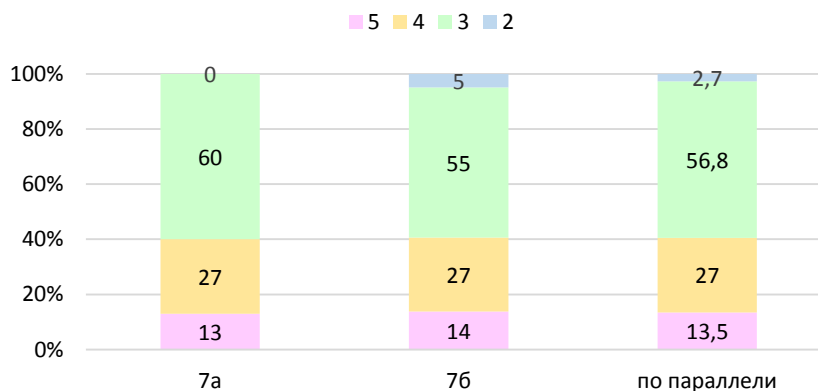
Из 50 обучающегося 7-х классов на контрольной работе отсутствовали по уважительной причине 13 обучающихся (26%).

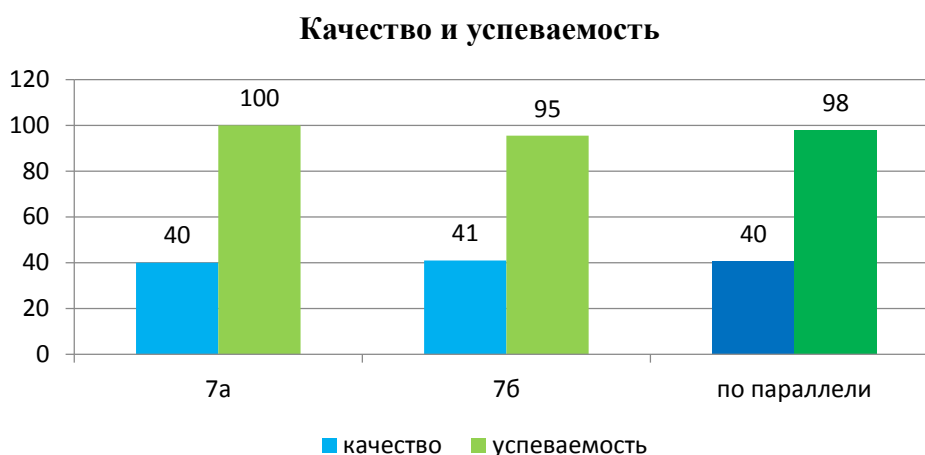
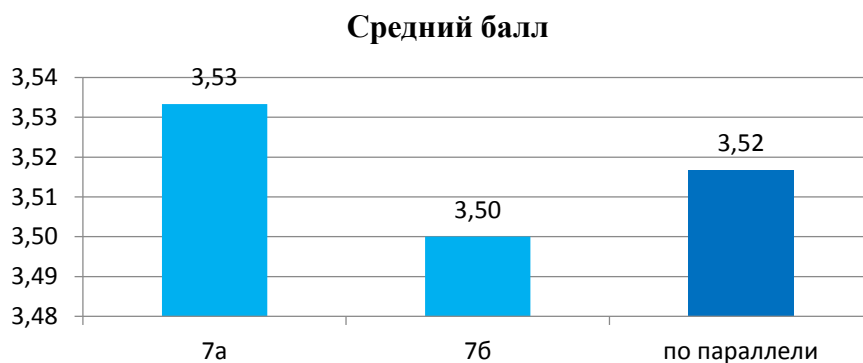
Обучающийся со статусом ОВЗ, отсутствующий на контрольной работе: в 7б классе.

Обучающиеся со статусом ОВЗ, присутствующие на контрольной работе: в 7а классе – 1 обучающийся; в 7б классе – 1 обучающийся.

Диаграмма 15

Уровень подготовки по результатам контрольной работы (%)





Качественные результаты по итогам контрольной работы по биологии:

- процент обучающихся, превышающих базовый уровень подготовки, составляет 40,5%;

- достигшие базового уровня – 56,8%;

- обучающихся, не достигших базового уровня, 2,7%.

Диаграммы 16 и 17 показывают, что средний балл составил 3,50, качество знаний – 40%, успеваемость 98%.

Высокий уровень овладения знаниями и умениями продемонстрировали 5 обучающихся (13,5%).

Продemonстрировали неудовлетворительные результаты 1 обучающийся (2,7%) в 7б классе.

Набрали по 9-10 баллов, едва преодолев минимальный порог, 10 обучающихся (20%). Эти обучающиеся также составляет «группу риска».

Обучающиеся со статусом ОВЗ, присутствовавшие на контрольной работе: обучающаяся 7а класса, набрала 9 баллов (отметка «3»); обучающаяся 7б класса, набрала 10 баллов (отметка «3»).

3.2. Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы

3.2.1. Сравнительные результаты диагностических работ по биологии

Таблица 18

	06 декабря 2023 г. (рубежный контроль)				15 февраля 2024 г. (промежуточный контроль)				23 апреля 2024 г. (итоговый контроль)			
	Кол-во писавших работу	Средний балл	Качество (%)	Успеваемость (%)	Кол-во писавших работу	Средний балл	Качество (%)	Успеваемость (%)	Кол-во писавших работу	Средний балл	Качество (%)	Успеваемость (%)
7а	16	3,38	38	88	22	3,36	41	86	15	3,53	40	100
7б	24	3,29	42	88	21	3,33	33	90	22	3,50	41	95
7в	19	3,26	32	89	18	3,17	28	89	-	-	-	-
7г	19	3,05	37	68	20	3,20	30	85	-	-	-	-
По параллели	78 86%	3,25	37	83	81 88%	3,27	33	88	37 74%	3,52	40	98

При сравнении результатов промежуточной диагностической работы по биологии и итоговой диагностической работы можно сделать вывод о том, что наблюдается положительная динамика успеваемости в параллели: средний балл в параллели повысился с 3,27 до 3,52 на 0,25; качество повысилось с 33% до 40% на 7%; успеваемость повысилась на 10% с 88% до 98%.

3.2.2. Качество базовой подготовки обучающихся.

Сравнение результатов контрольной работы с отметкой за 3 четверть представлены в таблице 19 и диаграмме 18. Данные показывают, что 78% обучающихся подтвердили отметки за предшествующую четверть, 8% обучающихся повысили уровень подготовки, 14% обучающихся понизили уровень подготовки по биологии. Наибольший процент обучающихся, понизивших свои результаты по сравнению с четвертной отметкой за предыдущую четверть, наблюдается в 7а классе (20%).

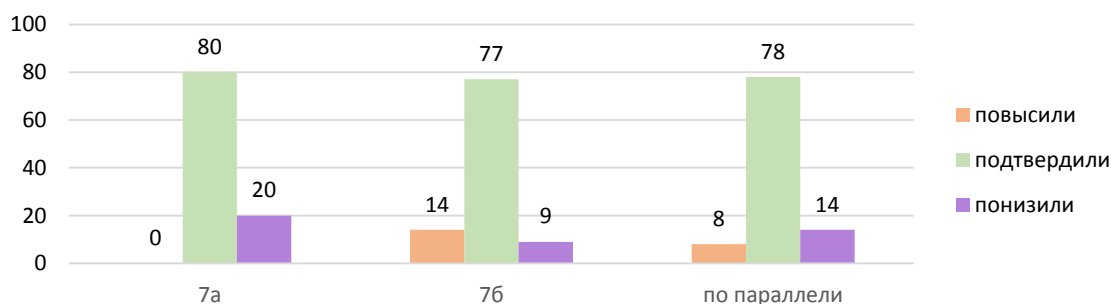
Расхождение в 2 балла в выставлении отметки за контрольную работу и четвертной отметки у обучающихся параллели 7-х классов не наблюдается.

Таблица 19

Динамика	7а	7б	По пар.	% выполнения
Повысили	0	3	3	8
Стабильность	12	17	29	78
Понизили	3	2	5	14

Диаграмма 18

% сравнения отметок за контрольную работу с четвертными отметками (3 четверть)



3.2.3. Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки

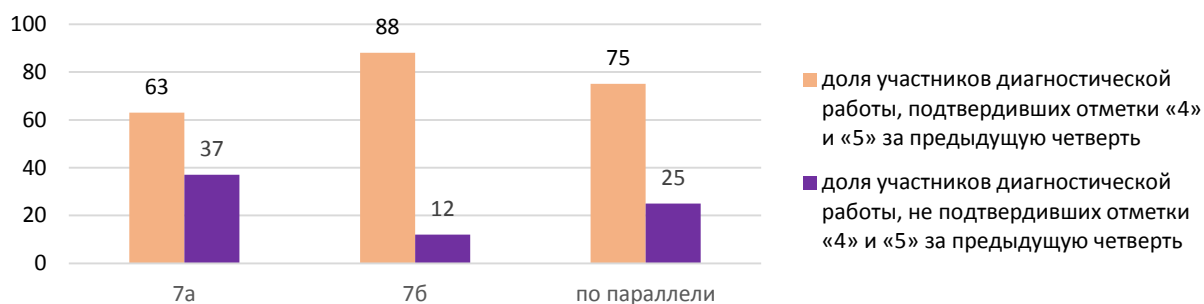
Доля обучающихся, подтвердивших отметки «4» и «5» за предыдущую четверть по результатам диагностической работы от общего количества участников представлены в таблице 20 и диаграмме 19.

Таблица 20

Динамика	7а	7б	По пар.	%
общее количество участников диагностической работы, получивших отметки «4» и «5» за предыдущую четверть	8	8	16	100
количество участников диагностической работы, подтвердивших отметки «4» и «5» за предыдущую четверть	5	7	12	75

Диаграмма 19

Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки



Анализ таблицы 20 и диаграммы 19 показывает, что в параллели 7-х классов 25% обучающихся высокого уровня подготовки не подтвердили свои отметки за 3 четверть. Доля участников диагностической работы, подтвердивших отметки «4» и «5» за предыдущую четверть в параллели составляет 75%. Наибольший процент подтверждения высоких результатов наблюдается в 7б классе (88%). Следовательно, не все высокие результаты объективны и имеет место завышение четвертных отметок «4» и «5» по данному учебному предмету.

3.3. Результаты выполнения заданий контрольной работы по биологии

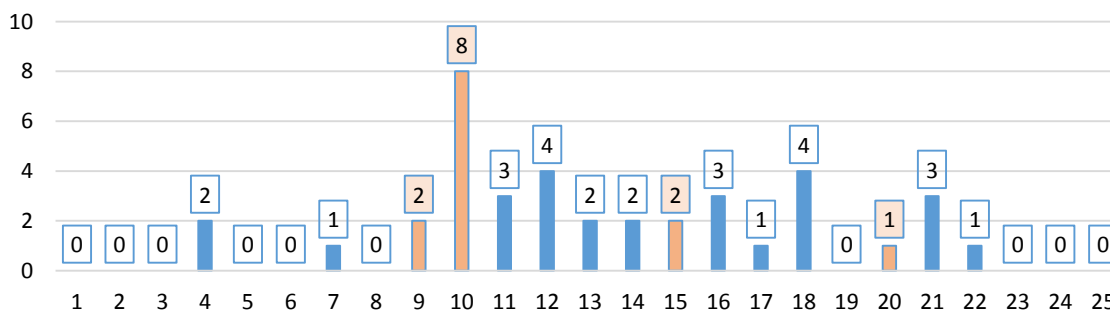
Задания проверочной работы составлены на материале следующих проверяемых требований (умений) содержания курса 7 класса: «Биология – наука о живых организмах», «Многообразие организмов», «Царство Растения», растений», «Царство Бактерии», «Царство Грибы».

Максимальный суммарный балл за всю работу – 25.

Общая гистограмма первичных баллов представлена на диаграмме 20.

Диаграмма 20

Гистограмма первичных баллов



Система оценки: 0-8 балла – «2», 9-14 баллов – «3», 15-19 баллов – «4», 20-25 балла – «5».

Форма гистограммы отлична от нормального распределения. Наблюдается «пик», соответствующий 10 первичным баллам. Вид гистограммы указывает на значительное увеличение количества обучающихся на границе диапазона (9-10б.) отметки «3», соответствующей 9 первичным баллам.

Анализируя данную диаграмму можно говорить о вероятности завышении отметок за проверочную работу некоторым из 10 обучающихся (27%) отметок от «2» к «3».

3.4. Сравнение достижения планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

Предметные результаты, вынесенные на проверку в ходе контроля, приведены в таблице 21. Числа, указанные в таблице, процент выполнения заданий.

Таблица 21

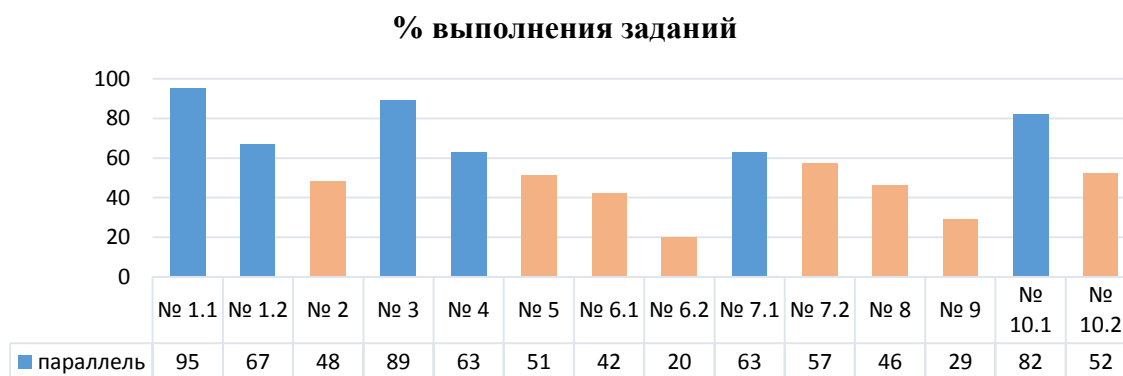
№	Проверяемые требования (умения) ФГОС ООО	Блоки ООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	7а	7б	По параллели
1.1	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	Б	100	91	95
1.2			Б	63	70	67
2	Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека.	Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и грибов.	Б	47	50	48
3	Классификация организмов. Принципы классификации.	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	Б	87	91	89
4	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы.	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение.	Б	63	64	63
5	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы.	Смысловое чтение	П	50	52	51
6.1	Царство Растения. Царство Грибы.	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.	П	43	41	42
6.2			П	17	23	20
7.1	Царство Растения.	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	П	67	59	63
7.2			П	50	64	57
8	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы.	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере.	Б	47	45	46

9	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы.	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	П	40	18	29
10.1	Царство Растения.	Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.	Б	87	77	82
10.2			Б	50	55	52
Процент выполнения всех заданий				58	57	57,5

Процент выполнения всех заданий в параллели 7-х классов составил 57,5%.

Процент выполнения заданий контрольной работы по биологии в разрезе параллели представлен на диаграмме 21.

Диаграмма 21



3.5. Анализ результативности выполнения раздела «Планируемые результаты» по биологии

Из 14 заданий по 6 заданиям уровень достижения планируемых результатов раздела «ученик научится/получит возможность научиться», контролируемых на диагностической работе, составил 60% и более:

1.1, 1.2. Узнавать по изображениям представителей основных систематических групп растений, грибов и бактерий (95%, 67%).

3. Умение проводить таксономическое описание цветковых растений (89%).

4. Умение обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой требуется отобрать необходимую, согласно условию. (71%).

7.1. Умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения (63%).

10.1. Умение проводить анализ изображенных растительных организмов: определять среду их обитания (82%).

Элементы содержания, не усвоенные обучающимися или усвоенные на низком уровне (ниже 60%):

2. Умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека. (48%).

5. Умение читать и понимать текст биологического содержания, знание типичных представителей царств растений, грибов (51%).

6. Умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий (42%, 20%).

7.2. Умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения (57%).

8. Умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности. (46%).

9. Умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям (29%).

10.2. Умение проводить анализ изображенных растительных организмов: по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов (52%).

4. Согласно графику проведения ВПР 12 апреля 2024 года проведена всероссийская проверочная работа по биологии в параллели 8-х классов.

На основе случайного выбора в параллели работу писали обучающиеся 8б класса.

Структура варианта проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 8 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания 1 и 2 тематически связаны и представлены четырьмя различными сюжетами: - задание 1 предполагает узнавание ученого/медицинского прибора по его изображению и роли в науке; задание 2 – освоение понятийного аппарата биологии в рамках проверяемой научной теории; - задание 1 проверяет узнавание травмы по изображению; задание 2 – знание приемов оказания первой помощи медицинской помощи.

