

Справка
о результатах всероссийских проверочных работах по географии в параллели 6-8-х классов, проведённых в апреле 2024 года

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21 декабря 2023 года № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся в общеобразовательных организациях в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом Министерства образования Калининградской области от 28 февраля 2024 года № 248/1 «О проведении всероссийских проверочных работ в Калининградской области в 2024 году», приказом по школе от 28.02.2024 г. № 43 «Приказ о проведении мониторинга качества подготовки обучающихся 4, 5, 6, 7, 8, 11 классов в формате всероссийских проверочных работ (ВПР) в 2024 году» в апреле 2024 года в параллелях 6-8 классов проведены ВПР по географии.

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6-8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения метапредметными понятиями, определить направления коррекционной работы.

Используемые материалы: контрольно-измерительные материалы, разработанные Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ и проверяющие знания за курс обучения в 6-м, 7-м, 8-м классах.

Интегрированные обучающиеся писали работу по тем же текстам.

Продолжительность диагностической работы: 45 минут.

1. Согласно графику проведения ВПР 16 апреля 2024 года всероссийская проверочная работа по географии в параллели 6-х классов.

На основе случайного выбора в параллели работу писали обучающиеся 6б класса.

Структура варианта проверочной работы

Задание 1 проверяет комплекс умений работы с географической картой и сформированность представления о географических исследованиях и основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Задание состоит из двух частей. Первая часть задания предполагает определение отмеченных на карте материков или океанов. Вторая часть – соотнесение этих материков или океанов с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и подпись на карте названий, связанных с этим материком или океаном крупных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

Задание 2 проверяет умения работать с географической картой. Первая часть задания проверяет умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. Вторая часть задания направлена на проверку сформированности представлений о географических объектах и знание географической номенклатуры, умения использовать различные источники информации для решения учебной задачи, а также уровня владения навыками смыслового чтения и основами самоконтроля. В этой части предполагается определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).

Задание 3 направлено на проверку умения работать в знаково-символической системе, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы на основе использования различных источников информации. Задание состоит из трех частей и построено с использованием фрагмента топографической карты, по которому требуется определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией

участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.

Задание 4 направлено на проверку умений анализировать и использовать различную информацию для установления причинно-следственных связей, построения логического рассуждения, умозаключения, давать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера. Задание проверяет сформированность представлений о роли планетарных явлений в жизни людей на основе сопоставления времени в разных частях Земли на примере городов нашей страны. Задание состоит из трех частей и основывается на представленной в нем информации в виде текста, заложенного в формулировку задания, рисунков и таблицы.

Задание 5 направлено на проверку умения работать с текстовой информацией, интерпретировать ее и сопоставлять с визуальной информацией, умения определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать на основе владения навыками смыслового чтения. Задание проверяет уровень сформированности представлений об основных географических закономерностях и особенностях природы Земли и предполагает установление соответствия природных зон их географическим особенностям, а также определение природных зон по фотоизображениям.

Задание 6 проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Задание состоит из трех частей. Первая часть задания предполагает анализ графиков и диаграмм, отражающих разные элементы погоды (розы ветров, графика хода температуры, диаграммы количества осадков), вторая и третья части связаны с работой в знаково-символической системе и умением определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из текстовой формы в условно-графическую.

Задание 7 направлено на проверку сформированности представлений об основных географических закономерностях и особенностях природы Земли. Задание проверяет уровень владения понятийным аппаратом географии и навыками смыслового чтения и предполагает анализ фрагмента текста географического содержания с извлечением из него информации по заданному вопросу на основе логического рассуждения.

Задание 8 проверяет уровень сформированности представлений о географических процессах и явлениях, умение узнавать опасные природные явления по фотоизображениям, знание их особенностей и причин возникновения, понимание опасности этих явлений для людей, а также мер безопасного поведения при их наступлении.

Задание 9 направлено на проверку умения работать со статистическими и иллюстративными источниками информации, извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира в соответствии с поставленной задачей. Задание состоит из трех частей. Первая и вторая части основаны на анализе статистической таблицы. Третья часть задания проверяет сформированность представлений о странах мира и умение соотносить изображения наиболее известных природных и культурно-исторических достопримечательностей, крупных городов и представителей населения с их принадлежностью странам мира.

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

В таблице 1 представлена информация о распределении заданий проверочной работы по уровню сложности.

Таблица 1

Уровень сложности заданий	Количество пунктов заданий и заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 33
Базовый	15	23	70
Повышенный	5	10	30
Итого	20/9	33	100

Правильно выполненная работа оценивается 33 первичными баллами. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлена в табл.2.

Таблица 2

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–20	21–28	29–33

Персональные достижения обучающихся 6-х классов представлены в Приложении. Распределение обучающихся по группам с уровнем подготовки по географии представлены в таблице 3 и на диаграммах 1-3.

1.1. Качественная оценка результатов контрольной работы по географии

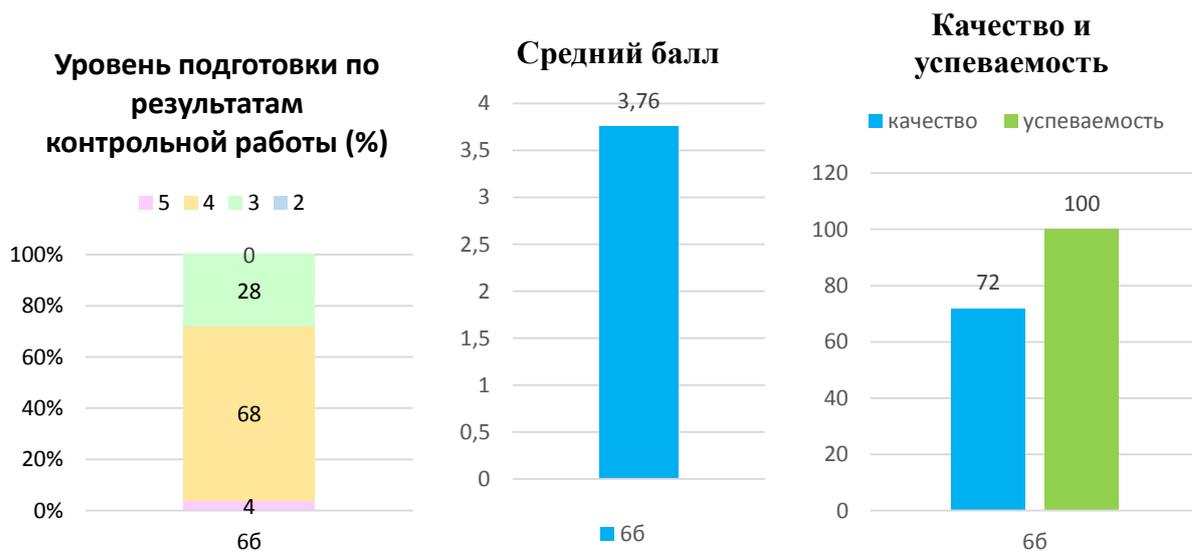
Таблица 3

Результаты проверочной работы по географии

Уровень подготовки	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ков	"5"	"4"	"3"	"2"	Ср.балл	Качество, %	Успеваемость, %	Учитель
6б	25	25	1	17	7	0	3,76	72	100	Саенко А.С.
В процентах	100	100	4	68	28	0				

Из 25 обучающихся на контрольной работе присутствовали все обучающиеся. Из них 2 обучающиеся со статусом ОВЗ.

Диаграммы 1-3



Качественные результаты по итогам контрольной работы по географии:

- процент обучающихся, превышающих базовый уровень подготовки, составляет 72%;

- достигшие базового уровня – 28%;

- обучающихся, не достигших базового уровня, 0%.

Диаграммы 2 и 3 показывают, что средний балл составил 3,76, качество знаний – 72%, успеваемость 100%.

Высокий уровень овладения знаниями и умениями продемонстрировал 1 обучающийся (4%).

Неудовлетворительных результатов не наблюдается. Обучающиеся, набравшие по 10-11 баллов, отсутствуют.

Все обучающиеся с ОВЗ справились с контрольной работой: 1 обучающийся получил 22 балла (отметка «4»), 1 обучающийся набрал 22 балла (отметка «4»).

1.2. Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы

1.2.1. Сравнительные результаты диагностических работ по географии

Таблица 4

	07 декабря 2023 г. (рубежный контроль)				21 марта 2024 г. (промежуточный контроль)				16 апреля 2024 г. (итоговый контроль)			
	Кол-во писавших работу	Средний балл	Качество (%)	Успеваемость (%)	Кол-во писавших работу	Средний балл	Качество (%)	Успеваемость (%)	Кол-во писавших работу	Средний балл	Качество (%)	Успеваемость (%)
6а	21	4,19	86	100	14	3,93	79	100	-	-	-	-
6б	24	3,83	71	96	23	3,78	70	96	25	3,76	72	100
6в	22	3,45	55	91	19	3,47	47	95	-	-	-	-
По параллели	67 91%	3,83	70	96	56 76%	3,73	65	97	25 100%	3,76	72	100

При сравнении результатов промежуточной диагностической работы по географии и итоговой диагностической работы можно сделать вывод о том, что наблюдается положительная динамика качества знаний и успеваемости в 6б классе: средний балл в параллели незначительно понизился с 3,78 до 3,76 на 0,02%; качество повысилось с 70% до 72% на 2%; успеваемость выросла на 3% с 97% до 100%.

1.2.2. Качество базовой подготовки обучающихся.

Сравнение результатов контрольной работы с отметкой за 3 четверть представлены в таблице 5 и диаграмме 4. Данные показывают, что 68% обучающихся подтвердили отметки за год, 8% обучающихся повысили уровень подготовки, 24% обучающихся понизили уровень подготовки по географии.

Расхождение в 2 балла в выставлении отметки за контрольную работу и четвертной отметки не наблюдается.

Диаграмма 4

% сравнения отметок за контрольную работу с четвертными отметками (3 четверть)

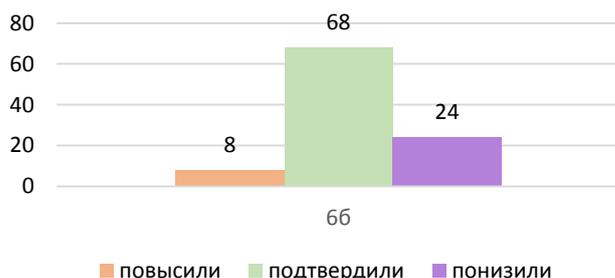


Таблица 5

Динамика	6б	% выполнения
Повысили	2	8
Стабильность	17	68
Понизили	6	24

1.2.3. Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки

Доля обучающихся, подтвердивших отметки «4» и «5» за предыдущую четверть по результатам диагностической работы от общего количества участников представлены в таблице 6.

Таблица 6

Динамика	6б	%
общее количество участников диагностической работы, получивших отметки «4» и «5» за предыдущую четверть	21	100
- количество участников диагностической работы, подтвердивших отметки «4» и «5» за предыдущую четверть	15	71

Анализ таблицы 6 показывает, что в 6б классе 29% обучающихся высокого уровня подготовки не подтвердили свои отметки за 3 четверть. Доля участников диагностической работы, подтвердивших отметки «4» и «5» за предыдущую четверть составляет 71%. Следовательно, не все высокие результаты объективны и имеет место завышение четвертных отметок «4» и «5» по данному учебному предмету у 6 обучающихся.