В первой части задания 3 проверяется умение работать с информацией, представленной в графической форме (графики, схемы, диаграммы и др.), во второй – проверяется знание конкретных свойств, функций отдельных органов и систем организма человека.

Задание 4 состоит из двух частей и проверяет знание тканевого уровня организации организма человека. Первая часть задания проверяет умение узнавать по изображениям животные ткани. Вторая часть задания проверяет знание свойств и особенностей строения одной из них.

В первой части задания 5 проверяется знание строения и функционирование клетки. Вторая часть – проверяет умение определять структуру клетки по её описанию.

В первой части задания 6 проверяется умение определять изображенный орган. Во второй части проверяется умение делать описание органа организма по заданному плану: описывать его функции, соотносить с другими органами системы.

В первой части задания 7 проверяется умение работать с изображением строения органа. Во второй части проверяется знание особенностей строения или функций одной из частей этого органа.

В первой части задания 8 проверяется умение выстраивать иерархию организации организма человека. Вторая часть направлена на проверку знаний особенностей строения одного из уровней организации.

Задание 9 состоит из трех частей и направлено на проверку умения применять теоретические знания в различных жизненных ситуациях.

В первой части задания 10 проверяется умение оценивать правильность двух суждений. Во второй части проверяется умение находить связи между признаком (свойством) и его проявлением.

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

В таблице 22 представлена информация о распределении заданий проверочной работы по уровню сложности.

Таблица 22

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 29
Базовый	8	22	76
Повышенный	2	7	24
Итого	10	29	100

Правильно выполненная работа оценивается 29 первичными баллами. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлена в табл. 23.

Таблица 23

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–17	18–23	24–29

Персональные достижения обучающихся 8-х классов представлены в Приложении. Распределение обучающихся по группам с уровнем подготовки по биологии представлены в таблице 24 и на диаграммах 22-24.

4.1. Качественная оценка результатов контрольной работы по биологии

Таблица 24

Результаты проверочной работы по биологии

Уровень подготовки	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ков	"5"	"4"	"3"	"2"	Ср. балл	Качество, %	Успеваемость, %	Учитель
8б	26	21	3	8	10	0	3,67	52	100	Ларченко А.А.
В процентах	100	81	14	38	48	0				

Из 26 обучающихся 8б класса на контрольной работе отсутствовали по уважительной причине 5 обучающихся (19%).

Обучающийся со статусом ОВЗ, присутствующий на контрольной работе: 1 обучающийся.

Качественные результаты по итогам контрольной работы по биологии:

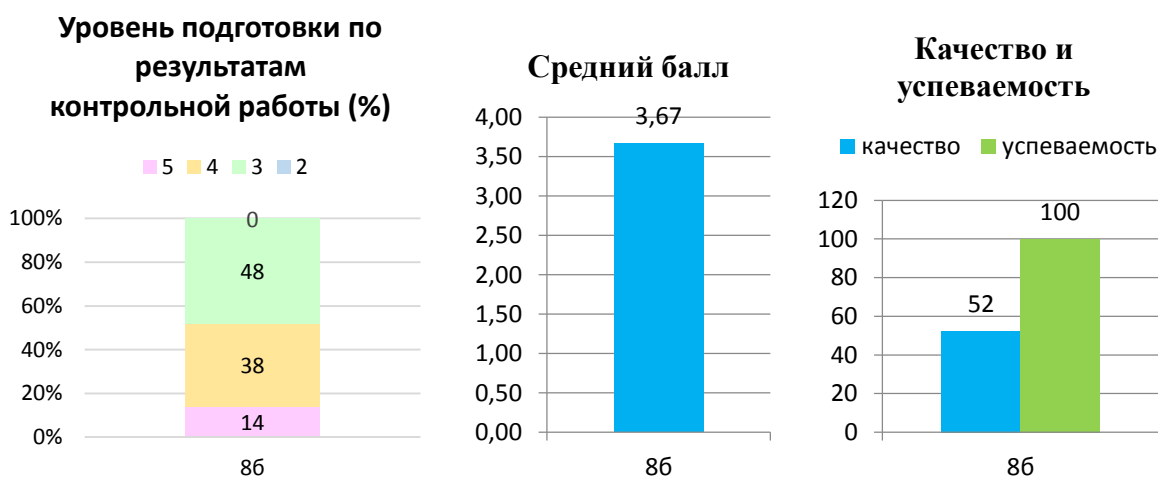
- процент обучающихся, превышающих базовый уровень подготовки, составляет 52%;

- достигшие базового уровня – 48%;

- обучающихся, не достигших базового уровня, не наблюдается.

Диаграммы 23 и 24 показывают, что средний балл составил 3,67, качество знаний – 52%, успеваемость 100%.

Диаграммы 22-24



Высокий уровень овладения знаниями и умениями продемонстрировали 3 обучающихся (14%).

Неудовлетворительные результаты отсутствуют.

Набрали по 10-11 баллов, едва преодолев минимальный порог, 2 обучающихся (5%). Эти обучающиеся составляет «группу риска».

Обучающийся со статусом ОВЗ: обучающийся 8б класса, набрал 10 баллов (отметка «3»).

4.2. Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы

4.2.1. Сравнительные результаты диагностических работ по биологии

Таблица 25

	14 декабря 2023 г. (рубежный контроль)				15 февраля 2024 г. (промежуточный контроль)				12 апреля 2024 г. (итоговый контроль)			
	Кол-во писавших работу	Средний балл	Качество (%)	Успеваемость (%)	Кол-во писавших работу	Средний балл	Качество (%)	Успеваемость (%)	Кол-во писавших работу	Средний балл	Качество (%)	Успеваемость (%)
8а	25	3,24	32	88	21	3,48	43	95	-	-	-	-
8б	20	3,50	45	95	23	3,52	39	96	21	3,67	52	100
8в	20	3,25	35	85	20	3,25	25	90	-	-	-	-
По параллели	65 83%	3,33	37	89	64 82%	3,42	36	94	21 81%	3,67	52	100

При сравнении результатов промежуточной диагностической работы по биологии и итоговой диагностической работы можно сделать вывод о том, что наблюдается положительная динамика качества знаний и успеваемости в параллели: средний балл в параллели повысился с 3,42 до 3,67 на 0,25; качество повысилось с 36% до 52% на 18%; успеваемость повысилась на 9% с 94% до 100%.

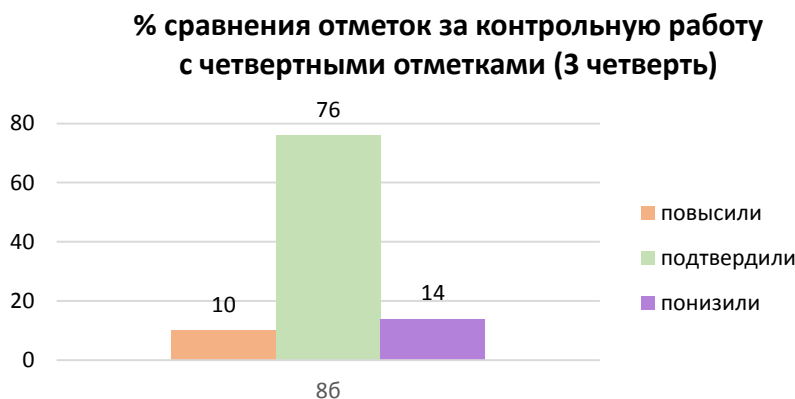
4.2.2. Качество базовой подготовки обучающихся.

Сравнение результатов контрольной работы с отметкой за 3 четверть представлены в таблице 26 и диаграмме 25. Данные показывают, что 76% обучающихся подтвердили отметки за год, 10% обучающихся повысили уровень подготовки, 14% обучающихся понизили уровень подготовки по биологии.

Расхождение в 2 балла в выставлении отметки за контрольную работу и четвертной отметки у обучающихся не наблюдается.

Диаграмма 25

Таблица 26



Динамика	8б	%
Повысили	2	10
Стабильность	16	76
Понизили	3	14

4.2.3. Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки

Доля обучающихся, подтвердивших отметки «4» и «5» за предыдущую четверть по результатам диагностической работы от общего количества участников представлены в таблице 27.

Таблица 27

Динамика	8б	%
общее количество участников диагностической работы, получивших отметки «4» и «5» за предыдущую четверть	12	100
количество участников диагностической работы, подтвердивших отметки «4» и «5» за предыдущую четверть	9	75

Анализ таблицы 27 показывает, что в 8б классе 25% обучающихся высокого уровня подготовки не подтвердили свои отметки за 3 четверть. Доля участников диагностической

работы, подтвердивших отметки «4» и «5» за предыдущую составляет 75%. Следовательно, не все высокие результаты объективны и имеет место завышение отметок «4» и «5» по данному учебному предмету.

4.3. Результаты выполнения заданий контрольной работы по биологии

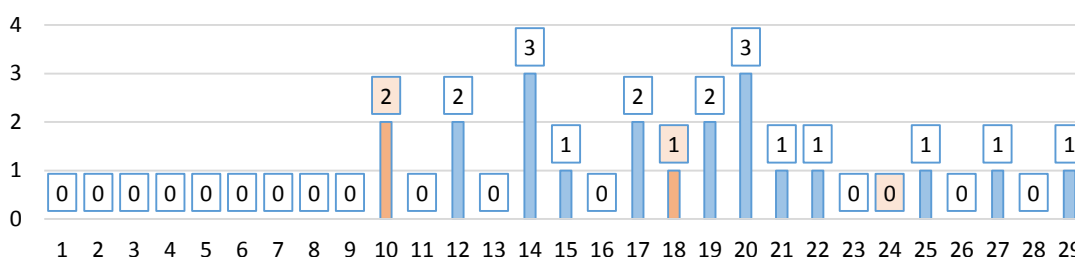
Задания проверочной работы составлены на материале следующих блоков содержания курса 8 класса: «Биология – наука о живых организмах», «Общий план строения организма человека», «Нейрогуморальная регуляция функций организма», «Опора и движение», «Кровь и кровообращение», «Дыхание и пищеварение», «Обмен веществ и энергии. Выделение», «Размножение и развитие», «Сенсорные системы (анализаторы)», «Высшая нервная деятельность», «Здоровье человека и его охрана».

Максимальный суммарный балл за всю работу – 29.

Общая гистограмма первичных баллов представлена на диаграмме 26.

Диаграмма 26

Гистограмма первичных баллов



Система оценки: 0-9 балла – «2», 10-17 баллов – «3», 18-23 баллов – «4», 24-29 баллов – «5».

Форма гистограммы не соответствует нормальному распределению первичных баллов. Наблюдается «пик», соответствующий 10 первичным баллам. Вид гистограммы указывает на увеличение количества обучающихся на границе диапазона отметок «3». Анализируя данную диаграмму можно говорить о вероятности завышении отметок за проверочную работу 2 обучающихся (10%) отметок от «2» к «3».

4.4. Сравнение достижения планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

Предметные результаты, вынесенные на проверку в ходе контроля, приведены в таблице 28. Числа, указанные в таблице, процент выполнения заданий.

Таблица 28

№	Проверяемые требования (умения) ФГОС ООО	Блоки ООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	86
1	Биология – наука о живых организмах. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы Здоровье человека и его охрана.	Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха; анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; описывать и использовать приемы оказания первой помощи.	Б	100
2	Биология – наука о живых организмах. Опора и движение.	Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами,	Б	62

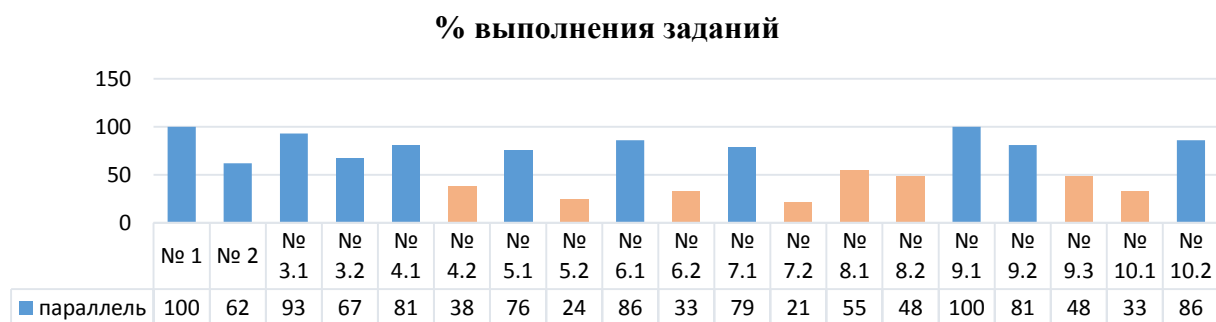
	Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы Здоровье человека и его охрана.	теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха; анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; описывать и использовать приемы оказания первой помощи.		
3.1	Нейрогуморальная регуляция функций. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы Здоровье человека и его охрана.	Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.	Б	93
3.2	Здоровье человека и его охрана.		Б	67
4.1	Общий план строения организма человека.	Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.	Б	81
4.2			Б	38
5.1	Общий план строения организма человека.	Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека.	Б	76
5.2			Б	24
6.1	Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы).	Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.	Б	86
6.2			Б	33
7.1	Нейрогуморальная регуляция функций. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность.	Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.	П	79
7.2			П	21
8.1	Нейрогуморальная регуляция функций. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов	Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.	П	55
8.2			П	48

	жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность.			
9.1	Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности.	Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха.	Б	100
9.2			Б	81
9.3			Б	48
10.1	Биология – наука о живых организмах. Нейрогуморальная регуляция функций. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана.	Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными; аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных.	Б	33
10.2			Б	86
Процент выполнения всех заданий				64

Процент выполнения всех заданий в 8б классе составил 64%.

Процент выполнения заданий контрольной работы по биологии в разрезе параллели представлен на диаграмме 27.

Диаграмма 27



4.5. Анализ результативности выполнения раздела «Планируемые результаты» по биологии

Из 19 заданий по 11 заданиям уровень достижения планируемых результатов раздела «ученик научится/получит возможность научиться», контролируемых на проверочной работе, составил 60% и более:

1. Узнавание медицинского оборудования по его изображению / узнавание травмы по изображению (100%).

2. Освоение понятийного аппарата биологии в рамках проверяемой научной теории /знание приемов оказания первой помощи медицинской помощи (62%).

3.1. Умение работать с информацией, представленной в графической форме (графики, схемы, диаграммы и др.) (93%).

3.2. Знание конкретных свойств, функций отдельных органов и систем организма человека (67%).

4.1. Знание тканевого уровня организации организма человека: узнавать по изображениям животные ткани (81%).

5.1. Знание строения и функционирование клетки (76%).

6.1. Умение определять изображенный орган (86%).

7.1. Умение работать с изображением строения органа (79%).

9.1, 9.2. Умение применять теоретические знания в различных жизненных ситуациях: определение суточной нормы человека по белкам/жирам пищи, расчёт рекомендуемой калорийности ужина человека (100%, 81%).

10.2. Умение в суждениях находить связи между признаком (свойством) и его проявлением (86%).

Элементы содержания, не усвоенные обучающимися или освоенные на низком уровне (ниже 60%):

4.2. Знание тканевого уровня организации организма человека: определение свойств и особенностей строения одной из них (38%).

5.2. Умение определять структуру клетки по её описанию (24%).

6.2. Умение делать описание органа организма по заданному плану: соотносить с другими органами системы (33%).

7.2. Знание особенностей строения или функций одной из частей органа (21%).

8.1, 8.2. Умение выстраивать иерархию организации организма человека, знание особенностей строения одного из уровней организации (55%, 48%).

9.3. Умение применять теоретические знания в различных жизненных ситуациях: умение аргументировать и делать выводы при расчёте рекомендуемой калорийности ужина человека (48%).

10.1. Умение оценивать правильность двух суждений о положении человека в системе живой природы (33%).

5. Сравнительный анализ результатов контрольной работы по биологии по параллелям

Сравнительный анализ результатов контрольной работы по биологии по параллелям представлен в таблице 29.