1.3. Результаты выполнения заданий контрольной работы по географии

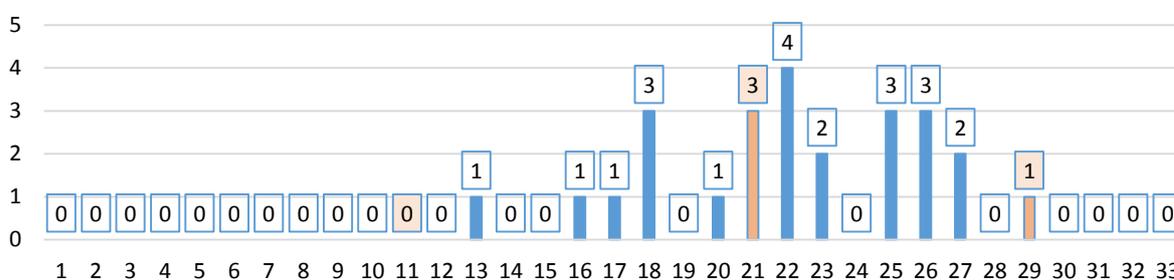
Задания проверочной работы составлены на материале следующих блоков содержания курса 6 класса: «Развитие географических знаний о Земле», «Земля – часть Солнечной системы. Движение Земли и их следствия», «Изображения земной поверхности», «Литосфера – «каменная» оболочка Земли», «Гидросфера – водная оболочка Земли», «Атмосфера – воздушная оболочка Земли», «Биосфера – земная оболочка Земли», «Географическая оболочка», «Человечество на Земле».

Максимальный суммарный балл за всю работу – 33.

Общая гистограмма первичных баллов представлена на диаграмме 5.

Диаграмма 5

Гистограмма первичных баллов



Система оценки: 0-9 балла – «2», 10-20 баллов – «3», 21-28 балла – «4», 29-33 баллов – «5».

Форма гистограммы соответствует нормальному распределению первичных баллов. Отсутствуют «пики», соответствующие порогу отметок «3», «4», «5», что свидетельствует о вероятном отсутствии завышения обучающимся отметок за контрольную работу.

1.4. Сравнение достижения планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

Предметные результаты, вынесенные на проверку в ходе контроля, приведены в таблице 7. Числа, указанные в таблице, процент выполнения заданий.

Таблица 7

№	Проверяемые требования (умения) ФГОС ООО	Блоки ООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	6б	
			Уровень	бб
1.1	Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле.	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.	Б	76
1.2			П	44

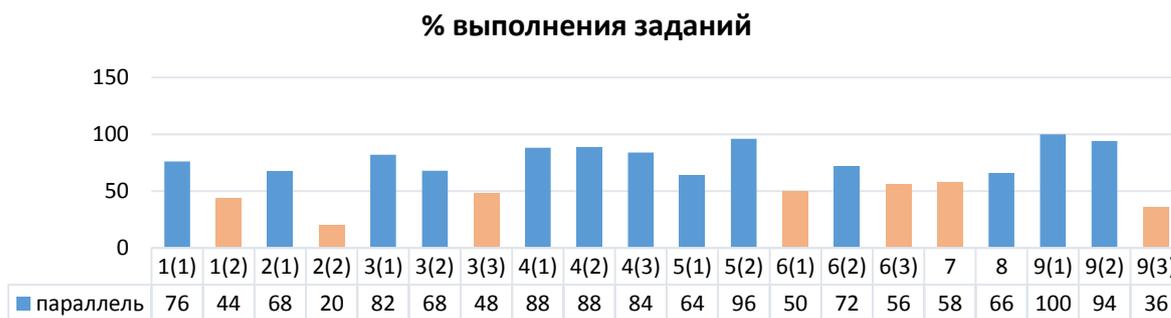
2.1	Изображения земной поверхности. Географическая карта.	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.	Б	68
2.2			Б	20
3.1	Изображения земной поверхности. План местности.	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач.	Б	82
3.2			Б	68
3.3			П	48
4.1	Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени.	Б	88
4.2			Б	88
4.3			Б	84
5.1	Географическая оболочка. Природные зоны Земли.	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.	П	64
5.2			Б	96
6.1	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки.	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение.	Б	50
6.2	Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода		Б	72
6.3			П	56
7	Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Оболочки Земли: литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера. Географическая оболочка.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение.	П	58

8	Стихийные природные явления.	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.	Б	66
9.1	Человечество на Земле.	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.	Б	100
9.2			Б	94
			Б	36
Процент выполнения всех заданий				68

Процент выполнения всех заданий в 6б классе составил 68%.

Процент выполнения заданий контрольной работы по географии представлен на диаграмме 6.

Диаграмма 6



1.5. Анализ результативности выполнения раздела «Планируемые результаты» по географии

Из 20 заданий по 13 заданиям уровень достижения планируемых результатов раздела «ученик научится/получит возможность научиться», контролируемых на проверочной работе, составил 60% и более:

1.1. Определение отмеченных на карте материков или океанов (76%).

2.1. Умение работать с географической картой: обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления (68%).

3.1, 3.2. Умение по фрагменту топографической карты определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот (82%, 68%).

4.1, 4.2, 4.3. Сформированность представлений о роли планетарных явлений в жизни людей на основе сопоставления времени в разных частях Земли на примере городов нашей страны (88%, 88%, 84%).

5.1, 5.2. Сформированность представлений об основных географических закономерностях и особенностях природы Земли: установление соответствия природных зон их географическим особенностям, а также определение природных зон по фотоизображениям (64%, 96%).

6.2. Умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы:

работа в знаково-символической системе и определение элементов погоды по условным обозначениям (72%).

8. Сформированность представлений о географических процессах и явлениях, умение узнавать опасные природные явления по фотоизображениям, знание их особенностей и причин возникновения, понимание опасности этих явлений для людей, а также мер безопасного поведения при их наступлении (66%).

9.1, 9.2. Умение работать со статистическими и иллюстративными источниками информации, извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира в соответствии с поставленной задачей: анализ статистической таблицы (100%, 94%).

Элементы содержания, не усвоенные обучающимися или усвоенные на низком уровне (ниже 60%):

1.2. Соотнесение материков или океанов с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и подпись на карте названий, связанных с этим материком или океаном крупных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк) (44%).

2.2. Умение работать с географической картой: определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения) (20%).

3.3. Умение соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории (48%).

6.1, 6.3. Умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы: анализ графиков и диаграмм, отражающих разные элементы погоды (розы ветров, графика хода температуры, диаграммы количества осадков), работа в знаково-символической системе и определение элементов погоды по условным обозначениям и переводить информацию из текстовой формы в условно-графическую (50%, 56%).

7. Сформированность представлений об основных географических закономерностях и особенностях природы Земли: анализ фрагмента текста географического содержания с извлечением из него информации по заданному вопросу на основе логического рассуждения (58%).

9.3. Умение соотносить изображения наиболее известных природных и культурно-исторических достопримечательностей, крупных городов и представителей населения с их принадлежностью странам мира (36%).

2. Согласно графику проведения ВПР 18 апреля 2024 года проведена всероссийская проверочная работа по географии в параллели 7-х классов.

На основе случайного выбора в параллели работу писали обучающиеся 7в класса.

Структура варианта проверочной работы

Содержание задания 1 направлено на проверку сформированности представлений об основных этапах географического освоения Земли, знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев. Задание состоит из трех частей (пунктов) и проверяет комплекс умений работы с картографической информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты, определять географические координаты, умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение, а также знание географической номенклатуры. Первая часть задания предполагает определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут. Во второй части требуется указать названия объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана). В третьей части задания обучающимся необходимо определить географические координаты одной из точек,

лежащей на линии маршрута, и название объекта, на территории которого расположена эта точка.

Задание 2 проверяет умение работать с графической информацией и географической картой. Предметное содержание задания направлено на проверку уровня сформированности представлений об особенностях рельефа материков Земли и размещении полезных ископаемых. Задание включает в себя три части (пункта). Первая часть задания проверяет умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты. Вторая часть задания требует знания основной географической номенклатуры и умения определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа. Третья часть задания связана с работой в знаково-символической системе и посвящена проверке умения распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их.

Задание 3 проверяет умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли, способность использовать знания о географических закономерностях и устанавливать причинно-следственные связи на основе установления соответствия климата природной зональности. Задание состоит из трех частей (пунктов). Первая часть задания предполагает установлении соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам Земли на основе сопоставления графической информации об особенностях элементов климата, отраженных на климатограммах, с размещением климатических поясов на Земле и знаний об основных географических закономерностях. Вторая часть задания направлена на проверку умения анализировать текстовую информацию для определения природных зон по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в пределах климатических поясов посредством сопоставления текстовой, графической и картографической информации. Результатом выполнения задания должно быть указание природной зоны и выбор соответствующей ей климатограммы.

Задание 4 проверяет умения использовать модели и схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии и особенностей природы разных частей Земли. Задание состоит из двух частей. Первая его часть требует определения географического процесса, отображенного в виде модели или схемы. Во второй части необходимо составить последовательность основных этапов данного процесса.

Задание 5 посвящено проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры, умения работать с графическими формами представления информации. Оно состоит из двух частей (пунктов). В первой части требуется установить соответствие между материками и их географическими особенностями на основе анализа текстовой информации, представленной в формате утверждений, содержащих элементы описания природы и населения материков. Вторая часть задания проверяет знание географической номенклатуры, принадлежность географических объектов материкам, и умение классифицировать географические объекты по типам. В этой части необходимо выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в форме заполненной блок-схемы.

Задание 6 направлено на проверку уровня сформированности представлений о неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, о географическом положении стран мира, знания названий столиц стран, а также умения выявлять роль планетарных явлений в жизни людей в разных частях Земли. Задание предполагает использование текстовой, картографической и визуальной информации для сопоставления времени в разных городах мира. В задании три части (пункта). В первой части от обучающихся требуется умение определять крупные страны по названиям их столиц и выделять их на карте. Во второй и третьей частях необходимо определить время в столицах

этих стран с помощью изображений с использованием результата выполнения первой части задания и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

Задание 7 основано на работе со статистическими данными о населении стран мира, представленными в виде статистической таблицы, и проверяет умения извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).

Задание 8 проверяет сформированность представлений о странах мира, умение устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран. В первой части задания обучающимся необходимо определить страну по характерным фотоизображениям, во второй – узнать эту страну по ее очертаниям и названию столицы и ответить на вопрос, касающийся географических особенностей этой страны.

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

В таблице 8 представлена информация о распределении заданий проверочной работы по уровню сложности.

Таблица 8

Уровень сложности заданий	Количество пунктов заданий и заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 35
Базовый	16	27	77
Повышенный	4	8	23
Итого	20/8	35	100

Правильно выполненная работа оценивается 35 первичными баллами. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлена в табл.9.

Таблица 9

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–10	11–22	23–30	31–35

2.1. Качественная оценка результатов контрольной работы по географии

Персональные достижения обучающихся 7в класса представлены в Приложении. Распределение обучающихся по группам с уровнем подготовки по географии представлены в таблице 10 и на диаграммах 7-9.

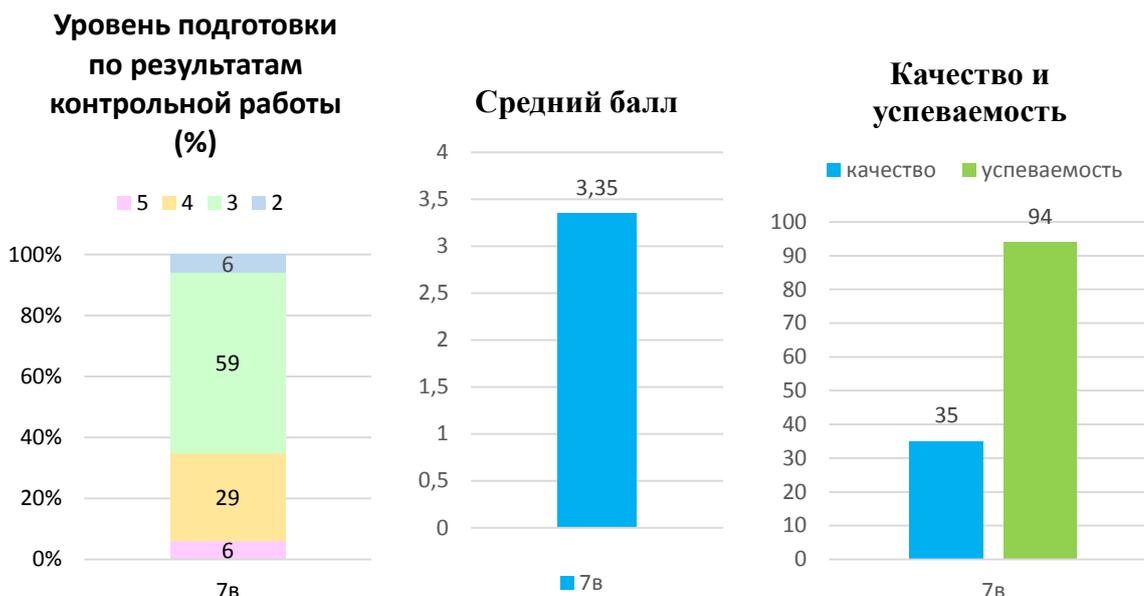
Таблица 10

Результаты проверочной работы по географии

Уровень подготовки	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ков	"5"	"4"	"3"	"2"	Ср.балл	Качество, %	Успеваемость, %	Учитель
7в	19	17	1	5	10	1	3,35	35	94	Саенко А.С.
В процентах	100	89	6	29	59	6				

Из 19 обучающегося 7в класса на контрольной работе отсутствовали по уважительной причине 2 обучающихся (11%).

Обучающиеся со статусом ОБЗ в данном классе не обучаются.



Качественные результаты по итогам контрольной работы по географии:
 - процент обучающихся, превышающих базовый уровень подготовки, составляет 35%;

- достигшие базового уровня – 59%;
- обучающихся, не достигших базового уровня, 6%.

Диаграммы 7 и 9 показывают, что средний балл составил 3,35, качество знаний – 35%, успеваемость 94%.

Высокий уровень овладения знаниями и умениями продемонстрировал 1 обучающийся (6%).

Обучающийся, продемонстрировавший неудовлетворительные результаты (1 обучающийся, 6%).

Набрали по 11-12 баллов, едва преодолев минимальный порог, 2 обучающихся (12%). Эти обучающиеся также составляет «группу риска».

2.2. Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы

2.2.1. Сравнительные результаты диагностических работ по географии

Таблица 11

	18 декабря 2023 г. (рубежный контроль)				06 марта 2024 г. (промежуточный контроль)				18 апреля 2024 г. (итоговый контроль)			
	Кол-во писавших работу	Средний балл	Качество (%)	Успеваемость (%)	Кол-во писавших работу	Средний балл	Качество (%)	Успеваемость (%)	Кол-во писавших работу	Средний балл	Качество (%)	Успеваемость (%)
7а	21	3,57	48	90	23	3,17	35	78	-	-	-	-
7б	27	2,85	15	67	24	2,92	13	79	-	-	-	-
7в	19	2,95	11	79	18	2,61	6	56	17	3,35	35	94
7г	20	3,25	40	65	21	2,86	24	62	-	-	-	-
По параллели	87 96%	3,16	28	75	86 93%	2,89	19	69	17 89%	3,35	35	94

При сравнении результатов промежуточной диагностической работы по географии и итоговой диагностической работы можно сделать вывод о том, что наблюдается положительная динамика качества знаний и успеваемости в 7в классе: средний балл в параллели повысился с 2,61 до 3,35 на 0,74; качество повысилось с 6% до 36% на 29%; успеваемость повысилась на 38% с 56% до 94%.

2.2.1. Качество базовой подготовки обучающихся.

Сравнение результатов контрольной работы с отметкой за 3 четверть представлены в таблице 12 и диаграмме 10. Данные показывают, что 53% обучающихся подтвердили отметки за год, 24% обучающихся повысили уровень подготовки, 24% обучающихся понизили уровень подготовки по географии.

Расхождение в 2 балла в выставлении отметки за контрольную работу и четвертной отметки в 7в классе не наблюдается.

Диаграмма 10

% сравнения отметок за контрольную работу с четвертными отметками (3 четверть)

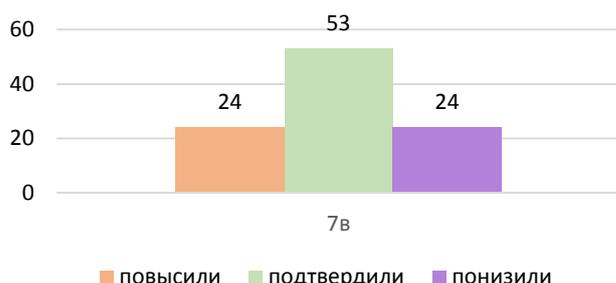


Таблица 12

Динамика	7в	% выполнения
Повысили	4	24
Стабильность	9	53
Понизили	4	24

2.2.2. Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки

Доля обучающихся, подтвердивших отметки «4» и «5» за предыдущую четверть по результатам диагностической работы от общего количества участников представлены в таблице 13.

Таблица 13

Динамика	7в	%
общее количество участников диагностической работы, получивших отметки «4» и «5» за предыдущую четверть	6	100
- количество участников диагностической работы, подтвердивших отметки «4» и «5» за предыдущую четверть	3	50

Анализ таблицы 13 показывает, что в 7в классе 50% обучающихся высокого уровня подготовки не подтвердили свои отметки за 3 четверть. Доля участников диагностической работы, подтвердивших отметки «4» и «5» за предыдущую четверть в параллели составляет 50%. Следовательно, не все высокие результаты в 7в классе объективны и имеет место завышение четвертных отметок «4» и «5» по данному учебному предмету у 3 обучающихся.

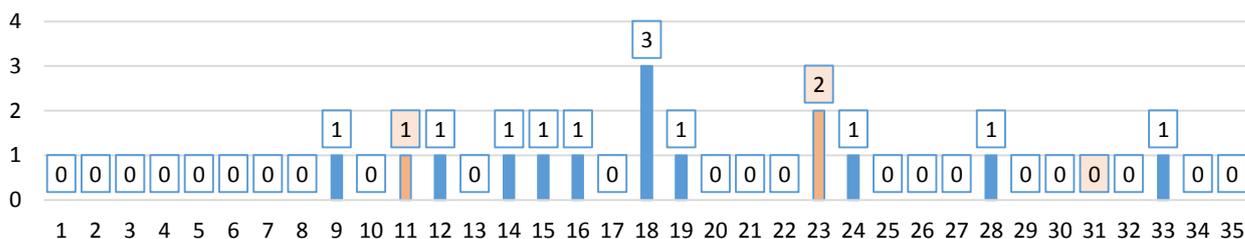
2.3. Результаты выполнения заданий контрольной работы по географии

Задания проверочной работы составлены на материале следующих проверяемых требований (умений) ФГОС ООО курса 7 класса: «Освоение Земли человеком»; «Главные закономерности природы Земли»: «Литосфера и рельеф Земли», «Атмосфера и климаты Земли», «Мировой океан – основная часть гидросферы», «Географическая оболочка»; «Характеристика материков Земли»: «Географическое положение и природа материков Земли», «Население материков Земли».

Максимальный суммарный балл за всю работу – 35.

Общая гистограмма первичных баллов представлена на диаграмме 11.

Гистограмма первичных баллов



Система оценки: 0-10 баллов – «2», 11-22 балла – «3», 23-30 баллов – «4», 31-35 баллов – «5».

Кривая распределения первичных баллов соответствует нормальному распределению. Отсутствуют «пики», соответствующие 11, 23 и 31 первичным баллам (нижний порог отметок «3», «4», «5»). Анализируя данную диаграмму можно говорить о вероятном отсутствии завышения отметок обучающимся за контрольную работу.

2.4. Сравнение достижения планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

Предметные результаты, вынесенные на проверку в ходе контроля, приведены в таблице 14. Числа, указанные в таблице, процент выполнения заданий.

Таблица 14

№	Проверяемые требования (умения) ФГОС ООО	Блоки ООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень	7в
1.1	Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части.	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	Б	59
1.2	Географическое положение и природа материков Земли.	Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.	Б	62
1.3		Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.	Б	53
2.1	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли.	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию.	П	38
2.2		Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.	Б	71
2.3		Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств.	Б	62

3.1	Изображения земной поверхности.	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач.	Б	59
3.2	План местности.		Б	44
3.3			Б	26
4.1	Главные закономерности природы Земли.	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов.	Б	71
4.2			П	26
5.1	Географическое положение и природа материков Земли.	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.	Б	59
5.2			П	20
6.1	Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.	Б	82
6.2			Б	59
6.3			П	53
7.1	Население материков Земли.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и	Б	91

7.2		сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практикоориентированных задач.	Б	76
8.1	Географическое положение и природа материков Земли.	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Умение различать изученные географические объекты на основе известных характерных свойств.	Б	82
8.2	Население материков Земли.	Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.	Б	68
Процент выполнения всех заданий				58

Процент выполнения всех заданий в 7в классе составил 58%.

Процент выполнения заданий контрольной работы по географии представлен на диаграмме 12.

Диаграмма 12



2.5. Анализ результативности выполнения раздела «Планируемые результаты» по географии

Из 20 заданий по 9 заданиям уровень достижения планируемых результатов раздела «ученик научится/получит возможность научиться», контролируемых на проверочной работе, составил 60% и более:

1.2. Умение работы с картографической информацией: определять названия объектов, определяющих географическое положение материка (или океана) (62%).

2.2, 2.3. Умение определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа; умение распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их (71%, 62%).

4.1. Умение определять географический процесс, отображенный в виде модели или схемы (71%).

6.1. Умение определять крупные страны и выделять их на карте (82%).

7.1, 7.2. Умение извлекать информацию и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков): работа со статистическими данными о населении стран мира, представленными в виде статистической таблицы (91%, 76%).