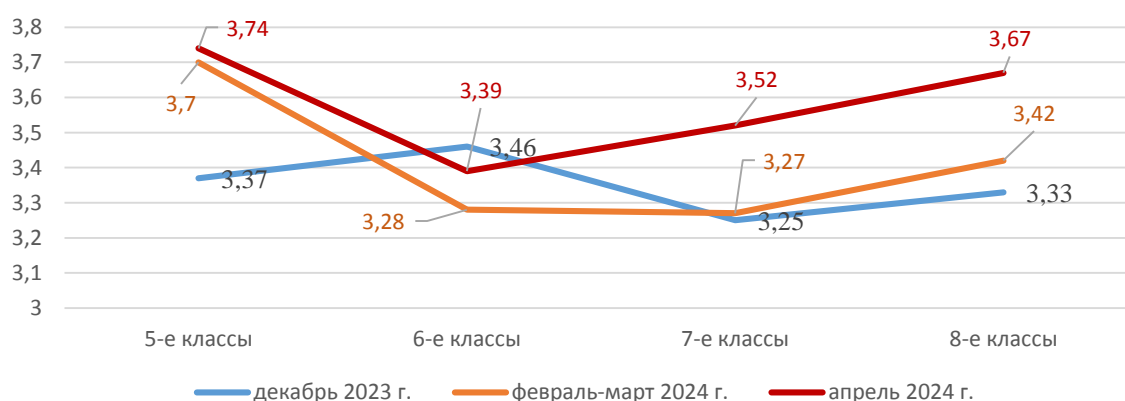
Таблица 29

Параллель	Кол-во уча-ся в параллели	Количество тестируемых участников	"5"	"4"	"3"	"2"	Ср.балл	Качество, %	Успеваемость, %
5 классы	68	62	9	29	23	1	3,74	61	98
6 классы	46	37	1	13	22	1	3,39	38	98
7 классы	50	37	5	10	21	1	3,52	40	98
8 классы	26	21	3	8	10	0	3,67	52	100

На диаграмме 28 представлено сравнение среднего балла рубежной, промежуточной и итоговой контрольной работы по биологии в разрезе школы по параллелям.

Диаграмма 28

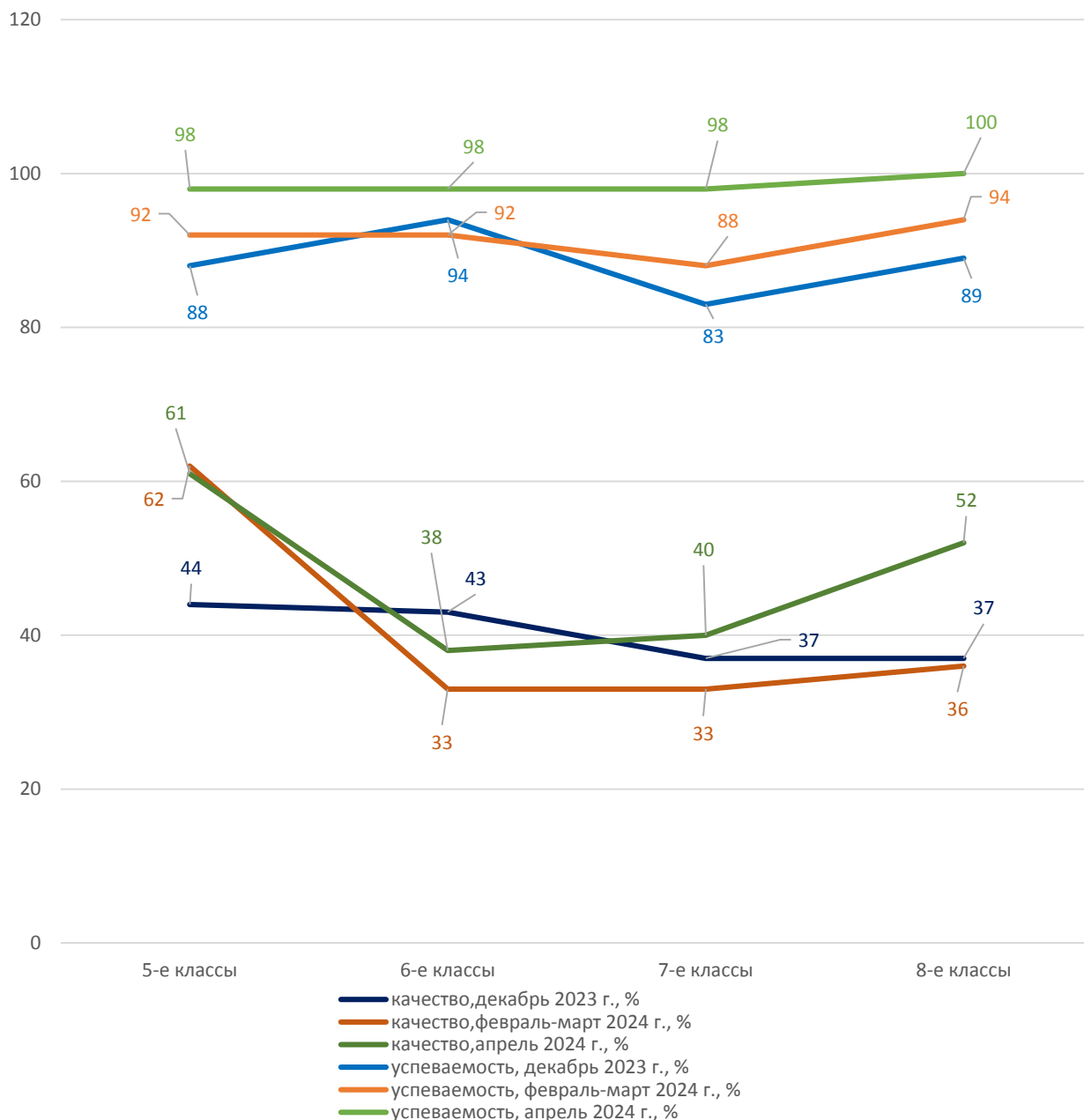
Сравнение среднего балла по результатам рубежной, промежуточной, итоговой контрольной работы по биологии 2023-2024 учебный год



На диаграмме 29 представлен процент качества и успеваемости по результатам рубежной, промежуточной и итоговой контрольной работы по биологии в разрезе школы по параллелям.

Диаграмма 29

Сравнение качества и успеваемости по результатам рубежной, промежуточной, итоговой контрольной работы по биологии 2023-2024 учебный год



При сравнении рубежной контрольной работы, промежуточной и итоговой контрольной работы наблюдается положительная динамика среднего балла, качества и успеваемости в параллелях 5-8-х классов.

Анализ диаграмм 28-29 показывает, что во время итогового контроля наиболее высокие результаты на контрольной работе по биологии показывают обучающиеся 5-х классов, где средний балл составляет 3,74, успеваемость достигает 98% и качество 61%. Самые низкие результаты контрольной работы отмечаются в параллели 6-х классов, где средний балл составил 3,39, качество 38%, успеваемость 98%.

При анализе достижения планируемых результатов обращает на себя внимание тот факт, что у обучающихся вызывает особое затруднение умение применять теоретические

знания в различных жизненных ситуациях: проводить анализ, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

Выводы:

1. Качественные результаты по итогам всероссийской проверочной работы по биологии **в параллели 5-х классов**: процент обучающихся, превышающих базовый уровень подготовки, составляет 61,3%; достигшие базового уровня – 37,1%; обучающихся, не достигших базового уровня, 1,6%.

Средний балл составил 3,71, качество знаний – 59%, успеваемость 98%.

Определена группа обучающихся, которые могут работать по программам повышенного уровня. Высокий уровень овладения знаниями и умениями продемонстрировали 9 обучающихся (14,5%).

На основе анализа результатов определена «группа риска», в которую вошли обучающиеся, не справившиеся с контрольной работой (1,6%) и едва преодолевшие минимальный порог (16%). Данные обучающиеся показали низкий уровень овладения знаниями и умениями, непрочный характер знаний и нуждаются в усилении педагогического внимания (системе спланированной коррекционной работы).

Обучающаяся 5а класса со статусом ОВЗ набрала 13 баллов (отметка «3»).

При сравнении результатов рубежной диагностической работы по биологии и итоговой диагностической работы можно сделать вывод о том, что наблюдается положительная динамика качества знаний и успеваемости в параллели: средний балл в параллели повысился с 3,37 до 3,74 на 0,37%; качество повысилось с 44% до 61% на 17%; успеваемость повысилась на 10% с 88% до 98%.

Сравнение результатов контрольной работы с отметкой за 3 четверть показывают, что 82% обучающихся подтвердили отметки за предшествующую четверть. Обучающиеся, повысившие уровень подготовки, отсутствуют. В параллели доля обучающихся, понизивших свой уровень подготовки по биологии, составляет 18%. Наибольший процент обучающихся, понизивших свои результаты по сравнению с четвертной отметкой за предыдущую четверть, наблюдается в 5б классе (20%) и в 5в классе (19%).

Расхождение в 2 балла в выставлении отметки за контрольную работу и четвертной отметки у обучающихся параллели 5-х классов не наблюдается.

В параллели 5-х классов 25% обучающихся высокого уровня подготовки не подтвердили свои отметки за 3 четверть. Наибольший процент не подтвердивших высокие результаты наблюдается в 5в классе – 30%. Доля участников диагностической работы, подтвердивших отметки «4» и «5» за предыдущую четверть в параллели составляет 75%. Наибольший процент подтверждения высоких результатов наблюдается в 5б классе (77%). Следовательно, не все высокие результаты объективны и имеет место завышение четвертных отметок «4» и «5» по данному учебному предмету.

При распределении первичных баллов наблюдаются «пики»: соответствующий 13 первичным баллам, что указывает на значительное увеличение количества обучающихся на границе диапазона (12-13б.) отметки «3»; соответствующий 19 первичным баллам, что указывает на значительное увеличение количества обучающихся на границе диапазона (18-19б.) отметки «4»; соответствующий 25 первичным баллам, что указывает на значительное увеличение количества обучающихся на границе диапазона (24-25б.) отметки «5». Можно говорить о вероятности завышении отметок за проверочную работу некоторым из 10 обучающихся (16%) отметок от «2» к «3», некоторым из 17 обучающихся (27%) отметок от «3» к «4», некоторым из 5 обучающихся (8%) отметок от «4» к «5».

Процент выполнения всех заданий в параллели 5-х классов составил 66%. Самый высокий процент выполнения обучающимися заданий контрольной работы по биологии в 5б классе (74%), самый низкий – в 5а классе (61%).

Из 20 заданий по 12 заданиям уровень достижения планируемых результатов раздела «ученик научится/получит возможность научиться», контролируемых на диагностической работе, составил 60% и более.

Элементы содержания, не усвоенные обучающимися или усвоенные на низком уровне (ниже 60%): умение сравнивать объекты и находить различия, а также находить у одного из объектов отсутствующий признак; умение формулировать роль биологического явления в жизни растения; знание области биологической науки при проведении биологического исследования; умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации; умение анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний.

2. Качественные результаты по итогам контрольной работы по биологии в параллели 6-х классов: процент обучающихся, превышающих базовый уровень подготовки, составляет 38%; достигшие базового уровня – 59%; обучающихся, не достигших базового уровня, 3%.

Средний балл составил 3,39, качество знаний – 39%, успеваемость 98%.

Определена группа обучающихся, которые могут работать по программам повышенного уровня. Высокий уровень овладения знаниями и умениями продемонстрировала 1 обучающаяся (3%) в 6а классе.

На основе анализа результатов определена «группа риска», в которую вошли обучающиеся, не справившиеся с контрольной работой (3%) и едва преодолевшие минимальный порог (30%). Данные обучающиеся показали низкий уровень овладения знаниями и умениями, непрочный характер знаний и нуждаются в усилении педагогического внимания (системе спланированной коррекционной работы).

Обучающийся со статусом ОВЗ, присутствовавший на контрольной работе, справился с работой на «удовлетворительно»: набрал 18 баллов (отметка «3»).

При сравнении результатов промежуточной диагностической работы по биологии и итоговой диагностической работы можно сделать вывод о том, что наблюдается положительная динамика качества знаний и успеваемости в параллели: средний балл в параллели повысился с 3,28 до 3,39 на 0,11%; качество повысилось с 33% до 38% на 5%; успеваемость повысилась на 6% с 92% до 98%.

Сравнение результатов контрольной работы с отметкой за 3 четверть показывают, что 81% обучающихся подтвердили отметки за предшествующую четверть, 3% обучающихся повысили уровень подготовки, 16% обучающихся понизили свой уровень подготовки по биологии. Наибольший процент обучающихся, понизивших свои результаты по сравнению с четвертной отметкой за предыдущую четверть, наблюдается в 6а классе (25%).

Расхождение в 2 балла в выставлении отметки за контрольную работу и четвертной отметки у обучающихся параллели 6-х классов не наблюдается.

В параллели 6-х классов 29% обучающихся высокого уровня подготовки не подтвердили свои отметки за 3 четверть. Наибольший процент не подтверждения высоких результатов наблюдается в 6а классе – 40%. Доля участников диагностической работы, подтвердивших отметки «4» и «5» за предыдущую четверть в параллели составляет 71%. Наибольший процент подтверждения высоких результатов наблюдается в 6в классе (86%). Следовательно, не все высокие результаты объективны и имеет место завышение четвертных отметок «4» и «5» по данному учебному предмету.

При распределении первичных баллов наблюдаются «пики»: соответствующий 11 первичным баллам, что указывает на значительное увеличение количества обучающихся на границе диапазона (10-11б.) отметки «3»; соответствующий 15 первичным баллам, что указывает на значительное увеличение количества обучающихся на границе диапазона отметки «4». Можно говорить о вероятности завышения отметок за проверочную работу некоторым из 11 обучающихся (30%) отметок от «2» к «3», некоторым из 5 обучающихся (14%) отметок от «3» к «4».

Процент выполнения всех заданий в параллели 6-х классов составил 53%. Самый высокий процент выполнения обучающимися заданий контрольной работы по биологии в 6а классе (56%).

Из 16 заданий по 6 заданиям уровень достижения планируемых результатов раздела «ученик научится/получит возможность научиться», контролируемых на проверочной работе, составил 60% и более.

Элементы содержания, не усвоенные обучающимися или усвоенные на низком уровне (ниже 60%): умение определять область биологии, механизм протекания процесса; знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них; умение читать и понимать текст биологического содержания; умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения; применение знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения; умение работать с микроскопическими объектами: узнавать, определять их значение; умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

3. Качественные результаты по итогам контрольной работы по биологии в параллели 7-х классов: процент обучающихся, превышающих базовый уровень подготовки, составляет 40,5%; достигшие базового уровня – 56,8%; обучающихся, не достигших базового уровня, 2,7%.

Средний балл составил 3,50, качество знаний – 40%, успеваемость 98%.

Определена группа обучающихся, которые могут работать по программам повышенного уровня. Высокий уровень овладения знаниями и умениями продемонстрировали 5 обучающихся (13,5%).

На основе анализа результатов определена «группа риска», в которую вошли обучающиеся, не справившиеся с контрольной работой (2,7%) и едва преодолевшие минимальный порог (20%). Данные обучающиеся показали низкий уровень овладения знаниями и умениями, непрочный характер знаний и нуждаются в усилении педагогического внимания (системе спланированной коррекционной работы).

Обучающиеся со статусом ОВЗ, присутствовавшие на контрольной работе справились с работой на «удовлетворительно».

При сравнении результатов промежуточной диагностической работы по биологии и итоговой диагностической работы можно сделать вывод о том, что наблюдается положительная динамика успеваемости в параллели: средний балл в параллели повысился с 3,27 до 3,52 на 0,25; качество повысилось с 33% до 40% на 7%; успеваемость повысилась на 10% с 88% до 98%.

Сравнение результатов контрольной работы с отметкой за 3 четверть показывают, что 78% обучающихся подтвердили отметки за предшествующую четверть, 8% обучающихся повысили уровень подготовки, 14% обучающихся понизили уровень подготовки по биологии. Наибольший процент обучающихся, понизивших свои результаты по сравнению с четвертной отметкой за предыдущую четверть, наблюдается в 7а классе (20%).

Расхождение в 2 балла в выставлении отметки за контрольную работу и четвертной отметки у обучающихся параллели 7-х классов не наблюдается.

В параллели 7-х классов 25% обучающихся высокого уровня подготовки не подтвердили свои отметки за 3 четверть. Доля участников диагностической работы, подтвердивших отметки «4» и «5» за предыдущую четверть в параллели составляет 75%. Наибольший процент подтверждения высоких результатов наблюдается в 7б классе (88%). Следовательно, не все высокие результаты объективны и имеет место завышение четвертных отметок «4» и «5» по данному учебному предмету.

При распределении первичных баллов наблюдается «пик», соответствующий 10 первичным баллам, что указывает на значительное увеличение количества обучающихся на границе диапазона (9-10б.) отметки «3», соответствующей 9 первичным баллам. Можно

говорить о вероятности завышении отметок за проверочную работу некоторым из 10 обучающихся (27%) отметок от «2» к «3».

Процент выполнения всех заданий в параллели 7-х классов составил 57,5%.

Из 14 заданий по 6 заданиям уровень достижения планируемых результатов раздела «ученик научится/получит возможность научиться», контролируемых на диагностической работе, составил 60% и более.