8.1, 8.2. Сформированность представлений о странах мира, умение устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран (82%, 68%).

Элементы содержания, не усвоенные обучающимися или усвоенные на низком уровне (ниже 60%):

1.1, 1.3. Умение работы с картографической информацией: определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия

материка (или океана), по территории которого проходит маршрут; определять географические координаты (59%, 53%).

2.1. Умение читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты (38%).

3.1, 3.2, 3.3. Установление соответствия климатограмм климатическим поясам Земли; определение природных зон по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в пределах климатических поясов; применение основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе чтения выбранной климатограммы (59%, 44%, 26%).

4.2. Описание процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, последовательность основных этапов данного процесса (26%).

5.1, 5.2. Умение устанавливать соответствие между материками и их географическими особенностями на основе анализа текстовой информации, содержащей элементы описания природы и населения материков; умение выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в форме заполненной блок-схемы (59%, 20%).

6.2, 6.3. Умение определить время в столицах стран на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли (59%, 53%).

3. Согласно графику проведения ВПР 22 апреля 2024 года всероссийская проверочная работа по географии в параллели 8-х классов.

На основе случайного выбора в параллели работу писали обучающиеся 8б класса.

Структура варианта проверочной работы

Задание 1 направлено на проверку сформированности о граничащих с Россией странах, их положение по отношению к территории России и особенностях границ. Первая часть задания проверяет умение определять граничащие с Россией страны по их очертаниям и указывать их расположение на картосхеме. Вторая часть задания ориентирована на проверку умения работать с графическими источниками информации (диаграммами и графиками) на основе знания протяженности и особенностей границ России.

Задание 2 направлено на проверку уровня владения основами картографической грамотности и навыками использования географической карты для решения определенных задач. Задание проверяет знание географической номенклатуры, а также умения пользоваться картой для характеристики географического положения России, и определения географических координат и расстояний. В первой части задания требуется указать названия обозначенных на карте объектов, определяющих географическое положение России, путем выбора их из предложенного списка. Во второй части – необходимо определить по заданным координатам местоположение точки, связанной с одним из этих объектов, отметить на карте другую точку согласно условию задания и рассчитать расстояние между этими точками с помощью географических координат.

Задание 3 направлено на проверку уровня сформированности представлений об основных географических закономерностях в размещении крупных форм рельефа России, знания географической номенклатуры и умения различать изученные формы рельефа, умения работать с несколькими источниками информации: картой, фотоиллюстрациями, текстом. Первая часть задания проверяет владение понятийным аппаратом географии и знание географической номенклатуры применительно к формам рельефа России. Во второй части обучающимся необходимо определить и указать одну из форм рельефа по ее местоположению, отмеченному на карте, и фотоизображению. В третьей части задания требуется выявить характерные особенности указанной формы рельефа на основе текстовой информации, представленной в форме перечня характеристик.

Задание 4 направлено на проверку уровня сформированности представлений об основных географических закономерностях в размещении гидрографических объектов России, знания географической номенклатуры, умения работать с картографическими и текстовыми источниками информации и рассчитывать количественные показатели, характеризующие водные объекты. Первая часть задания предполагает классификацию водных объектов на основе знания географической номенклатуры. Вторая часть ориентирована на работу с текстом для определения водного объекта по его описанию и картой для определения его размещения. Третья часть задания также ориентирована на работу с текстом и предполагает анализ текстовой информации для поиска необходимых характеристик объекта в целях проведения заданных расчетов или ответов на поставленные вопросы, касающихся данного объекта.

Задание 5 ориентировано на проверку умения работать с разными источниками географической информации, выявлять взаимодополняющую информацию, определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие особенности разных территорий. Задание проверяет умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей (климатограммы) для выявления основных географических закономерностей климата России и умение анализировать климатообразующие факторы, определяющие эти закономерности. Первая часть предполагает установление соответствия представленных в задании климатограмм для городов России, отмеченных на карте, климатическим поясам и типам климата. Во второй части задания обучающимся необходимо сопоставить климатограммы с кратким текстом, в котором отражены некоторые особенности климата одного из этих городов и заполнить таблицу климатических показателей для климатического пояса, в котором расположен этот город, по соответствующей климатограмме. В третьей части задания проверяется умение выявлять климатообразующие факторы для территории, на которой расположен данный город.

Задание 6 ориентировано на проверку уровня сформированности географического мышления, умения использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи, применять знания, о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий, взаимодействии природы и общества в разных частях территории России. В первой части задания требуется определить названия городов – центров субъектов Российской Федерации – опорных точек маршрута, обозначенных на карте административно-территориального деления и подписать эти города на карте. Во второй части обучающиеся должны рассчитать разницу во времени между двумя точками маршрута. Третья часть задания предполагает работу с текстом – описанием маршрута – и фотоизображениями в целях определения природных зон, природных и культурных достопримечательностей и объектов, выявления проблем, связанных с хозяйственной деятельностью.

Задание 7 основано на работе со статистической информацией о населении регионов России, представленной в виде статистической таблицы. Задание проверяет умение извлекать эту информацию и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

В таблице 15 представлена информация о распределении заданий проверочной работы по уровню сложности.

Таблица 15

Уровень сложности заданий	Количество пунктов заданий и заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 33
Базовый	14	25	76
Повышенный	4	8	24
Итого	18/7	33	100

Правильно выполненная работа оценивается 33 первичными баллами. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлена в табл.16.

Таблица 16

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–20	21–28	29–33

Персональные достижения обучающихся 8б класса представлены в Приложении. Распределение обучающихся по группам с уровнем подготовки по географии представлены в таблице 17 и на диаграммах 13-15.

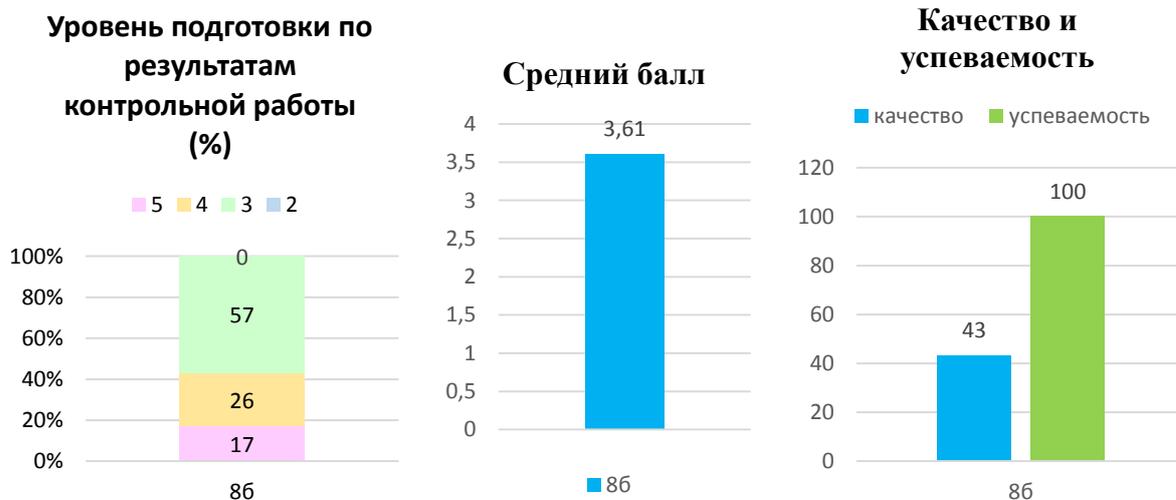
3.1. Качественная оценка результатов контрольной работы по географии

Таблица 17

Уровень подготовки	Кол-во учащихся в классе	Кол-во уч-ков	"5"	"4"	"3"	"2"	Ср.балл	Качество, %	Успеваемость, %	Учитель
8б	26	23	4	6	13	0	3,61	43	100	Саенко А.С.
В процентах	100	88	17	26	57	0				

Из 25 обучающихся 8б класса на контрольной работе отсутствовали по уважительной причине 3 обучающихся (12%).

Диаграммы 13-15



Качественные результаты по итогам контрольной работы по географии:

- процент обучающихся, превышающих базовый уровень подготовки, составляет 43%;

- достижения базового уровня – 57%;

- обучающихся, не достигших базового уровня, 0%.

Диаграммы 14 и 15 показывают, что средний балл составил 3,61, качество знаний – 43%, успеваемость 100%.

Высокий уровень овладения знаниями и умениями продемонстрировали 4 обучающихся (17%).

Обучающиеся, продемонстрировавшие неудовлетворительные результаты, отсутствуют.

Набрали по 10-11 баллов, едва преодолев минимальный порог, 2 обучающихся (9%). Эти обучающиеся составляет «группу риска».

3.2. Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы

3.2.1. Сравнительные результаты диагностических работ по географии

Таблица 18

	18 декабря 2023 г. (рубежный контроль)				21 февраля 2024 г. (промежуточный контроль)				22 апреля 2024 г. (итоговый контроль)			
	Кол-во писавших работу	Средний балл	Качество (%)	Успеваемость (%)	Кол-во писавших работу	Средний балл	Качество (%)	Успеваемость (%)	Кол-во писавших работу	Средний балл	Качество (%)	Успеваемость (%)
8а	24	3,00	21	71	23	2,70	9	57	-	-	-	-
8б	25	3,24	24	88	21	2,86	5	81	23	3,61	43	100
8в	23	3,39	43	91	16	3,00	25	75	-	-	-	-
По параллели	72 92%	3,21	29	83	60 77%	2,85	13	71	23 88%	3,35	35	94

При сравнении результатов рубежной диагностической работы по географии и итоговой диагностической работы можно сделать вывод о том, что наблюдается положительная динамика качества знаний и успеваемости в 8б классе: средний балл в повысился с 3,24 до 3,61 на 0,37; качество повысилось с 24% до 43% на 19%; успеваемость повысилась на 12% с 88% до 100%.

3.2.2. Качество базовой подготовки обучающихся.

Сравнение результатов контрольной работы с отметкой за 3 четверть представлены в таблице 19 и диаграмме 16. Данные показывают, что 57% обучающихся подтвердили отметки за год, 13% обучающихся повысили уровень подготовки, 30% обучающихся понизили уровень подготовки по географии.

Расхождение в 2 балла в выставлении отметки за контрольную работу и четвертной отметки не наблюдается.

Диаграмма 16

% сравнения отметок за контрольную работу с четвертными отметками (3 четверть)

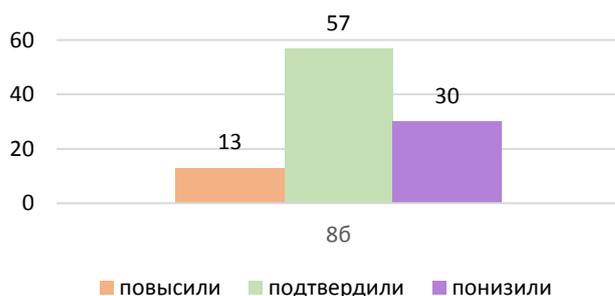


Таблица 17

Динамика	8б	% выполнения
Повысили	3	13
Стабильность	13	57
Понизили	7	30

3.2.3. Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки

Доля обучающихся, подтвердивших отметки «4» и «5» за предыдущую четверть по результатам диагностической работы от общего количества участников представлены в таблице 20.

Таблица 20

Динамика	8б	%
общее количество участников диагностической работы, получивших отметки «4» и «5» за предыдущую четверть	15	100
- количество участников диагностической работы, подтвердивших отметки «4» и «5» за предыдущую четверть	8	53

Анализ таблицы 20 показывает, что в 8б классе 47% обучающихся высокого уровня подготовки не подтвердили свои отметки за 3 четверть. Доля участников диагностической работы, подтвердивших отметки «4» и «5» за предыдущую четверть составляет 53%. Следовательно, не все высокие результаты объективны и имеет место завышение отметок «4» и «5» по данному учебному предмету у 7 обучающихся.

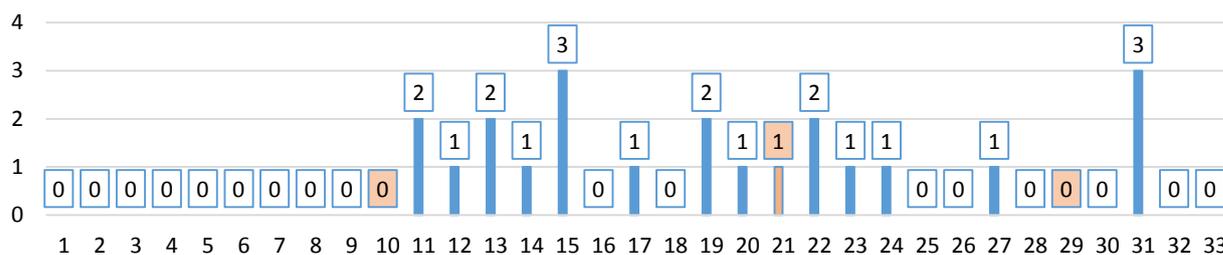
3.3. Результаты выполнения заданий контрольной работы по географии

Задания проверочной работы составлены на материале следующих блоков содержания курса 8 класса: «Особенности географического положения России», «Природа России», «Население России». Максимальный суммарный балл за всю работу – 33.

Общая гистограмма первичных баллов представлена на диаграмме 17.

Диаграмма 17

Гистограмма первичных баллов



Система оценки: 0-9 балла – «2», 10-20 баллов – «3», 21-28 баллов – «4», 29-33 баллов – «5».

Кривая распределения первичных баллов соответствует нормальному распределению. Отсутствуют «пики», соответствующие 10, 21 и 29 первичным баллам (низший порог отметок «3», «4», «5»). Анализируя данную диаграмму можно говорить о вероятном отсутствии завышения отметок обучающимся за контрольную работу.

3.4. Сравнение достижения планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

Предметные результаты, вынесенные на проверку в ходе контроля, приведены в таблице 21. Числа, указанные в таблице, процент выполнения заданий.

Таблица 21

№	Проверяемые требования (умения) ФГОС ООО	Блоки ООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень	8б
1.1	Особенности географического положения России.	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	Б	83
1.2	Территория и акватория, морские и сухопутные границы.	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.		
2.1	Особенности географического положения России.	Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	Б	63
2.2	Территория и акватория, морские и сухопутные границы.	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации. Умение различать изученные географические объекты		

3.1	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа.	<p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p>	Б	50
3.2			Б	39
3.3			Б	26
4.1	Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России.	<p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты.</p>	Б	59
4.2			П	48
4.3			П	26
5.1	Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей.	<p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; сопоставление географической информации.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств</p>	Б	65
5.2			Б	67
5.3			П	80

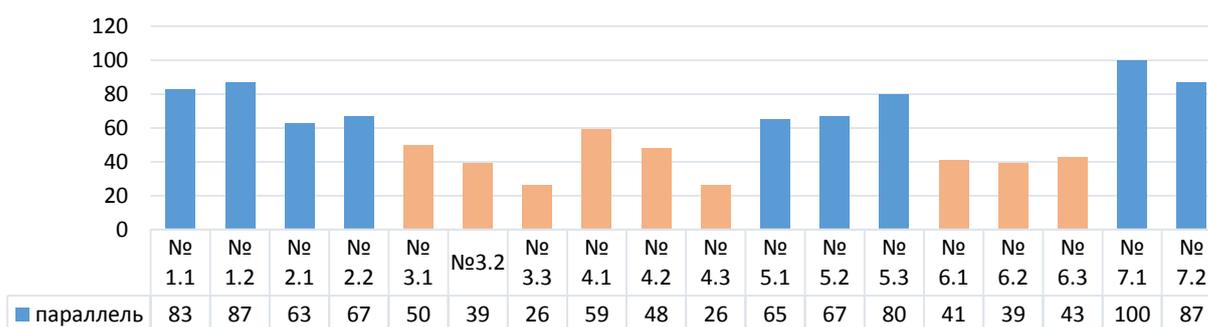
6.1	Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны.	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	П	41
6.2	Высотная поясность.	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	Б	39
6.3		Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни. Умения различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий, оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях.	Б	43
7.1	Население России.	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.	Б	100
7.2		Умения использовать источники географической информации для выявления географических зависимостей и закономерностей. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практикоориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах.	Б	87
Процент выполнения всех заданий				60

Процент выполнения всех заданий в 8б классе составил 60%

Процент выполнения заданий контрольной работы по географии представлен на диаграмме 18.

Диаграмма 18

% выполнения заданий



3.5. Анализ результативности выполнения раздела «Планируемые результаты» по географии

Из 18 заданий по 9 заданиям уровень достижения планируемых результатов раздела «ученик научится/получит возможность научиться», контролируемых на проверочной работе, составил 60% и более:

1.1, 1.2. Сформированность знаний о граничащих с Россией странах, их положение по отношению к территории России и особенностях границ (83%, 87%).

2.1, 2.2. Умение пользоваться картой для характеристики географического положения России, и определения географических координат и расстояний. (63%, 67%).

5.1, 5.2, 5.3. Умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей (климатограммы) для выявления основных географических закономерностей климата России, умение анализировать климатообразующие факторы, определяющие эти закономерности, а также выявлять климатообразующие факторы для территории, на которой расположен определенный город (65%, 67%, 80%)

7.1, 7.2. Умение работать со статистической информацией о населении регионов России, представленной в виде статистической таблицы, сопоставление с информацией, представленной в графической форме (в виде графиков) (100%, 87%).

Элементы содержания, не усвоенные обучающимися или освоенные на низком уровне (ниже 60%):

3.1, 3.2, 3.3. Знание географической номенклатуры применительно к формам рельефа России по ее местоположению, умение выявлять характерные особенности указанной формы рельефа на основе текстовой информации, представленной в форме перечня характеристик (50%, 39%, 26%).

4.1, 4.2, 4.3. Сформированность представлений об основных географических закономерностях в размещении гидрографических объектов России, умение работать с картографическими и текстовыми источниками информации и рассчитывать количественные показатели, характеризующие водные объекты (59%, 48%, 26%).

6.1, 6.2, 6.3. Умение применять знания о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий, взаимодействии природы и общества в разных частях территории России (41%, 39%, 43%).

4. Сравнительный анализ результатов контрольной работы по географии по параллелям

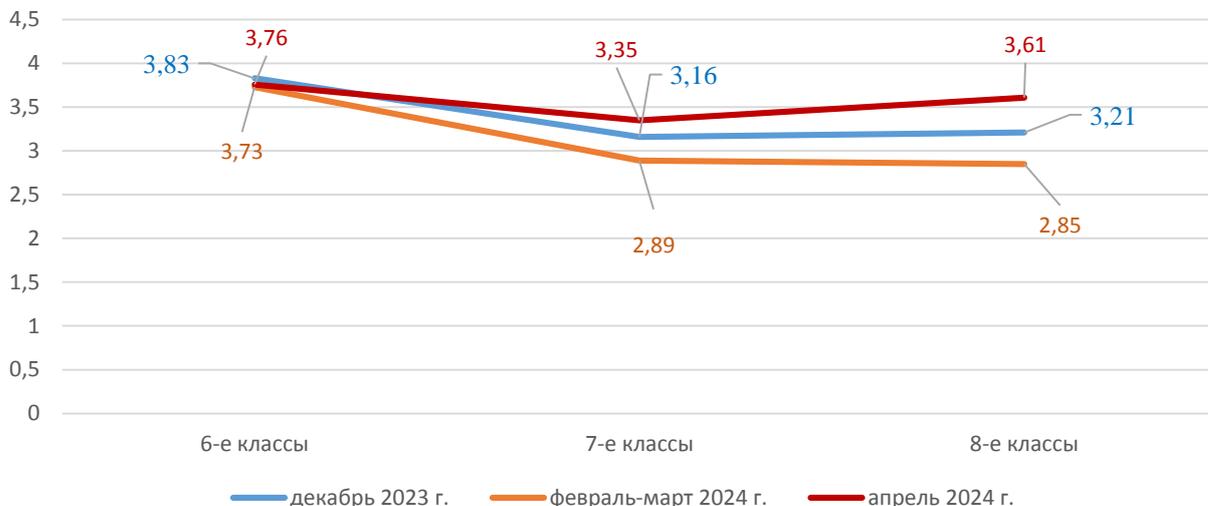
Сравнительный анализ результатов контрольной работы по географии по параллелям представлен в таблице 22.

Таблица 22

Параллель	Кол-во учащихся в параллели	Количество тестируемых участников	"5"	"4"	"3"	"2"	Ср. балл	Качество, %	Успеваемость, %
6б класс	25	25	1	17	7	0	3,76	72	100
7в класс	19	17	1	5	10	1	3,35	35	94
8б класс	26	23	4	6	13	0	3,61	43	100

На диаграмме 19 представлено сравнение среднего балла рубежной, промежуточной и итоговой контрольной работы по географии в разрезе школы по параллелям.