Элементы содержания, не усвоенные обучающимися или усвоенные на низком уровне (ниже 60%): умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека; умение читать и понимать текст биологического содержания, знание типичных представителей царств растений, грибов; умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий; умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения; умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности; умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям; умение проводить анализ изображенных растительных организмов: по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов.

4. Качественные результаты по итогам контрольной работы по биологии в параллели 8-х классов: процент обучающихся, превышающих базовый уровень подготовки, составляет 52%; достигшие базового уровня – 48%; обучающихся, не достигших базового уровня, не наблюдается.

Средний балл составил 3,67, качество знаний – 52%, успеваемость 100%.

Определена группа обучающихся, которые могут работать по программам повышенного уровня. Высокий уровень овладения знаниями и умениями продемонстрировали 3 обучающихся (14%).

Неудовлетворительные результаты отсутствуют.

На основе анализа результатов определена «группа риска», в которую вошли обучающиеся, едва преодолевшие минимальный порог. Данные обучающиеся показали низкий уровень овладения знаниями и умениями, непрочный характер знаний и нуждаются в усилении педагогического внимания (системе спланированной коррекционной работы). Набрали по 10-11 баллов, едва преодолев минимальный порог, 2 обучающихся (5%).

Обучающийся со статусом ОВЗ набрал 10 баллов (отметка «3»).

При сравнении результатов промежуточной диагностической работы по биологии и итоговой диагностической работы можно сделать вывод о том, что наблюдается положительная динамика качества знаний и успеваемости в параллели: средний балл в параллели повысился с 3,42 до 3,67 на 0,25; качество повысилось с 36% до 52% на 18%; успеваемость повысилась на 9% с 94% до 100%.

Сравнение результатов контрольной работы с отметкой за 3 четверть показывают, что 76% обучающихся подтвердили отметки за год, 10% обучающихся повысили уровень подготовки, 14% обучающихся понизили уровень подготовки по биологии.

Расхождение в 2 балла в выставлении отметки за контрольную работу и четвертной отметки у обучающихся не наблюдается.

В 8б классе 25% обучающихся высокого уровня подготовки не подтвердили свои отметки за 3 четверть. Доля участников диагностической работы, подтвердивших отметки «4» и «5» за предыдущую составляет 75%. Следовательно, не все высокие результаты объективны и имеет место завышение отметок «4» и «5» по данному учебному предмету.

При распределении первичных баллов наблюдается «пик», соответствующий 10 первичным баллам, что указывает на увеличение количества обучающихся на границе диапазона отметок «3». Можно говорить о вероятности завышении отметок за проверочную работу 2 обучающихся (10%) отметок от «2» к «3».

Процент выполнения всех заданий в параллели 8-х классов составил 64%.

Из 19 заданий по 11 заданиям уровень достижения планируемых результатов раздела «ученик научится/получит возможность научиться», контролируемых на проверочной работе, составил 60% и более.

Элементы содержания, не усвоенные обучающимися или освоенные на низком уровне (ниже 60%): знание тканевого уровня организации организма человека: определение свойств и особенностей строения одной из них; умение определять структуру клетки по её описанию; умение делать описание органа организма по заданному плану: соотносить с другими органами системы; знание особенностей строения или функций одной из частей органа; умение выстраивать иерархию организации организма человека, знание особенностей строения одного из уровней организации; умение применять теоретические знания в различных жизненных ситуациях: умение аргументировать и делать выводы при расчёте рекомендуемой калорийности ужина человека; умение оценивать правильность двух суждений о положении человека в системе живой природы.

5. Сравнительный анализ результатов контрольной работы по биологии по параллелям показывает, что во время промежуточного контроля наиболее высокие результаты на контрольной работе по биологии показывают обучающиеся 5-х классов, где средний балл составляет 3,70, успеваемость достигает 92% и качество 62%. Самые низкие результаты контрольной работы отмечаются в параллели 7-х классов, где средний балл составил 3,27, качество низкое и составило 33%, есть 10 неуспевающих – успеваемость 88%.

К 8-му классу имеется тенденция снижения качества подготовки обучающихся по биологии. Учитывая, что на следующий учебный год обучающимся 8-х классов предстоит итоговая государственная аттестация, необходимо с одной стороны обеспечить ликвидацию пробелов знания обучающихся по биологии в рамках дополнительных занятий, с другой стороны качественную подготовку обучающихся к государственной итоговой аттестации в рамках курсов внеурочной деятельности.

При сравнении рубежной контрольной работы и промежуточной контрольной работы наблюдается положительная динамика среднего балла, качества и успеваемости в параллелях 5-х, 7-х, 8-х классов, тогда как в параллели 6-х классов произошло качественное снижение.

При анализе достижения планируемых результатов обращает на себя внимание тот факт, что у обучающихся вызывает особое затруднение умение применять теоретические знания в различных жизненных ситуациях: проводить анализ, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

Рекомендации:

1. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе:
 - обсудить результаты диагностических работ по биологии в 5-8 классах на совещании с учителем-предметником;
 - разработать совместно с учителем комплекс мер по повышению качества обученности обучающихся.
2. Руководителю МО необходимо рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов контрольных работ по биологии в 5-8-х классах на заседании МО.
3. Ларченко А.А., учителю биологии:
 - провести с обучающимися 5-8-х классов подробный анализ результативности выполнения контрольной работы;
 - осуществить сопутствующее повторение и коррекцию знаний и умений, представленных в заданиях, по которым обучающиеся справились ниже 60%;
 - оптимизировать педагогическое сопровождение учащихся с низким уровнем подготовки путем реализации комплекса коррекционных мероприятий, направленных на

создание условий для успешного развития обучающихся, в том числе организации дополнительных занятий;

- в 5-м классе увеличить количество заданий на умение сравнивать объекты и находить различия; умение формулировать роль биологического явления в жизни растения; знание области биологической науки при проведении биологического исследования; умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации; умение анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний;

- в 6-м классе увеличить количество заданий на умение определять область биологии, в которой изучается процесс или метод; знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них; умение читать и понимать текст биологического содержания; умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделям (схемам); применение знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения; умение работать с микроскопическими объектами; умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов;

- в 7-м классе увеличить количество заданий на умение описывать биологический процесс; применение знания тканей растительного организма и жизненных процессов; умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения; умение проводить описание биологического объекта; умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий, определять типичных представителей царств растений, грибов; умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности; умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям;

- в 8-м классе увеличить количество заданий на применение знаний конкретных свойств, функций отдельных органов и систем организма человека; знаний тканевого уровня организации организма человека; знаний строения и функционирования клетки; умение делать описание органа организма и соотносить с другими органами системы; умение работать с изображением строения органа и применять знания особенностей строения или функций одной из частей органа; умение выстраивать иерархию организации организма человека; применять теоретические знания в различных жизненных ситуациях; умение аргументировать и делать выводы при расчёте рекомендуемой калорийности ужина человека; умение оценивать правильность двух суждений о положении человека в системе живой природы.

- при разработке уроков предусмотреть активное использование эффективных методов и форм работы с целью развития у обучающихся умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, формулировать умозаключения (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

- провести диагностику уровня подготовки по биологии для обучающихся 5-8 классов, отсутствовавших на работе.

4. Контроль за исполнением данного приказа возложить на заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе

О.В.Даниленко

Справка о результатах всероссийской проверочной работы по химии в параллели 8-х классов, проведённой 12 апреля 2024 года

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21 декабря 2023 года № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся в общеобразовательных организациях в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом Министерства образования Калининградской области от 28 февраля 2024 года № 248/1 «О проведении всероссийских проверочных работ в Калининградской области в 2024 году», приказом по школе от 28.02.2024 г. № 43 «Приказ о проведении мониторинга качества подготовки обучающихся 4, 5, 6, 7, 8, 11 классов в формате всероссийских проверочных работ (ВПР) в 2024 году» 12 апреля 2024 года в параллели 8-х классов проведена ВПР по химии.

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения метапредметными понятиями, определить направления коррекционной работы.

Используемые материалы: контрольно-измерительные материалы, разработанные Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ и проверяющие знания за курс 8 класса.

На основе случайного выбора ВПР проводилась в 8а классе.

Интегрированные обучающиеся писали работу по тем же текстам.

Продолжительность диагностической работы: 90 минут.

Структура варианта проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 9 заданий, большинство из которых состоит из двух/трех частей (пунктов), объединенных содержанием (темой) задания, но различающихся по форме и решаемым обучающимися задачам.

Задание 1. Первая его часть ориентирована на проверку понимания различия между индивидуальными (чистыми) химическими веществами и их смесями. Вторая часть проверяет умение выявлять индивидуальные химические вещества в составе смесей и записывать химические формулы известных химических соединений.

Задание 2. Первая часть нацелена на проверку того, как обучающиеся усвоили различие между химическими реакциями и физическими явлениями. Вторая часть проверяет умение выявлять и называть признаки протекания химических реакций.

Задание 3. В первой части проверяется умение рассчитывать молярную массу газообразного вещества по его известной химической формуле. Вторая часть выясняет знание и понимание обучающимися закона Авогадро и следствий из него.

Задание 4. В первой части проверяется, как обучающиеся усвоили основные представления о составе и строении атома, а также физический смысл порядкового номера элемента. Вторая часть ориентирована на проверку умения обучающихся характеризовать положение заданных химических элементов в Периодической системе Д.И. Менделеева. Третья часть задания посвящена оценке сформированности у обучающихся умения определять металлические и неметаллические свойства простых веществ, образованных указанными химическими элементами. Четвертая часть этого задания нацелена на проверку умения составлять формулы высших оксидов для предложенных химических элементов.

В задании 5, состоящем из двух частей, проверяется умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»: например, находить массовую долю вещества в растворе и/или определять массу растворенного вещества по известной массе раствора.

Задание 6. В первой части задания проверяется умение составлять химические формулы указанных веществ по их названиям. Во второй части оценивается знание физических свойств веществ и умение идентифицировать эти вещества по их экспериментально наблюдаемым свойствам. Третья часть посвящена проверке умения обучающихся классифицировать химические вещества. Четвертая часть ориентирована на проверку умения производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении. Пятая часть проверяет умение обучающихся производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро».

Задание 7. Первая часть проверяет умение обучающихся составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям. Вторая часть проверяет умение классифицировать химические реакции. Третья часть нацелена на проверку знаний о лабораторных способах получения веществ и/или способах выделения их из смесей.

Задание 8 проверяет знание областей применения химических веществ и предполагает установление попарного соответствия между элементами двух множеств – «Вещество» и «Применение».

Задание 9 проверяет усвоение правил поведения в химической лаборатории и безопасного обращения с химическими веществами в повседневной жизни.

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

В таблице 1 представлена информация о распределении заданий проверочной работы по уровню сложности.

Таблица 1

Уровень сложности заданий	Количество пунктов заданий и заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 36
Базовый	6	17	47
Повышенный	3	19	53
Итого	9	36	100

Правильно выполненная работа оценивается 36 первичными баллами. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлена в таблице 2.

Таблица 2

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–18	19–27	28–36

Персональные достижения обучающихся 8а класса представлены в приложении. Распределение обучающихся по группам с уровнем подготовки по химии представлены в таблице 3 и на диаграммах 1-3.

1. Качественная оценка результатов контрольной работы по химии

Таблица 3

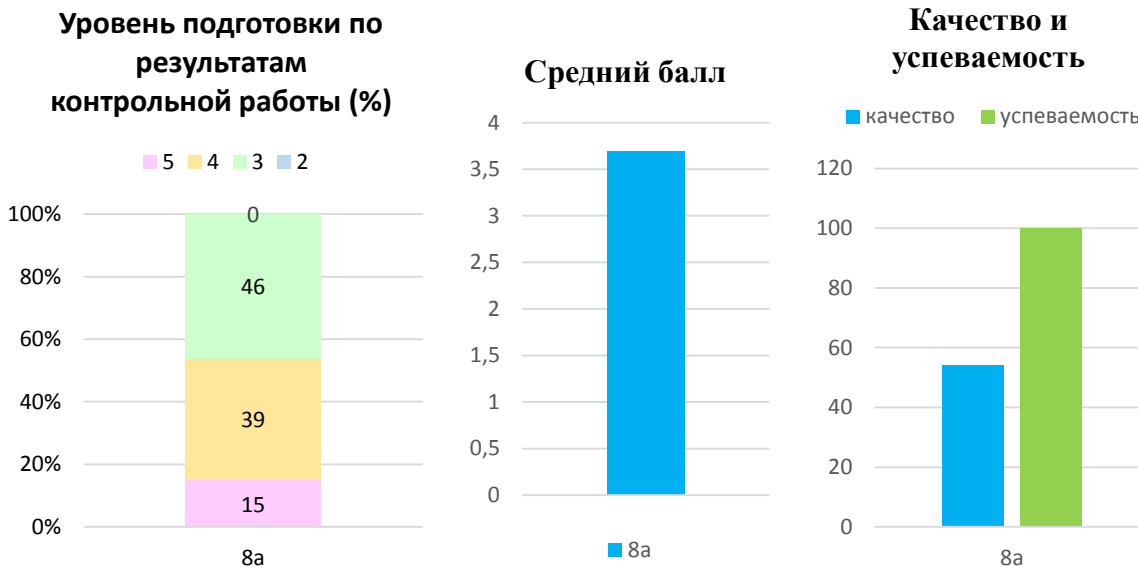
Результаты проверочной работы по химии

Уровень подготовки	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ков	"5"	"4"	"3"	"2"	Ср балл	Качество, %	Успеваемость, %	Учитель
8а	27	26	4	10	12	0	3,69	54	100	Рощепкина Н.А.
В процентах	100	96	15	39	46	0				

Из 27 обучающихся 8а класса на контрольной работе отсутствовали по уважительной причине 1 обучающийся (4%).

Обучающийся с ОВЗ, присутствующий на контрольной работе.

Диаграммы 1-3



Качественные результаты по итогам контрольной работы по химии:

- процент обучающихся, превышающих базовый уровень подготовки, составляет 54%;

- достижения базового уровня – 46%;

- обучающиеся, не достигших базового уровня, отсутствуют.

Диаграммы 2 и 3 показывают, что средний балл составил 3,69, качество знаний – 54%, успеваемость 100%.

Высокий уровень овладения знаниями и умениями продемонстрировали 4 обучающихся (15%). Обучающиеся, продемонстрировавшие неудовлетворительные результаты, отсутствуют.

Набрали по 10-11 баллов, едва преодолев минимальный порог, 2 обучающихся (8%). Эти обучающиеся составляет «группу риска».

Обучающийся с ОВЗ успешно справился с контрольной работой: набрал 15 баллов (отметка «3»).

2. Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы

2.2.1. Сравнительные результаты диагностических работ по химии

Таблица 4

	30 ноября 2023 г. (рубежный контроль)				27 февраля 2024 г. (промежуточный контроль)				12 апреля 2024 г. (итоговый контроль)			
	Кол-во писавших работу	Средний балл	Качество (%)	Успеваемость (%)	Кол-во писавших работу	Средний балл	Качество (%)	Успеваемость (%)	Кол-во писавших работу	Средний балл	Качество (%)	Успеваемость (%)
8а	26	3,85	54	92	25	3,64	52	96	26	3,69	54	100
8б	20	4,35	85	100	22	4,14	91	100	-	-	-	-
8в	19	4,21	89	100	20	4,05	85	85	-	-	-	-
По параллели	65 83%	4,14	76	97	67 86%	3,94	76	97	-	-	-	-

При сравнении результатов промежуточной контрольной работы и итоговой контрольной работы можно сделать вывод о том, что в 8а классе наблюдается повышение среднего балла на 0,05 с 3,64 до 3,69, качества знаний на 2% с 52% до 54% и успеваемости на 4% с 96% до 100%.

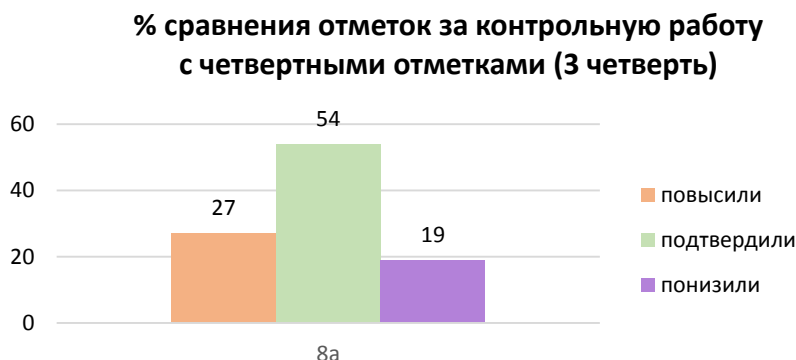
2.2. Качество базовой подготовки обучающихся

Сравнение результатов контрольной работы с отметкой за 3 четверть представлены в таблице 5 и диаграмме 4. Данные показывают, что 54% обучающихся подтвердили отметки за год, 27% обучающихся повысили уровень подготовки, 19% обучающихся понизили уровень подготовки по химии.