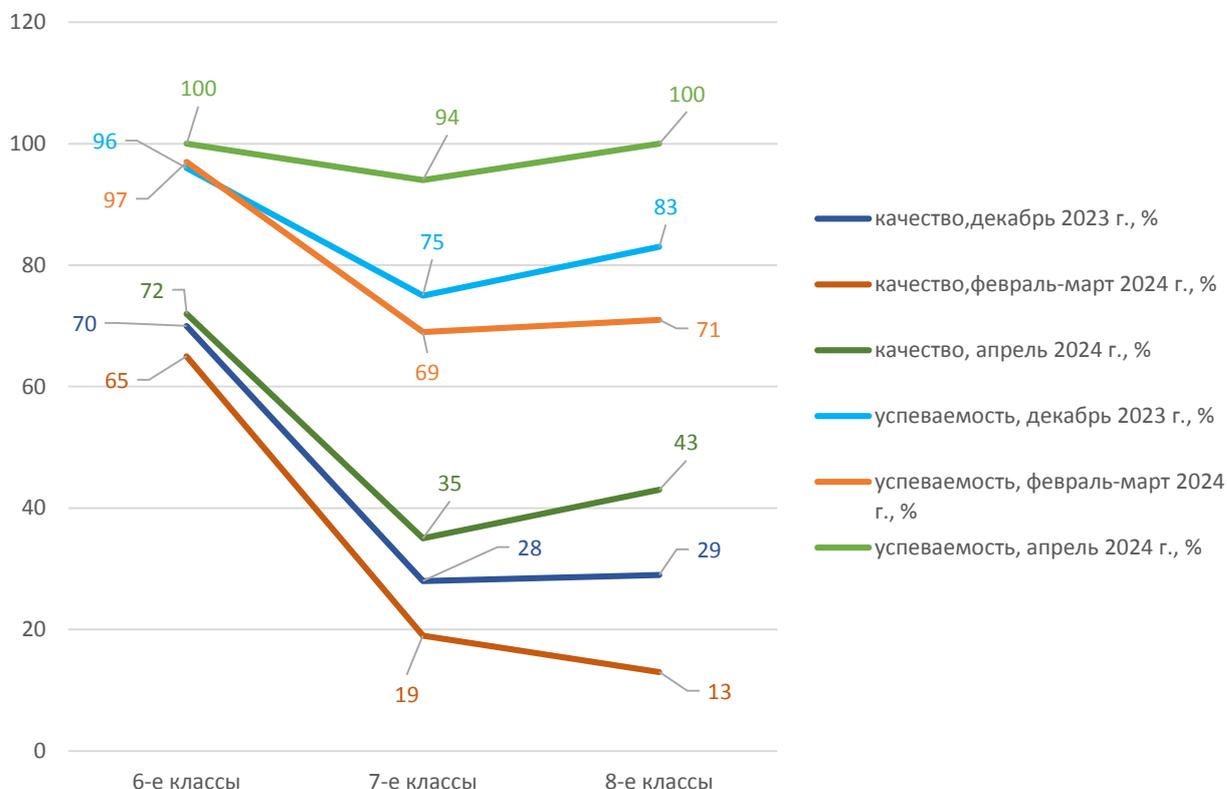
Сравнение среднего балла по результатам рубежной, промежуточной и итоговой контрольной работы по географии 2023-2024 учебный год



На диаграмме 20 представлен процент качества и успеваемости по результатам рубежной, промежуточной и итоговой контрольной работы по географии в разрезе школы по параллелям.

Диаграмма 20

Сравнение качества и успеваемости по результатам рубежной, промежуточной и итоговой контрольной работы по географии 2023-2024 учебный год



При сравнении рубежной контрольной работы и итоговой контрольной работы наблюдается положительная динамика среднего балла, качества и успеваемости в параллелях 6-х, 7-х, 8-х классов.

Анализ диаграмм 19-20 показывает, что во время итогового контроля наиболее высокие результаты на контрольной работе по географии показывают обучающиеся 6-х классов, где средний балл составляет 3,76, успеваемость 100% и качество 72%. При переходе в 7-й и 8-й класс наблюдается снижение качества обученности – к 8-му классу средний балл снизился с 3,76 до 3,61 на 0,16, качество снизилось с 72% до 43% на 29%.

Учитывая отрицательную динамику состояния качества обученности обучающихся, учителю необходимо:

- разработать конкретную систему мер по повышению уровня обученности и качества знаний обучающихся в последующие периоды;
- усилить контроль за реализацией системы мер по предупреждению эпизодической и/или устойчивой неуспеваемости обучающихся;
- регулярно включать темы по повторению учебного материала, охваченного на низком уровне;
- вести индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися на уроке и во внеурочное время.

Выводы:

1. Качественные результаты по итогам всероссийской проверочной работы по географии **в параллели 6-х классов:** процент обучающихся, превышающих базовый уровень подготовки, составляет 72%; достигшие базового уровня – 28%; обучающихся, не достигших базового уровня, 0%.

Средний балл составил 3,76, качество знаний – 72%, успеваемость 100%.

Высокий уровень овладения знаниями и умениями продемонстрировал 1 обучающийся (4%).

Неудовлетворительных результатов не наблюдается. Обучающиеся, набравшие по 10-11 баллов, отсутствуют.

Все обучающиеся со статусом ОВЗ справились с контрольной работой.

При сравнении результатов промежуточной диагностической работы по географии и итоговой диагностической работы можно сделать вывод о том, что наблюдается положительная динамика качества знаний и успеваемости в 6б классе: средний балл в параллели незначительно понизился с 3,78 до 3,76 на 0,02%; качество повысилось с 70% до 72% на 2%; успеваемость выросла на 3% с 97% до 100%.

Сравнение результатов контрольной работы с отметкой за 3 четверть показывают, что 68% обучающихся подтвердили отметки за год, 8% обучающихся повысили уровень подготовки, 24% обучающихся понизили уровень подготовки по географии.

Расхождение в 2 балла в выставлении отметки за контрольную работу и четвертной отметки не наблюдается.

В 6б классе 29% обучающихся высокого уровня подготовки не подтвердили свои отметки за 3 четверть. Доля участников диагностической работы, подтвердивших отметки «4» и «5» за предыдущую четверть составляет 71%. Следовательно, не все высокие результаты объективны и имеет место завышение четвертных отметок «4» и «5» по данному учебному предмету у 6 обучающихся.

При распределении первичных баллов увеличение количества обучающихся на границе диапазона отметок «3», «4», «5» не наблюдается, что свидетельствует о вероятном отсутствии завышения обучающимися отметок за контрольную работу.

Процент выполнения всех заданий в 6б классе составил 68%.

Из 20 заданий по 13 заданиям уровень достижения планируемых результатов раздела «ученик научится/получит возможность научиться», контролируемых на проверочной работе, составил 60% и более.

Элементы содержания, не усвоенные обучающимися или усвоенные на низком уровне (ниже 60%): соотнесение материков или океанов с именами путешественников; определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения; умение соотносить топографическую карту с

фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории; анализ графиков и диаграмм, отражающих разные элементы погоды (розы ветров, графика хода температуры, диаграммы количества осадков); определение элементов погоды по условным обозначениям и переводить информацию из текстовой формы в условно-графическую.

7. Сформированность представлений об основных географических закономерностях и особенностях природы Земли: анализ фрагмента текста географического содержания с извлечением из него информации по заданному вопросу на основе логического рассуждения (58%).

9.3. Умение соотносить изображения наиболее известных природных и культурно-исторических достопримечательностей, крупных городов и представителей населения с их принадлежностью странам мира (36%).

2. Качественные результаты по итогам всероссийской проверочной работы по географии **в параллели 7-х классов:** процент обучающихся, превышающих базовый уровень подготовки, составляет 35%; достигшие базового уровня – 59%; обучающихся, не достигших базового уровня, 6%.

Средний балл составил 3,35, качество знаний – 35%, успеваемость 94%.

Высокий уровень овладения знаниями и умениями продемонстрировал 1 обучающийся (6%).

Обучающийся, продемонстрировавший неудовлетворительные результаты (1 обучающийся, 6%).

Набрали по 11-12 баллов, едва преодолев минимальный порог, 2 обучающихся (12%). Эти обучающиеся также составляет «группу риска».

При сравнении результатов промежуточной диагностической работы по географии и итоговой диагностической работы можно сделать вывод о том, что наблюдается положительная динамика качества знаний и успеваемости в 7в классе: средний балл в параллели повысился с 2,61 до 3,35 на 0,74; качество повысилось с 6% до 36% на 29%; успеваемость повысилась на 38% с 56% до 94%.

Сравнение результатов контрольной работы с отметкой за 3 четверть показывают, что 53% обучающихся подтвердили отметки за год, 24% обучающихся повысили уровень подготовки, 24% обучающихся понизили уровень подготовки по географии.

Расхождение в 2 балла в выставлении отметки за контрольную работу и четвертной отметки в 7в классе не наблюдается.

В 7в классе 50% обучающихся высокого уровня подготовки не подтвердили свои отметки за 3 четверть. Доля участников диагностической работы, подтвердивших отметки «4» и «5» за предыдущую четверть в параллели составляет 50%. Следовательно, не все высокие результаты в 7в классе объективны и имеет место завышение четвертных отметок «4» и «5» по данному учебному предмету у 3 обучающихся.

При распределении первичных баллов увеличение количества обучающихся на границе диапазона отметок «3», «4», «5» не наблюдается, что свидетельствует о вероятном отсутствии завышения обучающимся отметок за контрольную работу.

Процент выполнения всех заданий в 7в классе составил 58%.

Из 20 заданий по 9 заданиям уровень достижения планируемых результатов раздела «ученик научится/получит возможность научиться», контролируемых на проверочной работе, составил 60% и более.

Элементы содержания, не усвоенные обучающимися или освоенные на низком уровне (ниже 60%): умение работы с картографической информацией: определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут; определять географические координаты; умение читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты;

установление соответствия климатограмм климатическим поясам Земли; определение природных зон по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в пределах климатических поясов; применение основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе чтения выбранной климатограммы; описание процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, последовательность основных этапов данного процесса; умение устанавливать соответствие между материками и их географическими особенностями на основе анализа текстовой информации, содержащей элементы описания природы и населения материков; умение выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в форме заполненной блок-схемы; умение определить время в столицах стран на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

3. Качественные результаты по итогам всероссийской проверочной работы по географии в параллели 8-х классов: - процент обучающихся, превышающих базовый уровень подготовки, составляет 43%; достигшие базового уровня – 57%; обучающихся, не достигших базового уровня, 0%.

Средний балл составил 3,61, качество знаний – 43%, успеваемость 100%.

Высокий уровень овладения знаниями и умениями продемонстрировали 4 обучающихся (17%).

Обучающиеся, продемонстрировавшие неудовлетворительные результаты, отсутствуют.

Набрали по 10-11 баллов, едва преодолев минимальный порог, 2 обучающихся (9%). Эти обучающиеся составляет «группу риска».

При сравнении результатов рубежной диагностической работы по географии и итоговой диагностической работы можно сделать вывод о том, что наблюдается положительная динамика качества знаний и успеваемости в 8б классе: средний балл в повысился с 3,24 до 3,61 на 0,37; качество повысилось с 24% до 43% на 19%; успеваемость повысилась на 12% с 88% до 100%.

Сравнение результатов контрольной работы с отметкой за 3 четверть показывают, что 57% обучающихся подтвердили отметки за год, 13% обучающихся повысили уровень подготовки, 30% обучающихся понизили уровень подготовки по географии.

Расхождение в 2 балла в выставлении отметки за контрольную работу и четвертной отметки не наблюдается.

В 8б классе 47% обучающихся высокого уровня подготовки не подтвердили свои отметки за 3 четверть. Доля участников диагностической работы, подтвердивших отметки «4» и «5» за предыдущую четверть составляет 53%. Следовательно, не все высокие результаты объективны и имеет место завышение отметок «4» и «5» по данному учебному предмету у 7 обучающихся.

При распределении первичных баллов увеличение количества обучающихся на границе диапазона отметок «3», «4», «5» не наблюдается, что свидетельствует о вероятном отсутствии завышения обучающимся отметок за контрольную работу.

Процент выполнения всех заданий в 8б классе составил 60%.

Из 18 заданий по 9 заданиям уровень достижения планируемых результатов раздела «ученик научится/получит возможность научиться», контролируемых на проверочной работе, составил 60% и более.