Расхождение в 2 балла в выставлении отметки за контрольную работу и четвертной отметки не наблюдается.

Диаграмма 4

Таблица 5



Динамика	8а	%
Повысили	7	27
Стабильность	14	54
Понизили	5	19

2.3. Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки

Доля обучающихся, подтвердивших отметки «4» и «5» за предыдущую четверть по результатам диагностической работы от общего количества участников представлены в таблице 6.

Таблица 6

Динамика	8а	%
общее количество участников диагностической работы, получивших отметки «4» и «5» за предыдущую четверть	15	100
- количество участников диагностической работы, подтвердивших отметки «4» и «5» за предыдущую четверть	10	67

Анализ таблицы 6 показывает, что 33% обучающихся высокого уровня подготовки не подтвердили свои отметки за 3 четверть. Доля участников диагностической работы, подтвердивших отметки «4» и «5» за предыдущую четверть составляет 67%. Следовательно, не все высокие результаты объективны и имеет место завышение четвертных отметок «4» и «5» по данному предмету в 8а классе.

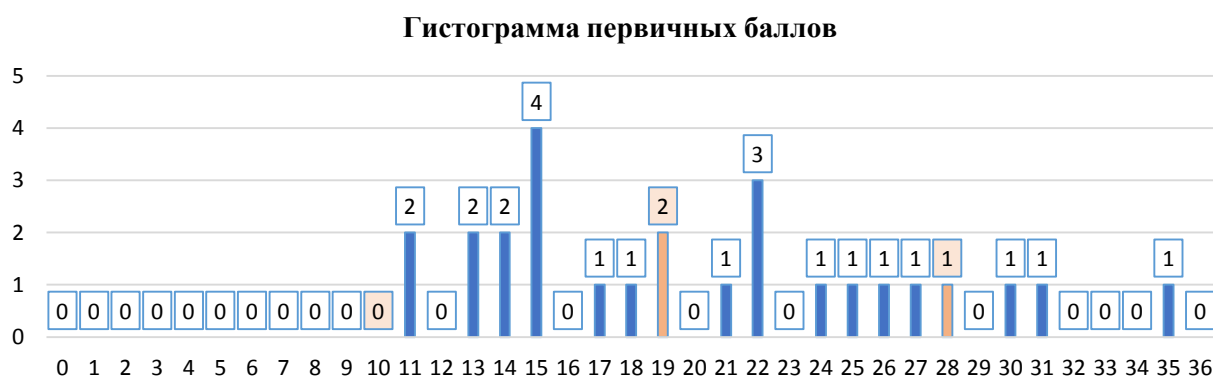
3. Результаты выполнения заданий контрольной работы по химии

Задания проверочной работы составлены на материале проверяемых требований (умений) ФГОС ООО курса 8 класса описаны в разделе 4.

Максимальный суммарный балл за всю работу – 36.

Общая гистограмма первичных баллов представлена на диаграмме 5.

Диаграмма 5



Система оценки: 0-9 баллов – «2», 10-18 баллов – «3», 19-27 баллов – «4», 28-36 балла – «5».

Форма гистограммы не соответствует нормальному распределению первичных баллов. Отсутствуют «пики», соответствующие 7 первичным баллам (порог отметки «2» и «3») и 28 первичным баллам (порог отметки «4» и «5»). Но при этом наблюдается «пик», соответствующий 19 первичным баллам, который указывает на незначительное увеличение количества обучающихся на границе диапазона отметки «4» (2 обучающихся).

4. Сравнение достижения планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС ООО

Предметные результаты, вынесенные на проверку в ходе контроля, приведены в таблице 7. Числа, указанные в таблице, процент выполнения заданий.

Таблица 7

№	Проверяемые требования (умения) ФГОС ООО	Блоки ООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	8а
1.1	Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.	<ul style="list-style-type: none"> описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека. 	Б	54
1.2				78
2.1	Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций.	<ul style="list-style-type: none"> различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека. 	Б	65
2.2				65
3.1	Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро.	<ul style="list-style-type: none"> вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества. 	Б	69
3.2				85
4.1	Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система	<ul style="list-style-type: none"> раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; называть химические элементы; 	П	77

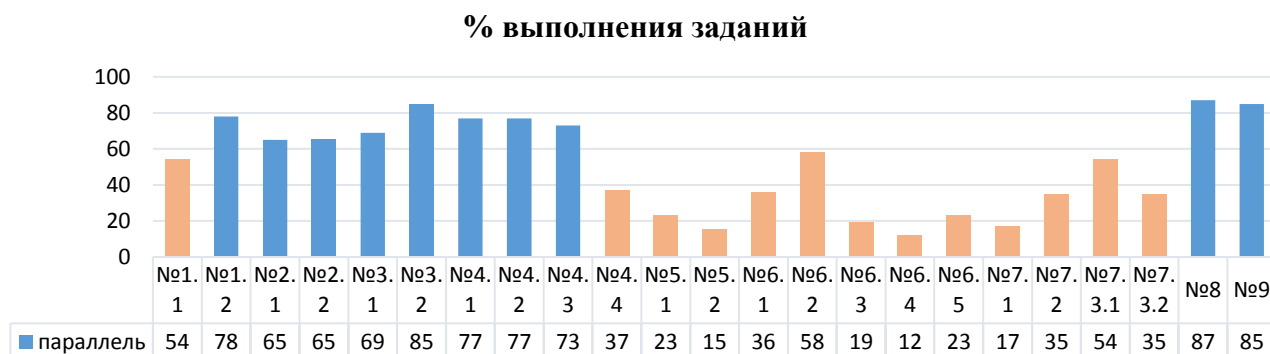
4.2	химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента.	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева; • характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; • составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; • составлять формулы бинарных соединений. 		77
4.3	Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов			73
4.4	Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах.			37
5.1	Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека.	<ul style="list-style-type: none"> • вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; • готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; • <i>использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;</i> • <i>объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;</i> • <i>осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;</i> • <i>понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.</i> 	Б	23
5.2				15
6.1	Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле.	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; • составлять формулы бинарных соединений; • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • характеризовать физические и химические свойства воды; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • <i>объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах.</i> 	П	36
6.2	Расчеты массовой доли химического элемента в соединении. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.			58
6.3				19
6.4				12
6.5				23

7.1	Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена).	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; • составлять уравнения химических реакций; • определять тип химических реакций; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • получать, собирать кислород и водород; • характеризовать физические и химические свойства воды; 	П	17
7.2	Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ; • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; 		35
7.3.1	Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов; • использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах 		54
7.3.2				35
8	Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека.	<ul style="list-style-type: none"> • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека. 	Б	87
9	Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др 	Б	85
Процент выполнения всех заданий				51

Процент выполнения всех заданий в 8а классе составил 51%.

Процент выполнения заданий контрольной работы по химии представлен на диаграмме 6.

Диаграмма 6



5. Анализ результативности выполнения раздела «Планируемые результаты» по химии

Из 23 подпунктов заданий по 10 уровень достижения планируемых результатов раздела «ученик научится/получит возможность научиться», контролируемых на проверочной работе, составил 60% и более:

1.2. Умение выявлять индивидуальные химические вещества в составе смесей и записывать химические формулы известных химических соединений (78%).

2. Различие между химическими реакциями и физическими явлениями, умение выявлять и называть признаки протекания химических реакций (по 65%).

3. Умение рассчитывать молярную массу газообразного вещества по его известной химической формуле, знание и понимание обучающимися закона Авогадро и следствий из него (69%, 85%).

4. Основные представления о составе и строении атома, а также физический смысл порядкового номера элемента, умение обучающихся характеризовать положение заданных химических элементов в Периодической системе Д.И. Менделеева, определять металлические и неметаллические свойства простых веществ, образованных указанными химическими элементами (77%, 77%, 73%).

8. Применение химических веществ и установление попарного соответствия между элементами двух множеств – «Вещество» и «Применение» (87%).

9. Усвоение правил поведения в химической лаборатории и безопасного обращения с химическими веществами в повседневной жизни (85%).

Элементы содержания, не усвоенные обучающимися или усвоенные на низком уровне (ниже 60%):

1.1. Понимание различия между индивидуальными (чистыми) химическими веществами и их смесями (54%).

4.4. Умение составлять формулы высших оксидов для предложенных химических элементов (37%)

5. Умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»: находить массовую долю вещества в растворе и/или определять массу растворенного вещества по известной массе раствора (23%, 15%).

6. Умение составлять химические формулы указанных веществ по их названиям, знание физических свойств веществ, идентифицировать эти вещества по их экспериментально наблюдаемым свойствам, классифицировать химические вещества, производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении, производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро» (36%, 58%, 19%, 12%, 23%).

7. Умение составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям, классифицировать химические реакции, применение знаний о лабораторных способах получения веществ и/или способах выделения их из смесей (17%, 35%, 54%, 35%).

6. Выводы

1. Качественные результаты по итогам контрольной работы по химии: процент обучающихся, превышающих базовый уровень подготовки, составляет 54%; достигшие базового уровня – 46%; обучающиеся, не достигших базового уровня, отсутствуют.

Средний балл составил 3,69, качество знаний – 54%, успеваемость 100%.

2. Определена группа обучающихся, которые могут работать по программам повышенного уровня. Высокий уровень овладения знаниями и умениями продемонстрировали 4 обучающихся (15%).

3. Обучающиеся, продемонстрировавшие неудовлетворительные результаты, отсутствуют.

На основе анализа результатов определена «группа риска», в которую вошли обучающиеся, набравшие по 10-11 баллов, едва преодолев минимальный порог. Это 2 обучающихся (8%). Данные обучающиеся показали низкий уровень овладения знаниями и умениями, непрочный характер знаний и нуждаются в усилении педагогического внимания (системе спланированной коррекционной работы).

4. Обучающийся с ОВЗ успешно справился с контрольной работой.

5. При сравнении результатов промежуточной контрольной работы и итоговой контрольной работы можно сделать вывод о том, что в 8а классе наблюдается повышение среднего балла на 0,05 с 3,64 до 3,69, качества знаний на 2% с 52% до 54% и успеваемости на 4% с 96% до 100%.

6. Сравнение результатов контрольной работы с отметкой за 3 четверть представлены в таблице 5 и диаграмме 4. Данные показывают, что 54% обучающихся подтвердили отметки за год, 27% обучающихся повысили уровень подготовки, 19% обучающихся понизили уровень подготовки по химии.

Расхождение в 2 балла в выставлении отметки за контрольную работу и четвертной отметки не наблюдается.

7. В 8а классе 33% обучающихся высокого уровня подготовки не подтвердили свои отметки за 3 четверть. Доля участников диагностической работы, подтвердивших отметки «4» и «5» за предыдущую четверть составляет 67%. Следовательно, не все высокие результаты объективны и имеет место завышение четвертных отметок «4» и «5» по данному предмету в 8а классе.

8. Распределение первичных баллов показывает, что наблюдается «пик», соответствующий 19 первичным баллам, который указывает на незначительное увеличение количества обучающихся на границе диапазона отметки «4» (2 обучающихся).

9. Процент выполнения всех заданий в 8а классе составил 51%.

10. Из 23 подпунктов заданий по 10 уровень достижения планируемых результатов раздела «ученик научится/получит возможность научиться», контролируемых на проверочной работе, составил 60% и более.

11. Элементы содержания, не усвоенные обучающимися или усвоенные на низком уровне (ниже 60%): понимание различия между индивидуальными (чистыми) химическими веществами и их смесями; умение составлять формулы высших оксидов для предложенных химических элементов; умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»: находить массовую долю вещества в растворе и/или определять массу растворенного вещества по известной массе раствора; умение составлять химические формулы указанных веществ по их названиям, знание физических свойств веществ, идентифицировать эти вещества по их экспериментально наблюдаемым свойствам, классифицировать химические вещества, производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении, производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро»; умение составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям, классифицировать химические реакции, применение знаний о лабораторных способах получения веществ и/или способах выделения их из смесей.

Рекомендации:

1. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе:
 - обсудить результаты диагностической работы на совещании с учителем-предметником;
 - разработать совместно с учителем комплекс мер по повышению качества обученности обучающихся.
2. Руководителю МО необходимо рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов контрольной работы по химии в 8а классе на заседании МО.
3. Рощепкиной Н.А., учителю химии в 8-х классах:
 - провести с обучающимися 8а класса подробный анализ результативности выполнения контрольной работы;
 - осуществить сопутствующее повторение и коррекцию знаний и умений, представленных в заданиях, по которым обучающиеся справились ниже 60%;
 - оптимизировать педагогическое сопровождение учащихся с низким уровнем подготовки путем реализации комплекса коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития обучающихся, в том числе организации дополнительных занятий;
 - увеличить количество заданий на умение составлять химические формулы указанных веществ по их названиям, классифицировать химические вещества, производить расчеты массовой доли элемента, производить расчеты; умение составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям, классифицировать химические реакции;
 - при разработке уроков предусмотреть активное использование эффективных методов и форм работы с целью развития у обучающихся умений устанавливать причинно-следственные связи, использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;
 - провести диагностику уровня подготовки по химии для учащихся отсутствовавших на работе.
4. Контроль за исполнением данного приказа возложить на заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе

О.В.Даниленко

**Справка
о результатах ВПР по химии в 11а классе,
проведённой 19 марта 2024 года**

В соответствии с приказом Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 21 декабря 2023 года № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом Министерства образования Калининградской области от 28 февраля 2024 года № 248/1 «О проведении ВПР в 2024 году» в МБОУ СОШ № 5 19.03.2024 г. проведена проверочная работа по химии в 11 классе.

Цель: итоговая оценка уровня общеобразовательной подготовки выпускников средней школы, изучавших химию на базовом уровне в соответствии с требованиями ФГОС.

Используемые материалы: контрольно-измерительные материалы, разработанные Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ и проверяющие знания за курс 11 класса.

Продолжительность: 90 минут.

Структура варианта проверочной работы

Диагностическая работа содержит 15 заданий различных типов и уровней сложности. Задания также имеют различия по требуемой форме записи ответа, который может быть представлен в виде: последовательности цифр, символов; слова; формулы вещества; уравнения реакции.

Включённые в работу задания условно распределены по четырём содержательным блокам: «Теоретические основы химии», «Неорганическая химия», «Органическая химия», «Методы познания в химии. Экспериментальные основы химии. Химия и жизнь» (табл. 1).

Таблица 1

Распределение заданий по основным содержательным блокам курса химии

Содержательные блоки курса химии	Количество заданий
Теоретические основы химии.	5
Неорганическая химия.	4
Органическая химия.	4
Методы познания в химии. Экспериментальные основы химии. Химия и жизнь	2
ИТОГО	15

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

В таблице 2 представлена информация о распределении заданий проверочной работы по уровню сложности.

Таблица 2

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 33
Базовый	11	21	64
Повышенный	4	12	36
Итого	15	33	100

Правильно выполненная работа оценивается 33 первичными баллами. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлена в таблице 3.

Таблица 3

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–10	11–19	20–27	28–33

Персональные достижения обучающихся 11а класса представлены в приложении. Распределение обучающихся по группам с уровнем подготовки по химии представлены в таблице 4 и на диаграммах 1-3.

1. Качественная оценка результатов проверочной работы по химии

Таблица 4

Результаты проверочной работы по химии

Уровень подготовки	Кол-во учащихся в классе	Кол-во уч-ков	"5"	"4"	"3"	"2"	Ср. балл	Качество, %	Успеваемость, %	Учитель
11а	23	21	6	9	6	0	4,00	71	100	Рощепкина Н.А.
%	100%	91%	28,5%	43%	28,5%	0				

Из 23 обучающихся 11а класса на проверочной работе отсутствовали по уважительной причине 2 обучающихся (9%).

Диаграммы 1-3



Качественные результаты по итогам проверочной работы по химии:

- процент обучающихся, превышающих базовый уровень подготовки, составляет 71,5%;

- достигшие базового уровня – 28,5%;

- обучающихся, не достигших базового уровня, не наблюдается.

Диаграммы 2 и 3 показывают, что средний балл составил 4,00, качество знаний – 71%, успеваемость 100%.

Высокий уровень овладения знаниями и умениями продемонстрировали 6 обучающихся (28,5%).

Обучающихся, продемонстрировавших неудовлетворительные результаты не наблюдается.

2. Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы

2.1. Качество базовой подготовки обучающихся

Сравнение результатов контрольной работы с отметкой за 1 полугодие представлены в таблице 5 и диаграмме 4. Данные показывают, что 67% обучающихся подтвердили

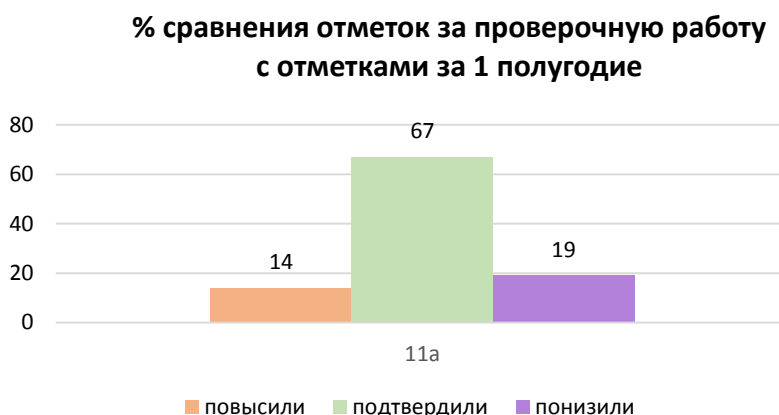
отметки за 1 полугодие, 14% обучающихся повысили уровень подготовки, 19% обучающихся понизили уровень подготовки по химии.

Расхождение в 2 балла в выставлении отметки за проверочную работу и полугодической отметки не наблюдается.

Таблица 5

Динамика	11а	%
Повысили	3	14
Стабильность	14	67
Понизили	4	19

Диаграмма 4



2.2. Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки

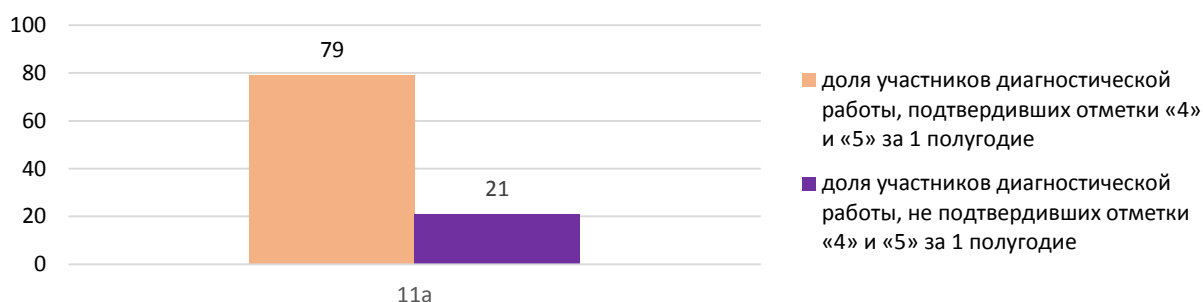
Доля обучающихся, подтвердивших отметки «4» и «5» за 1 полугодие по результатам диагностической работы от общего количества участников представлены в таблице 6 и диаграмме 5.

Таблица 6

Динамика	11а	%
общее количество участников диагностической работы, получивших отметки «4» и «5» за 1 полугодие	19	100
количество участников диагностической работы, подтвердивших отметки «4» и «5» за 1 полугодие	15	79

Диаграмма 5

Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки



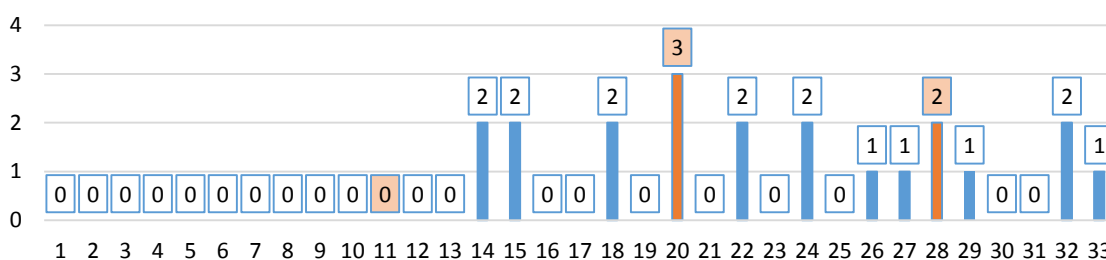
Анализ таблицы 6 и диаграммы 5 показывает, что в 11а классе 21% обучающихся высокого уровня подготовки не подтвердили свои отметки за 1 полугодие. Доля участников диагностической работы, подтвердивших отметки «4» и «5» за 1 полугодие в 11а классе составляет 79%. Следовательно, не все высокие результаты объективны и имеет место завышение отметок «4» и «5» по химии за 1 полугодие.

3. Результаты выполнения заданий проверочной работы по химии

Максимальный первичный балл за всю работу – 33.

Общая гистограмма первичных баллов представлена на диаграмме 6.

Гистограмма первичных баллов



При распределении первичных баллов присутствуют «пики», соответствующие 20 и 28 первичным баллам, что указывает на увеличение количества обучающихся на границе диапазона отметок «4» и «5». Данные говорят о возможном завышении отметок «4» и «5» некоторым обучающимся.

4. Сравнение достижения планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

Предметные результаты, вынесенные на проверку в ходе контроля, приведены в таблице 7. Числа, указанные в таблице, процент выполнения заданий.

Таблица 7

№	Проверяемые элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования по химии	Уровень сложности	11а
1	<i>Теоретические основы химии.</i> Чистые вещества и смеси. Научные методы познания веществ и химических явлений: наблюдение, измерение, эксперимент, анализ и синтез.	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве.	Б	81
2	<i>Теоретические основы химии.</i> Состав атома: протоны, нейтроны, электроны. Строение электронных оболочек атомов.	Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.	Б	93
3	<i>Теоретические основы химии.</i> Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.	Знать основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, Периодический закон. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.	Б	62
4	<i>Теоретические основы химии.</i> Виды химической связи. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Типы кристаллических решёток.	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных.	Б	100

5	<i>Неорганическая химия.</i> Классификация и номенклатура неорганических соединений	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	Б	100
6	<i>Неорганическая химия.</i> Характерные химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов. Характерные химические свойства оксидов (основных, амфотерных, кислотных)	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно- восстановительных.	Б	60
7	<i>Неорганическая химия.</i> Характерные химические свойства оснований, амфотерных гидроксидов, кислот, солей (средних).	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно- восстановительных.	Б	69
8	<i>Неорганическая химия.</i> Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная.	Знать важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объём, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализатор, химическое равновесие, изомерия, гомология. Определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно- восстановительных. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий.	Б	71
9	<i>Неорганическая химия.</i> Реакции окислительно-восстановительные в неорганической химии.	Знать важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объём, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и	П	49

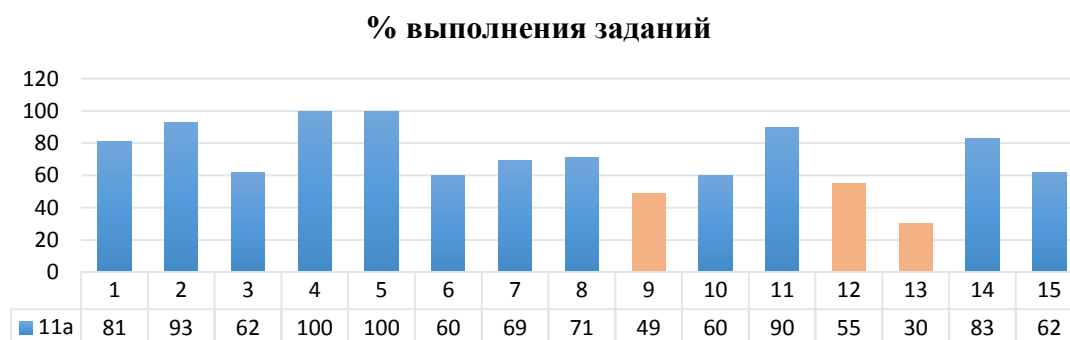
		восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализатор, химическое равновесие, изомерия, гомология. Определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных.		
10	<i>Неорганическая химия.</i> Взаимосвязь между основными классами неорганических веществ.	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных.	П	60
11	<i>Органическая химия.</i> Классификация и номенклатура органических соединений. Теория строения органических соединений. Гомологический ряд, гомологи. Структурная изомерия. Виды химических связей в молекулах органических соединений.	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	Б	90
12	<i>Органическая химия.</i> Характерные химические свойства: – углеводородов: алканов, алкенов, алкадиенов, алкинов, аренов; – кислородсодержащих соединений: одно- и многоатомные спирты, фенол, альдегиды, одноосновные карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы; – азотсодержащие вещества: амины, аминокислоты и белки.	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных.	Б	55
13	<i>Органическая химия.</i> Взаимосвязь между основными классами органических веществ.	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных.	П	30
14	<i>Органическая химия.</i> Проведение расчётов количества вещества, массы или объёма по количеству	Уметь проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета);	П	83

	вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Природные источники углеводородов: нефть и природный газ. Предельно-допустимая концентрация вещества.	использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и её представления в различных формах. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде.		
15	<i>Методы познания в химии. Экспериментальные основы химии. Химия и жизнь.</i> Проведение расчётов с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе».	Уметь проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и её представления в различных формах. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве.	П	62
Процент выполнения всех заданий				71

Процент выполнения всех заданий в 11а классе составил 71%.

Процент выполнения заданий контрольной работы по химии представлен на диаграмме 7.

Диаграмма 7



5. Анализ результативности выполнения раздела «Планируемые результаты» по химии

Из 15 заданий по 12 заданиям уровень достижения планируемых результатов раздела «ученик научится/получит возможность научиться», контролируемых на проверочной работе, составил 60% и более.

Теоретические основы химии:

1. Чистые вещества и смеси. Научные методы познания веществ и химических явлений: наблюдение, измерение, эксперимент, анализ и синтез (81%).

2. Состав атома: протоны, нейтроны, электроны. Строение электронных оболочек атомов (93%).

3. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева (62%).

4. Виды химической связи. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Типы кристаллических решёток (100%).

Неорганическая химия:

5. Классификация и номенклатура неорганических соединений (100%).

6. Характерные химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов. Характерные химические свойства оксидов (основных, амфотерных, кислотных) (60%).

7. Характерные химические свойства оснований, амфотерных гидроксидов, кислот, солей (средних) (69%).

8. Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная (71%).

10. Взаимосвязь между основными классами неорганических веществ (60%).

Органическая химия:

11. Классификация и номенклатура органических соединений. Теория строения органических соединений. Гомологический ряд, гомологи. Структурная изомерия. Виды химических связей в молекулах органических соединений (90%).

14. Проведение расчётов количества вещества, массы или объёма по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Природные источники углеводородов: нефть и природный газ. Предельно допустимая концентрация вещества (83%).

Методы познания в химии. Экспериментальные основы химии. Химия и жизнь:

15. Проведение расчётов с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе» (62%).

Элементы содержания, не усвоенные обучающимися или усвоенные на низком уровне (ниже 64%):

Неорганическая химия:

9. Реакции окислительно-восстановительные в неорганической химии (49%).

Органическая химия:

12. Характерные химические свойства: углеводородов: алканов, алкенов, алкадиенов, алкинов, аренов; кислородсодержащих соединений: одно-и многоатомные спирты, фенол, альдегиды, одноосновные карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы; азотсодержащие вещества: амины, аминокислоты и белки (55%).

13. Взаимосвязь между основными классами органических веществ (30%).

6. Выводы

Качественные результаты по итогам проверочной работы по химии: процент обучающихся, превышающих базовый уровень подготовки, составляет 71,5%; достигшие базового уровня – 28,5%; обучающихся, не достигших базового уровня, не наблюдается.

Средний балл составил 4,00, качество знаний – 71%, успеваемость 100%.

Высокий уровень овладения знаниями и умениями продемонстрировали 6 обучающихся (28,5%).

Обучающихся, продемонстрировавших неудовлетворительные результаты не наблюдается.

Сравнение результатов контрольной работы с отметкой за 1 полугодие показывают, что 67% обучающихся подтвердили отметки за 1 полугодие, 14% обучающихся повысили уровень подготовки, 19% обучающихся понизили уровень подготовки по химии.

Расхождение в 2 балла в выставлении отметки за проверочную работу и полугодической отметки не наблюдается

В 11а классе 21% обучающихся высокого уровня подготовки не подтвердили свои отметки за 1 полугодие. Доля участников диагностической работы, подтвердивших отметки «4» и «5» за 1 полугодие в 11а классе составляет 79%. Следовательно, не все высокие результаты объективны и имеет место завышение отметок «4» и «5» по химии за 1 полугодие.

При распределении первичных баллов присутствуют «пики», соответствующие 20 и 28 первичным баллам, что указывает на увеличение количества обучающихся на границе диапазона отметок «4» и «5». Данные говорят о возможном завышении отметок «4» и «5» некоторым обучающимся.

Процент выполнения всех заданий в 11а классе составил 71%.

Из 15 заданий по 12 заданиям уровень достижения планируемых результатов раздела «ученик научится/получит возможность научиться», контролируемых на проверочной работе, составил 60% и более.

Элементы содержания, не усвоенные обучающимися или усвоенные на низком уровне (ниже 60%): реакции окислительно-восстановительные в неорганической химии; характерные химические свойства: углеводородов: алканов, алкенов, алкадиенов, алкинов, аренов; кислородсодержащих соединений: одно-и многоатомные спирты, фенол, альдегиды, одноосновные карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы; азотсодержащие вещества: амины, аминокислоты и белки; взаимосвязь между основными классами органических веществ.

Рекомендации:

1. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе:
 - обсудить результаты диагностической работы на совещании с учителем-предметником.
2. Руководителю МО необходимо рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов проверочной работы по химии в 11 классе на заседании МО.
3. Рощепкиной Н.А., учителю химии в 11а классе:
 - провести с обучающимися подробный анализ результативности выполнения контрольной работы;
 - осуществить сопутствующее повторение и коррекцию знаний и умений, представленных в заданиях, по которым обучающиеся справились ниже 60%;
 - при реализации рабочей программы по химии в 2024-2025 учебном году предусмотреть увеличение заданий следующих проверяемых элементов содержания: реакции окислительно-восстановительные в неорганической химии; характерные химические свойства: углеводородов: алканов, алкенов, алкадиенов, алкинов, аренов; кислородсодержащих соединений: одно-и многоатомные спирты, фенол, альдегиды, одноосновные карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы; азотсодержащие вещества: амины, аминокислоты и белки; взаимосвязь между основными классами органических веществ;
 - при разработке уроков предусмотреть активное использование эффективных методов и форм работы с целью развития у обучающихся умений устанавливать причинно-следственные связи, использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.
4. Классному руководителю ознакомить родителей с результатами проверочной работы по химии.
5. Контроль за исполнением данного приказа возложить на заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе

О.В.Даниленко

Справка
о результатах всероссийской проверочной работы по физике для обучающихся 7-8-х классов, проводимой в апреле 2024 года

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21 декабря 2023 года № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся в общеобразовательных организациях в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом Министерства образования Калининградской области от 28 февраля 2024 года № 248/1 «О проведении всероссийских проверочных работ в Калининградской области в 2024 году», приказом по школе от 28.02.2024 г. № 43 «Приказ о проведении мониторинга качества подготовки обучающихся 4, 5, 6, 7, 8, 11 классов в формате всероссийских проверочных работ (ВПР) в 2024 году» в апреле 2024 года в параллели 7-8 классов проведены ВПР по физике.

Цель работы: оценить качество общеобразовательной подготовки по физике обучающихся 7 и 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

1. Согласно графику проведения ВПР 23 апреля 2024 года была проведена **всероссийская проверочная работа по физике в параллели 7 классов.**

В проверочной работе участвовали 38 учеников 7в и 7г классов. Отсутствовали: 4 обучающихся.

Используемые материалы: контрольно-измерительные материалы, разработанные Федеральным службой по надзору в сфере образования и науки РФ.

На выполнение работы отводится 45 минут.

Учащимся предложено 11 заданий, максимально возможный балл – 18 баллов. Система оценки: 0-4 балла – «2», 5-7 баллов – «3», 8-10 баллов – «4», 11-18 баллов – «5».

1.1. Качественная оценка результатов ВПР по физике в параллели 7-х классов

Распределение учащихся по группам с уровнем подготовки по физике представлено в таблице 1.