Элементы содержания, не усвоенные обучающимися или усвоенные на низком уровне (ниже 60%): знание географической номенклатуры применительно к формам рельефа России по ее местоположению, умение выявлять характерные особенности указанной формы рельефа на основе текстовой информации, представленной в форме перечня характеристик; сформированность представлений об основных географических закономерностях в размещении гидрографических объектов России, умение работать с картографическими и текстовыми источниками информации и рассчитывать

количественные показатели, характеризующие водные объекты; умение применять знания о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий, взаимодействии природы и общества в разных частях территории России.

4. Сравнительный анализ результатов контрольной работы по географии по параллелям показывает, что имеется тенденция снижения качества подготовки обучающихся по географии.

При сравнении рубежной контрольной работы и итоговой контрольной работы наблюдается положительная динамика среднего балла, качества и успеваемости в параллелях 6-х, 7-х, 8-х классов.

Анализ диаграмм 19-20 показывает, что во время итогового контроля наиболее высокие результаты на контрольной работе по географии показывают обучающиеся 6-х классов, где средний балл составляет 3,76, успеваемость 100% и качество 72%. При переходе в 7-й и 8-й класс наблюдается снижение качества обученности – к 8-му классу средний балл снизился с 3,76 до 3,61 на 0,16, качество снизилось с 72% до 43% на 29%.

Учитывая отрицательную динамику состояния качества обученности обучающихся, учителю необходимо:

- разработать конкретную систему мер по повышению уровня обученности и качества знаний обучающихся в последующие периоды;
- усилить контроль за реализацией системы мер по предупреждению эпизодической и/или устойчивой неуспеваемости обучающихся;
- регулярно включать темы по повторению учебного материала, охваченного на низком уровне;
- вести индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися на уроке и во внеурочное время.

Рекомендации:

1. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе:
 - обсудить результаты всероссийских проверочных работ по географии в 6-8 классах на совещании с учителем-предметником;
 - разработать совместно с учителем комплекс мер по повышению качества обученности обучающихся.
2. Руководителю МО необходимо рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов всероссийских проверочных работ по географии в 6-8-х классах на заседании МО.
3. Саенко А.С., учителю географии:
 - провести с обучающимися 6-8-х классов подробный анализ результативности выполнения всероссийских проверочных работ;
 - осуществить сопутствующее повторение и коррекцию знаний и умений, представленных в заданиях, по которым обучающиеся справились ниже 60%;
 - оптимизировать педагогическое сопровождение учащихся с низким уровнем подготовки путем реализации комплекса коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития обучающихся, в том числе организации дополнительных занятий;
 - в 6-м классе увеличить количество заданий на соотнесение материков или океанов с именами путешественников; определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения; умение соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории; анализ графиков и диаграмм, отражающих разные элементы погоды (розы ветров, графика хода температуры, диаграммы количества осадков); определение элементов погоды по условным обозначениям и переводить информацию из текстовой формы в условно-графическую;

- в 7-м классе увеличить количество заданий на умение работы с картографической информацией: определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту; определять географические координаты; умение читать профиль рельефа, определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты; устанавливать соответствия климатограмм климатическим поясам Земли; определение природных зон по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения; применение основных климатических показателей; описание процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, последовательность основных этапов данного процесса; умение устанавливать соответствие между материками и их географическими особенностями; умение выявить географические объекты; умение определить время в столицах стран на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли;

- в 8-м классе увеличить количество заданий на знание географической номенклатуры применительно к формам рельефа России по ее местоположению, умение выявлять характерные особенности формы рельефа; сформированность представлений об основных географических закономерностях в размещении гидрографических объектов России, умение работать с картографическими и текстовыми источниками информации и рассчитывать количественные показатели, характеризующие водные объекты; умение применять знания о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий, взаимодействии природы и общества в разных частях территории России;

- при разработке уроков предусмотреть активное использование эффективных методов и форм работы с целью развития у обучающихся умений применять географическое мышление в познавательной практике, работать в знаково-символической системе, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы на основе использования различных источников информации;

- провести диагностику уровня подготовки по географии для обучающихся 6-8 классов, отсутствовавших на работе.

4. Контроль за исполнением данного приказа возложить на заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе

О.В.Даниленко

Справка о результатах ВПР по истории в 5-8 классах, проведенных в апреле 2024 года

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21 декабря 2023 года № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся в общеобразовательных организациях в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом Министерства образования Калининградской области от 28 февраля 2024 года № 248/1 «О проведении всероссийских проверочных работ в Калининградской области в 2024 году», приказом по школе от 28.02.2024 г. № 43 «Приказ о проведении мониторинга качества подготовки обучающихся 4, 5, 6, 7, 8, 11 классов в формате всероссийских проверочных работ (ВПР) в 2024 году» в апреле 2024 года в параллели 5-8 классов проведены ВПР по истории.

Цель работы: оценить качество общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 5-8 классов в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

1. Согласно графику проведения ВПР 17 апреля 2024 года была проведена **всероссийская проверочная работа по истории в параллели 5 классов.**

В проверочной работе приняли участие 64 учащихся из 5-х классов.

Используемые материалы: контрольно-измерительные материалы, разработанные Федеральным службой по надзору в сфере образования и науки РФ.

На выполнение работы отводится 45 минут.

1.1. Качественная оценка результатов ВПР по истории в параллели 5-х классов

Распределение учащихся по группам с уровнем подготовки учащихся по истории представлено в таблице 1 и на диаграммах 1 и 2.

Таблица 1. Результаты контрольной работы по истории

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во участников тестирования (100%)	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	Качество, %	Успеваемость, %	Учитель
5а	19	17	1	8	8	0	3,59	53	100,0	Стебенева Т.И.
5б	28	26	10	13	3	0	4,27	88	100,0	Стебенева Т.И.
5в	21	21	6	6	9	0	3,86	57	100,0	Стебенева Т.И.
По парал.	68	64	17	27	20	0	3,95	69	100,0	
В %		100	26,6	42,2	31,3	0,0				

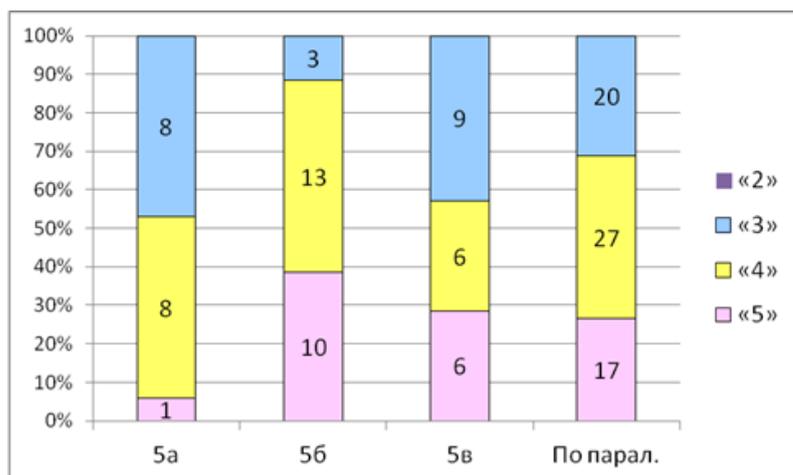
Качественные результаты по итогам ВПР по истории в параллели 5-х классов: процент учащихся, у которых уровень подготовки по истории превышает базовый уровень - 68,8%, достигших базового уровня – 31,3%, не достигших базового уровня – нет.

На ВПР обучающиеся 5-х классов продемонстрировали следующие результаты: средний балл по пятибалльной системе – 3,95 балла, качество – 68,8%, успеваемость – 100%.

Семнадцать обучающихся продемонстрировал отличные результаты (или 26,6%). Набрали 4-5 баллов, едва преодолев минимальный порог 8 обучающихся или 11,8%. Эти учащиеся преодолели минимальный порог, но их знания недостаточно устойчивы. Они составляют группу риска.

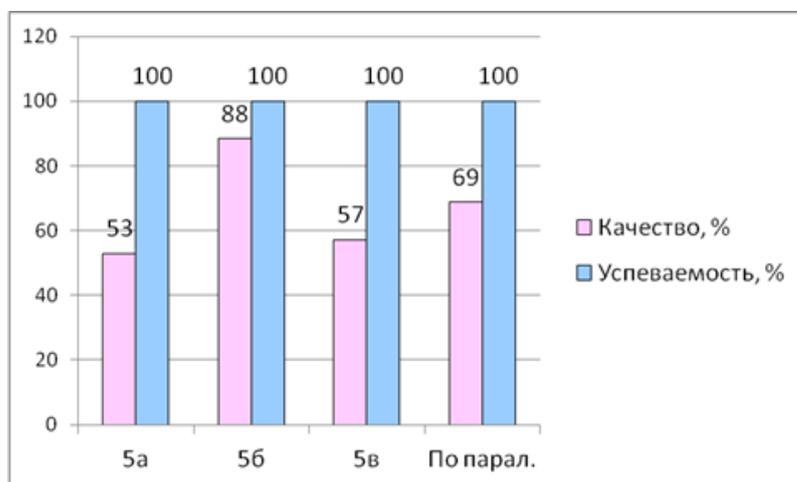
Распределение обучающихся по уровню подготовки по истории представлено на диаграмме 1.

Диаграмма 1



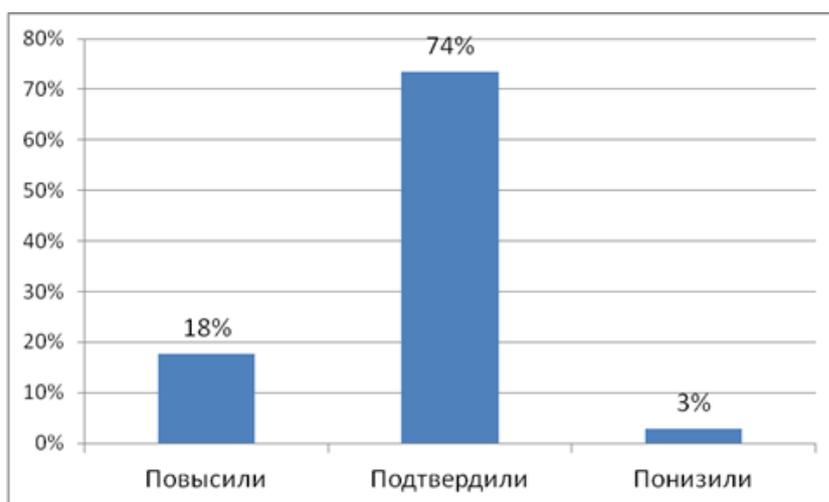
На диаграмме 2 показан уровень качества и успеваемости по классам и параллели 5-х классов.

Диаграмма 2.



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу за 3 четверть представлена на диаграмме 3.

Диаграмма 3.



Анализ результатов сравнения отметок за выполненную работу и отметок по журналу за 3 четверть показывает, что 74% подтвердили отметку за предыдущий период обучения, 3% учащихся понизили отметки за выполненную работу, 18% - повысили.