Таблица 1. Результаты ВПР по физике в параллели 7-х классов

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся, писавших работу (100%)	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	Качество, %	Успеваемость, %	Учитель
7в	19	16	0	2	12	2	3,00	12,5	87,5	Скулкина Т.Г.
7г	23	22	3	6	10	3	3,41	40,9	86,4	Скулкина Т.Г.
По парал.	42	38	3	8	22	5	3,24	28,9	86,8	
В %			7,9	21,1	57,9	13,2				

На ВПР по физике в параллели 7-х классов процент учащихся, у которых уровень подготовки по физике превышает базовый уровень - 29,0%, достигших базового уровня – 57,9%, не достигших базового уровня – 13,2%.

На ВПР обучающиеся 7в и 7г классов продемонстрировали следующие результаты: средний балл по пятибалльной системе – 3,24 балла, качество – 28,9%, успеваемость – 86,8%.

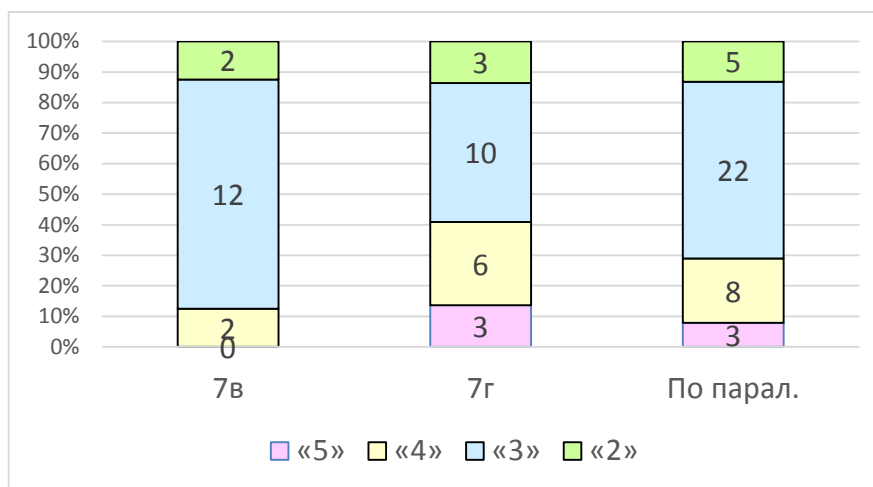
Количество обучающихся, продемонстрировавших отличные результаты, составило 3 человека или 7,9%.

Количество обучающихся, показавших низкий уровень овладения знаниями и умениями, непрочный характер знаний составляет 5 человек или 13,2%.

Набрали 5 баллов, едва преодолев минимальный порог 15 обучающихся или 39,5%. Эти учащиеся преодолели минимальный порог, но их знания недостаточно устойчивы. Они также составляют группу «риска».

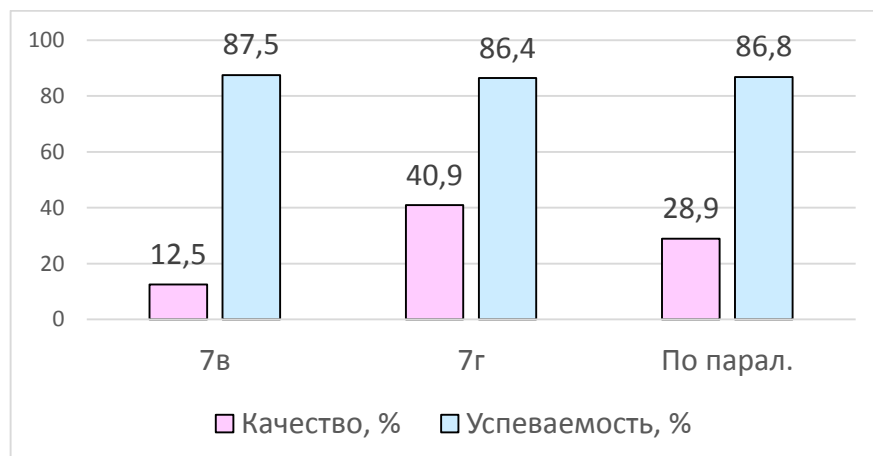
Распределение обучающихся по отметкам в разрезе класса и школы представлено на диаграмме 1.

Диаграмма 1.



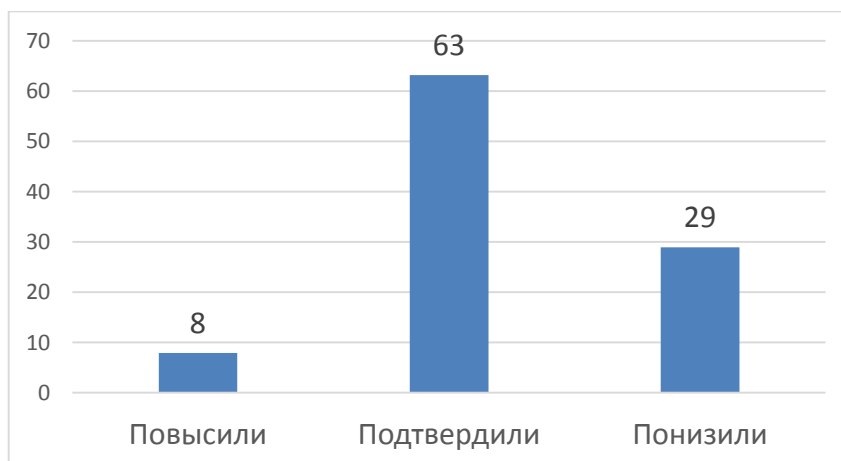
На диаграмме 2 показан уровень качества и успеваемости по классам и параллели 7-х классов.

Диаграмма 2.



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу за 3 четверть представлена на диаграмме 3.

Диаграмма 3.



Анализ результатов сравнения отметок за выполненную работу и отметок по журналу за 3 четверть показывает, что 63,0% обучающихся подтвердили отметку за предыдущий период обучения, 29,0% учащихся понизили отметки за выполненную работу, 8,0% повысили уровень подготовки по физике.

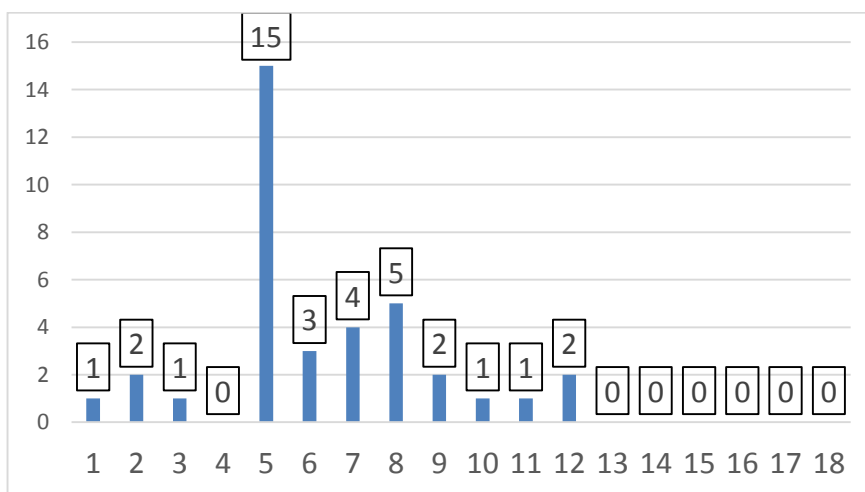
1.2. Результаты выполнения ВПР по физике в 7в и 7г классах

Работа содержит 11 заданий. Задания 1, 2, 3, 4, 5 проверочной работы относятся к базовому уровню сложности. Задания 6, 7, 8, 9 проверочной работы относятся к повышенному уровню сложности. Задания 10, 11 проверочной работы относятся к высокому уровню сложности.

Максимальный первичный балл: 18.

Общая гистограмма первичных баллов представлена на диаграмме 4.

Диаграмма 4.



Перевод первичных баллов в отметки: «2» 0-4 балла, «3» 5-7 баллов, «4» 8-10 баллов, «5» 11-18 баллов. Форма гистограммы отличается от нормального распределения. Вид гистограммы указывает на увеличение количества учащихся, набравших баллы, соответствующих нижней границе диапазона отметки «3», соответствующей 5 баллам.

1.3. Анализ выполнения заданий ВПР по физике в параллели 7-х классов

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

КИМ ВПР 7 класса направлены на проверку у обучающихся следующих предметных требований:

1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомномолекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

Предметные результаты, вынесенные на проверку в ходе контроля, приведены в таблице 2. Числа, указанные в таблице – процент выполнения заданий.

Таблица 2.

№ задания	Тема	Контролируемые элементы содержания/ умения	Уровень	7в	7г	По параллели
№1 (1б)	Проводить прямые измерения физических величин (расстояние, время, масса тела, объём, сила, температура): записывать показания приборов с учетом заданной абсолютной погрешности измерений.	проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объём, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.	Б	38	64	53
№2 (2б)	Объяснять физические процессы и свойства тел: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности. (качественная)	распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление	Б	34	41	38

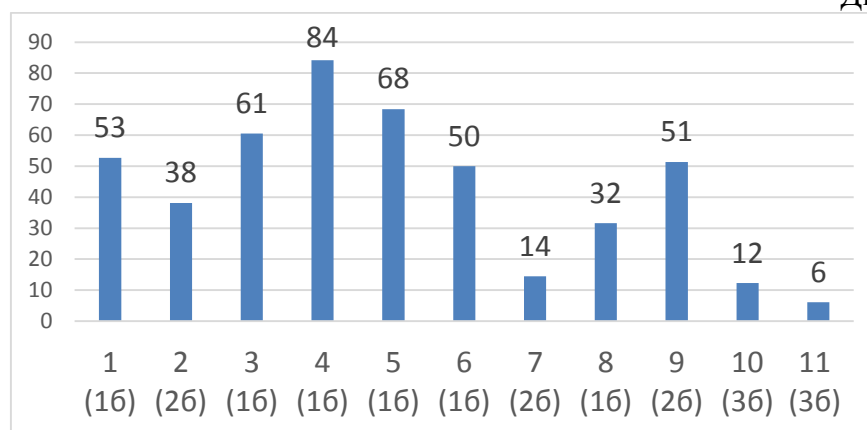
		изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;					
№3 (16)	Решать расчетные задачи в 1-2 действия по одной из тем курса физики, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.	решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	Б		63	59	61
№4 (16)	Решать расчетные задачи в 1-2 действия по одной из тем курса физики, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.	решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	Б		81	86	84
№5 (16)	Решать расчетные задачи в 1-2 действия по одной из тем курса физики, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.	интерпретировать результаты наблюдений и опытов;	Б		56	77	68
№6 (16)	Решать расчетные задачи в 1-2 действия по одной из тем курса физики, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.	анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения; умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов: взаимосвязь пути, скорости и времени равномерного движения	П		44	55	50
№7 (26)	Объяснять физические процессы и свойства тел: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 изученных свойства физических явлений, физических	использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования;	П		13	16	14

	закона или закономерности. Качественная задача						
№8 (16)	Решать расчетные задачи в 1-2 действия по одной из тем курса физики, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.	решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	Б		19	41	32
№9 (26)	Решать расчетные задачи в 1-2 действия по одной из тем курса физики, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.	решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	П		41	59	51
№10 (36)	Решать расчетные задачи в 1-2 действия по одной из тем курса физики, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.	решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.	В		13	12	12
№11 (36)	Проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений; проводить косвенные измерения физических величин, следуя предложенной инструкции	анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа,	В		13	2	6

		механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.				
	Итого	% выпол. всех зад.		31	36	34

Процент выполнения заданий ВПР по физике в разрезе школы представлен на диаграмме 5.

Диаграмма 5.



Средний процент выполнения заданий ВПР по двум классам составил 34%.

По трем критериям из 11 процент выполнения заданий выше 60%.

1.4. Анализ достижения планируемых результатов по физике в параллели 7-х классов

В задании 1 проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат. Процент выполнения задания составил 53%.

В задании 2 проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть, либо записать формулу и назвать входящие в нее величины. Процент выполнения задания составил 38%.

В заданиях 3-6 проверяются базовые умения школьника: использовать законы физики в различных условиях, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, применять знания из соответствующих разделов физики.

В задании 3 проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат. Процент выполнения задания составил 61%.

Задание 4 – задача с графиком. Проверяются умения читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат. Процент выполнения задания составил 84%.

Задание 5 проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В

качестве ответа необходимо привести численный результат. Процент выполнения задания составил 68%.

Задание 6 – текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат. Процент выполнения задания составил 50%.

Задание 7 – задача, проверяющая умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. Необходим краткий текстовый ответ. Процент выполнения задания составил 14%.

Задание 8 – задача по теме «Основы гидростатики». В качестве ответа необходимо привести численный результат. Процент выполнения задания составил 32%.

Задание 9 – задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата. Процент выполнения задания составил 51%.

Задания 10, 11 требуют от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

Задание 10 – комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение. Процент выполнения задания составил 12%.

Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение. Процент выполнения задания составил 6%.

Элементы содержания не усвоенных обучающимися или освоенные на низком уровне (ниже 60%): задание №1 на умение оценивать эти погрешности, определить цену деления прибора и значение физической величины показаниям приборов; задание №2 на умение привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть, либо записать формулу и назвать входящие в нее величины; задание №6 на умение решать текстовые задачи из реальной жизни, проверяющие умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей; задание №7 на умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы; задание №8 на умение решать задачи по теме «Основы гидростатики»; задание №9 на умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие; задание №10 на умение решать комбинированные задачи, требующие совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов; задание №11 на умение понимать базовые принципы обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения, разбираться в нетипичной ситуации.

1.5. Сравнительные результаты диагностических работ по физике в параллели 7-х классов

В таблице 3 отражены сравнительные результаты входной, рубежных работ и ВПР.

Таблица 3.

	12 декабря 2023 г.				27 февраля 2023 г.				23 апреля 2024 г.			
	Кол-во писавших работу	Средний балл	Качество	Успеваемость	Кол-во писавших работу	Средний балл	Качество	Успеваемость	Кол-во писавших работу	Средний балл	Качество	Успеваемость
7а	19	3,63	63	79	17	3,47	53	82	-	-	-	-
7б	20	3,50	50	85	17	3,00	29	59	-	-	-	-
7в	19	3,11	16	84	17	2,71	18	47	16	3,00	12,5	87,5
7г	19	3,21	42	63	21	3,19	38	62	22	3,41	40,9	86,4
По параллели	77	3,36	43	78	72	3,09	35	63	38	3,24	29	87

При сравнении результатов рубежных диагностических работ по физике и ВПР можно сделать вывод о том, что наблюдается положительная динамика успеваемости и качества знаний по всем классам, участвующих в ВПР: средний балл в тестируемых 7в и 7г классах повысился с 3,16 до 3,24, т.е. на 0,08 балла; качество осталось стабильным и равно 29%; успеваемость повысилась с 73% до 87%, т.е. на 14%.

2. Согласно графику проведения ВПР 12 апреля 2024 года была проведена всероссийская проверочная работа по физике в 8а классе.

В проверочной работе участвовали 25 учеников 8в класса.

Используемые материалы: контрольно-измерительные материалы, разработанные Федеральным службой по надзору в сфере образования и науки РФ.

На выполнение работы отводится 45 минут.

Учащимся предложено 11 заданий, максимально возможный балл – 18 баллов. Система оценки: 0-4 балла – «2», 5-7 баллов – «3», 8-10 баллов – «4», 11-18 баллов – «5».

Персональные достижения учащихся представлены в приложении.

2.1. Качественная оценка результатов ВПР по физике в 8а классе

Распределение учащихся по группам с уровнем подготовки по физике представлено в таблице 4 и на диаграмме 6.

Таблица 4. Результаты ВПР по физике в 8в классе

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во уч-ся, писавших работу (100%)	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср.балл	Качество, %	Успеваемость, %	Учитель
8в	25	25	1	11	11	2	3,44	48	92	Сивченко Е.И.
В %		100	4,0	44,0	44,0	8,0				

По результатам ВПР по физике в 8в классе процент учащихся, у которых уровень подготовки по физике превышает базовый уровень, составляет 48%, достигших базового уровня – 44%, не достигших базового уровня – 8%.

На ВПР обучающиеся продемонстрировали следующие результаты: средний балл по пятибалльной системе – 3,44 балла, качество – 48%, успеваемость – 92%.

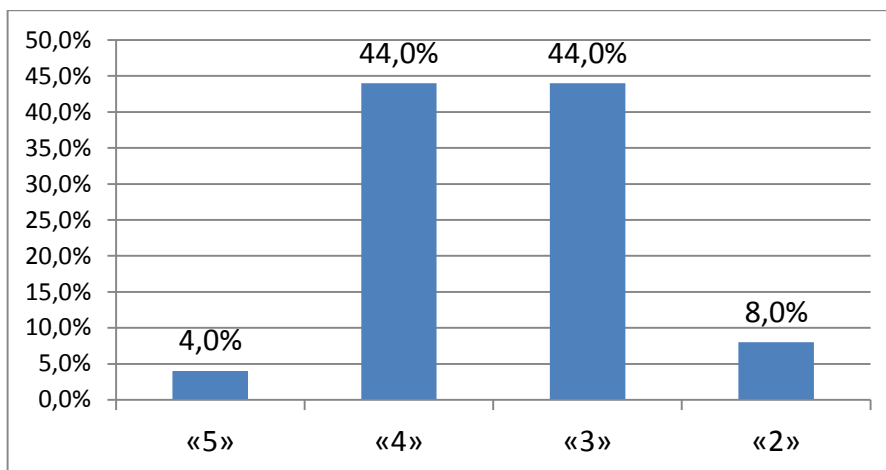
Количество обучающихся, продемонстрировавших отличные результаты, в 8в классе составляет 1 человек.

Количество обучающихся, показавших низкий уровень овладения знаниями и умениями, непрочный характер знаний составляет 2 человека или 8,0%.

Набрали 5 баллов, едва преодолев минимальный порог 4 обучающихся 8в класса или 16,0%. Эти учащиеся преодолели минимальный порог, но их знания недостаточно устойчивы. Они также составляют группу риска.

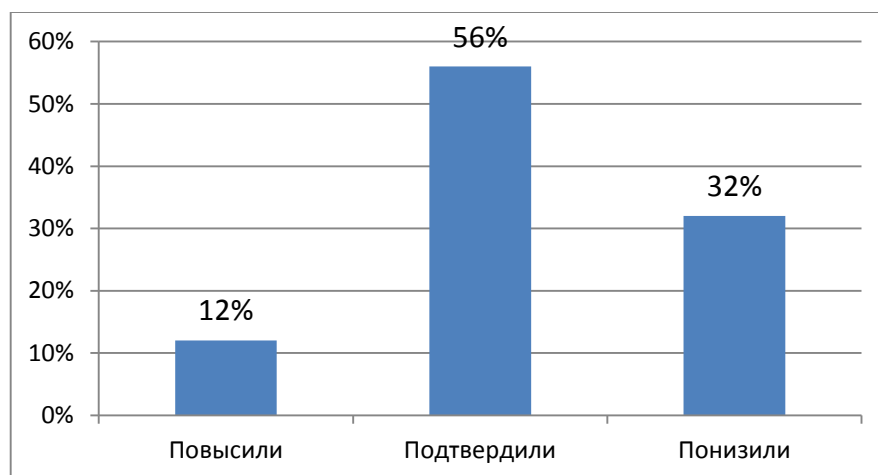
Распределение обучающихся по отметкам в разрезе класса представлено на диаграмме 6.

Диаграмма 6.



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу за 3 четверть представлена на диаграмме 7.

Диаграмма 7.



Анализ результатов сравнения отметок за выполненную работу и отметок по журналу за 3 четверть показывает, что 56% обучающихся подтвердили отметку за предыдущий период обучения, 12% учащихся получили отметки на ВПР по физике выше четвертной, 32% учащихся получили отметки на ВПР по физике ниже четвертной отметки.

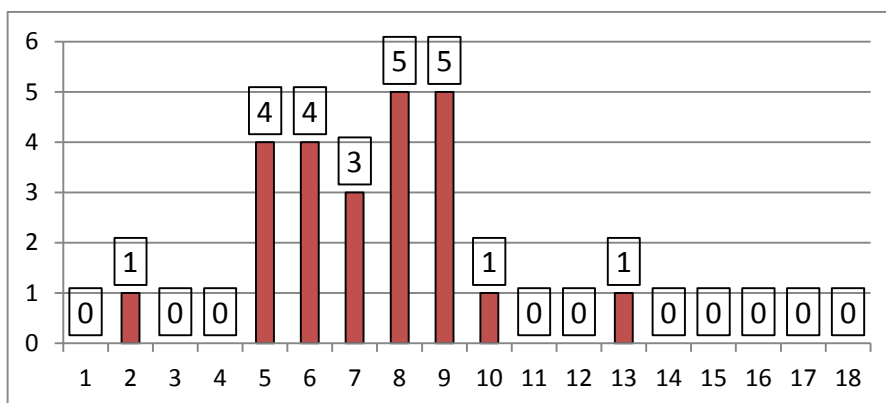
2.2. Результаты выполнения ВПР по физике в 8в классе

Вариант проверочной работы состоит из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 3-7 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 8, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

Максимальный первичный балл: 18.

Общая гистограмма первичных баллов представлена на диаграмме 8.

Диаграмма 8.



Перевод первичных баллов в отметки: «2» 0-4 балла, «3» 5-7 баллов, «4» 8-10 баллов, «5» 11-18 баллов. Вид гистограммы отличается от нормального распределения, имеет пик, соответствующий 8 и 9 баллам. Пик, соответствующий 8 баллам, находится на нижней границе начала диапазона отметки «4».

2.3. Анализ выполнения заданий ВПР по физике в 8в классе

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах в обучении.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинноследственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Контрольные измерительные материалы (далее – КИМ) ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся следующих результатов освоения естественнонаучных учебных предметов:

- формирование целостной научной картины мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями: формулировать гипотезы; конструировать; проводить наблюдения, описание, измерение, эксперименты; оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять эмпирические и теоретические знания с объективными реалиями окружающего мира;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

– формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

КИМ ВПР 8 класса направлены на проверку у обучающихся предметных требований:

1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов

Предметные результаты, вынесенные на проверку в ходе контроля, приведены в таблице 5. Числа, указанные в таблице – процент выполнения заданий.

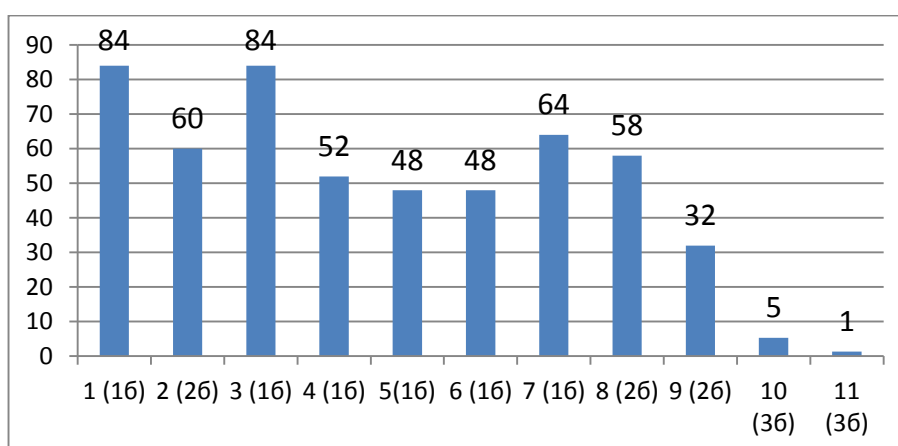
Таблица 5.

№ задания	Блоки ООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень	8в
№1 (16)	проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.	Б	84
№2 (26)	распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). анализировать ситуации практико-ориентированного	Б	60

	характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;		
№3 (16)	решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	Б	84
№4 (16)	решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	Б	52
№5 (16)	интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	Б	48
№6 (16)	анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	П	48
№7 (16)	использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	П	64
№8 (26)	распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	Б	58
№9 (26)	решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	П	32
№10 (36)	решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота	В	5

	парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины		
№11 (36)	анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.	В	1
	% выпол. всех зад.		49

Диаграмма 3



В задании 1 проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины по показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат. Процент выполнения задания составил 84%.

В задании 2 проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть. Процент выполнения задания составил 60%.

В заданиях 3-6 проверяются базовые умения школьника: использовать законы физики в различных условиях, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, применять знания из соответствующих разделов физики.

В задании 3 проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат. Процент выполнения задания составил 84%.

Задание 4 – задача с графиком или схемой электрической цепи. Проверяются умения читать графики или анализировать схему, извлекать из графиков (схем) информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат. С заданием справились 52% учащихся.

Задание 5 проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат. Процент выполнения задания составил 48%.

Задание 6 – текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат. Процент выполнения задания составил 48%.

Задание 7 проверяет умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. В качестве ответа необходимо привести численный результат. Процент выполнения задания составил 64%.

Задание 8 – качественная задача по теме «Магнитные явления». В качестве ответа необходимо привести краткий текстовый ответ. Процент выполнения задания составил 58%.

Задание 9 – задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата. Процент выполнения задания составил 32%.

Задания 10, 11 требуют от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

Задание 10 – комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение. Процент выполнения задания составил 5%.

Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение. Процент выполнения задания составил 1%.

Средний процент выполнения заданий контрольной работы составил 49% по классу. По 4 критериям из 11 процент выполнения заданий выше 60%.

2.4. Анализ достижения планируемых результатов по физике в 8в классе

Элементы содержания не усвоенных обучающимися или освоенные на низком уровне (ниже 60%): решать задачи, используя график или схему электрической цепи; интерпретировать результаты физического эксперимента, делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями; решать текстовые задачи из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей; решать качественные задачи по теме «Магнитные явления»; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества); на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

2.5. Сравнительные результаты диагностических работ по физике в 8в классе

В таблице 6 отражены сравнительные результаты входной, рубежных работ и ВПР.

Таблица 6.

	14 декабря 2023 г.				05 марта 2024 г.				12 апреля 2024 г.			
	Кол-во писавших работу	Средний балл	Качество	Успеваемость	Кол-во писавших работу	Средний балл	Качество	Успеваемость	Кол-во писавших работу	Средний балл	Качество	Успеваемость
8а	25	3,16	20	92	22	3,26	30	91	-	-	-	-
8б	22	3,41	36	95	23	3,52	39	91	-	-	-	-
8в	20	3,30	35	90	21	3,32	36	91	25	3,44	48	92
По параллели	67	3,29	30	92	66	3,37	35	91	25	3,44	48	92

При сравнении результатов рубежных диагностических работ по физике и ВПР можно сделать вывод о том, что наблюдается положительная динамика качества, успеваемости и среднего балла в 8в классе: средний балл повысился с 3,30 до 3,44, т.е. на 0,14 балла; качество повысилось с 35% до 48%, т.е. на 13%, успеваемость повысилась с 90% до 92%, т.е. на 2%.

Выводы:

1. Согласно графику проведения ВПР 23 апреля 2024 года была проведена **всероссийская проверочная работа по физике в параллели 7 классов.**

В проверочной работе участвовали 38 учеников 7в и 7г классов. Отсутствовали: 4 обучающихся.

На ВПР по физике в параллели 7-х классов процент учащихся, у которых уровень подготовки по физике превышает базовый уровень - 29,0%, достигших базового уровня - 57,9%, не достигших базового уровня - 13,2%.

На ВПР обучающиеся 7в и 7г классов продемонстрировали следующие результаты: средний балл по пятибалльной системе - 3,24 балла, качество - 28,9%, успеваемость - 86,8%.

Количество обучающихся, продемонстрировавших отличные результаты, составило 3 человека или 7,9%.

Количество обучающихся, показавших низкий уровень овладения знаниями и умениями, непрочный характер знаний составляет 5 человек или 13,2%.

Набрали 5 баллов, едва преодолев минимальный порог 15 обучающихся или 39,5%. Эти учащиеся преодолели минимальный порог, но их знания недостаточно устойчивы. Они также составляют группу «риска».

Анализ результатов сравнения отметок за выполненную работу и отметок по журналу за 3 четверть показывает, что 63,0% обучающихся подтвердили отметку за предыдущий период обучения, 29,0% учащихся понизили отметки за выполненную работу, 8,0% повысили уровень подготовки по физике. Средний процент выполнения заданий ВПР по двум классам составил 34%.

По трем критериям из 11 процент выполнения заданий выше 60%.

Элементы содержания не усвоенных обучающимися или освоенные на низком уровне (ниже 60%): задание №1 на умение оценивать эти погрешности, определить цену деления прибора и значение физической величины показаниям приборов; задание №2 на умение привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть, либо записать формулу и назвать входящие в нее величины; задание №6 на умение решать текстовые задачи из реальной жизни, проверяющие умение применять в бытовых

(жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей; задание №7 на умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы; задание №8 на умение решать задачи по теме «Основы гидростатики»; задание №9 на умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие; задание №10 на умение решать комбинированные задачи, требующие совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов; задание №11 на умение понимать базовые принципы обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения, разбираться в нетипичной ситуации.

При сравнении результатов рубежных диагностических работ по физике и ВПР можно сделать вывод о том, что наблюдается положительная динамика успеваемости и качества знаний по всем классам, участвующих в ВПР: средний балл в тестируемых 7в и 7г классах повысился с 3,16 до 3,24, т.е. на 0,08 балла; качество осталось стабильным и равно 29%; успеваемость повысилась с 73% до 87%, т.е. на 14%.

2. Согласно графику проведения ВПР 12 апреля 2024 года была проведена всероссийская проверочная работа по физике в параллели 8-х классов.

В проверочной работе участвовали 25 учеников 8в класса.

По результатам ВПР по физике в 8в классе процент учащихся, у которых уровень подготовки по физике превышает базовый уровень, составляет 48%, достигших базового уровня – 44%, не достигших базового уровня – 8%.

На ВПР обучающиеся продемонстрировали следующие результаты: средний балл по пятибалльной системе – 3,44 балла, качество – 48%, успеваемость – 92%.

Количество обучающихся, продемонстрировавших отличные результаты, в 8в классе составляет 1 обучающийся.

Количество обучающихся, показавших низкий уровень овладения знаниями и умениями, непрочный характер знаний составляет 2 обучающихся или 8,0%.

Набрали 5 баллов, едва преодолев минимальный порог 4 обучающихся 8в класса или 16,0%. Эти учащиеся преодолели минимальный порог, но их знания недостаточно устойчивы. Они также составляют группу риска.

Анализ результатов сравнения отметок за выполненную работу и отметок по журналу за 3 четверть показывает, что 56% обучающихся подтвердили отметку за предыдущий период обучения, 12% учащихся получили отметки на ВПР по физике выше четвертной, 32% учащихся получили отметки на ВПР по физике ниже четвертной отметки.

Средний процент выполнения заданий контрольной работы составил 49% по классу.

По 4 критериям из 11 процент выполнения заданий выше 60%.

Элементы содержания не усвоенных обучающимися или освоенные на низком уровне (ниже 60%): решать задачи, используя график; интерпретировать результаты физического эксперимента, делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями; решать текстовые задачи из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей; решать качественные задачи по теме «Магнитные явления»; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,); на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

При сравнении результатов рубежных диагностических работ по физике и ВПР можно сделать вывод о том, что наблюдается положительная динамика качества,

успеваемости и среднего балла в 8в классе: средний балл повысился с 3,30 до 3,44, т.е. на 0,14 балла; качество повысилось 35% до 48%, т.е. на 13%, успеваемость повысилась с 90% до 92%, т.е. на 2%.

Рекомендации:

1. Учителям физики Скулкиной Т.Г., Сивченко Е.И.

- итоги диагностической работы по физике довести до сведения учащихся;
- провести коррекционные мероприятия: провести разбор заданий диагностической работы, провести корректировку поурочных планов с учетом выявленных элементов содержания, не усвоенных обучающимися или освоенные обучающимися на низком уровне, скорректировать проведение дополнительных занятий для группы учащихся с низким уровнем подготовки по физике;

- осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их базовой подготовки;

- при планировании уроков в параллели 7-х классов увеличить количество заданий, проверяющие умение на умение оценивать эти погрешности, определить цену деления прибора и значение физической величины показаниям приборов; на умение привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть, либо записать формулу и назвать входящие в нее величины; решать текстовые задачи из реальной жизни, проверяющие умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей; задание работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы; решать задачи по теме «Основы гидростатики»; усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие; решать комбинированные задачи, требующие совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов; понимать базовые принципы обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения, разбираться в нетипичной ситуации;

- при планировании уроков в параллели 8-х классов увеличить количество заданий, проверяющие умение решать задачи, используя график; интерпретировать результаты физического эксперимента, делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями; решать текстовые задачи из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей; решать качественные задачи по теме «Магнитные явления»; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов;

- учесть итоги ВПР по физике при составлении поурочных планов и организации занятий по повторению.

2. Классным руководителям 7в и 7г классов Судаковой С.Р., Былба Е.В., 8в класса Августинovich О.В. ознакомить родителей с результатами ВПР по физике.

3. Руководителю ШМО Скулкиной Т.Г. на заседании МО учителей физики, информатики, биологии и химии рассмотреть результаты ВПР по физике.

Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе

Сивченко Е.И.