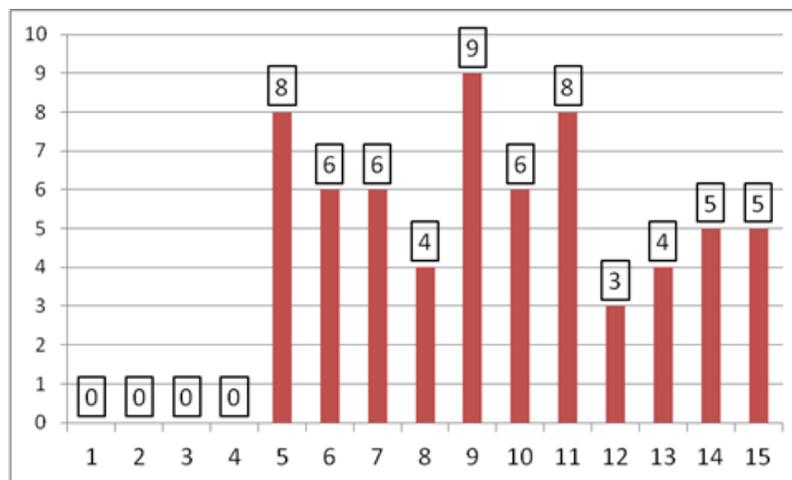
1.2. Результаты выполнения заданий ВПР по истории в параллели 5-х классов

Работа состоит из 7 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр. Задания 3–4 и 6–7 предполагают развернутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Максимальный первичный балл: 15.

Общая гистограмма первичных баллов представлена на диаграмме 4.

Диаграмма 4.



Система оценки: 0-3 балла – «2», 4-7 баллов – «3», 8-11 баллов – «4», 12-15 баллов – «5».

Гистограмма отличается от нормального распределения, имеет пик, соответствующий 5, 9 и 11 баллам. «Пик» 5 баллов приходится на нижнюю границу диапазона, соответствующего отметке «3», 9 баллов приходится на нижнюю границу диапазона, соответствующего отметке «4», 11 баллов приходится на верхнюю границу диапазона, соответствующего отметке «4».

1.3. Анализ выполнения заданий ВПР по истории в параллели 5-х классов

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение

монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Проверочная работа нацелена на выявление овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Проверочная работа также проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края. Проверочная работа для 6 класса посвящена истории Древнего мира (история зарубежных стран с древнейших времён до 476 г. н.э.) с учётом объёма изученного материала к моменту написания работы и истории родного края.

Предметные результаты, вынесенные на проверку в ходе контроля, приведены в таблице 2. Числа, указанные в таблице – процент выполнения заданий.

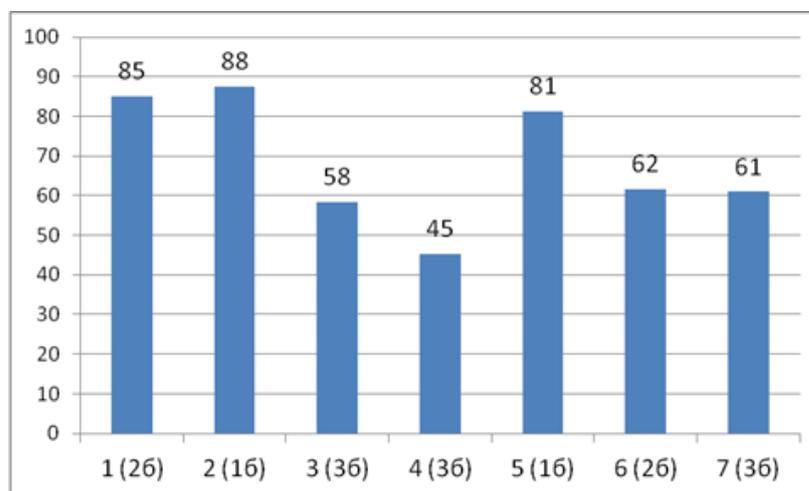
Таблица 2.

Номер задания	ПРО	Код КЭС	Сложность задания	5 «А»	5 «Б»	5 «В»	По парал.
1	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	Б	79	92	81	85
2	смысловое чтение	умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира	Б	82	92	86	88
3	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	Б	45	65	60	58
4	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности истории	умение рассказывать о событиях древней истории	П	35	63	32	45
5	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки,	умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира,	Б	76	85	81	81

	принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий					
6	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности	В	47	71	62	62
7	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	Б	47	64	68	61
Среднее:				59	79	67	69

Процент выполнения заданий ВПР по школе представлен на диаграмме 5.

Диаграмма 5.



Средний процент выполнения заданий всей работы по параллели составил 69%.

По 3-ём критерию из 7 процент выполнения заданий выше 60%.

1.4. Анализ достижения планируемых результатов по истории в параллели 5-х классов

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы. Процент выполнения задания достаточно высокий и составил 85%.

Задание 2 проверяет умения работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник. Процент выполнения задания высокий и составил 88%.

Задание 3 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия). Процент выполнения задания составил 58%.

Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе). Процент выполнения задания составил 45%.

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагался названный в задании объект. Процент выполнения задания составил 81%.

Задание 6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в самом задании. Процент выполнения задания составил 62%.

Задание 7 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне. Процент выполнения этого задания составил 61%.

Проверяемые умения и элементы содержания, не освоенные обучающимися или освоенные на низком уровне (ниже 60%): знание исторической терминологии; умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста, опираясь на знания исторических фактов.

1.5. Сравнительные результаты диагностических работ по истории

В таблице 3 отражены сравнительные результаты входной, рубежных работ и ВПР.

Таблица 3.

Класс	30 ноября 2023 г.				06 февраля 2024 г.				17 апреля 2024 г.			
	Кол-во писавших работу	Средний балл	Качество	Успеваемость	Кол-во писавших работу	Средний балл	Качество	Успеваемость	Кол-во писавших работу	Средний балл	Качество	Успеваемость
5а	15	2,87	20	60	13	3,08	31	69	17	3,59	53	100,0
5б	20	3,60	50	90	20	3,95	75	95	26	4,27	88	100,0
5в	20	3,05	25	75	15	3,40	47	87	21	3,86	57	100,0
По параллели	55	3,17	32	75	48	3,54	54	85	64	3,95	69	100,0

При сравнении результатов рубежных диагностических работ по истории и ВПР по истории в параллели 5-х классов можно сделать вывод о том, что наблюдается положительная динамика среднего балла, и качества знаний во всех классах. По параллели средний балл повысился с 3,17 до 3,95 балла, т.е. на 0,78 балла; качество понизилось с 25% до 69%, т.е. на 44%; успеваемость повысилась с 75% до 100%, т.е. на 25%.

2. Согласно графику проведения ВПР 24 апреля 2024 года была проведена **всероссийская проверочная работа по истории в 6А классе.**

В проверочной работе приняли участие 19 учащихся 6А класса. Отсутствовали на ВПР: 2 обучающихся.

Используемые материалы: контрольно-измерительные материалы, разработанные Федеральным службой по надзору в сфере образования и науки РФ.

На выполнение работы отводится 45 минут.

2.1. Качественная оценка результатов ВПР по истории в 6А классе

Распределение учащихся по группам с уровнем подготовки учащихся по обществознанию представлено в таблице 4 и на диаграмме 6.

Таблица 4. Результаты контрольной работы по истории

Класс	Кол-во учащихся в классе	Количество участников тестирования (100%)	"5"	"4"	"3"	"2"	Ср. балл	Качество, %	Успеваемость, %	Учитель
6А	21	19	1	11	7	0	3,68	63	100	Былба Е.В.
В %:		100	5,3	57,9	36,8	0,0				

Качественные результаты по итогам ВПР по истории в 6А классе: процент учащихся, у которых уровень подготовки по истории превышает базовый уровень - 68,5%, достигших базового уровня - 36,8%, не достигших базового уровня - нет.

На ВПР по истории обучающиеся 6А класса продемонстрировали следующие результаты: средний балл по пятибалльной системе - 3,68 балла, качество - 63%, успеваемость - 100%.

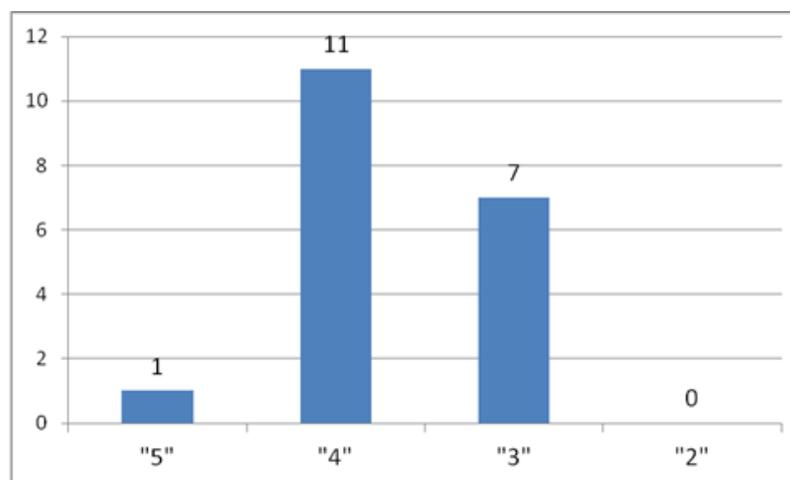
Одна обучающаяся продемонстрировала отличные результаты (или 5,3%).

Все справились с проверочной работой.

Набрали 4 балла, едва преодолев минимальный порог 3 обучающихся или 15,8%. Эти учащиеся преодолели минимальный порог, но их знания недостаточно устойчивы. Они составляют группу риска.

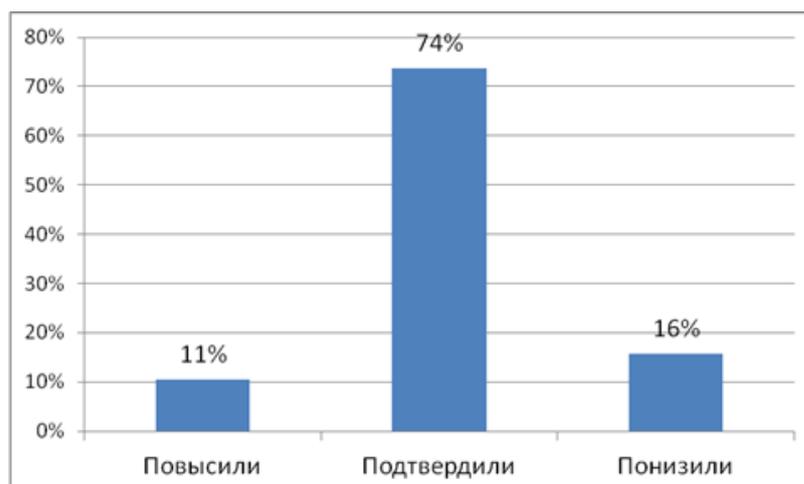
Распределение обучающихся 6А класса по уровню подготовки по истории представлено на диаграмме 6.

Диаграмма 6.



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу за 3 четверть представлена на диаграмме 7.

Диаграмма 7.



Анализ результатов сравнения отметок за выполненную работу и отметок по журналу за 3 четверть показывает, что 74% подтвердили отметку за предыдущий период обучения, 16% учащихся понизили отметки за выполненную работу, 11% - повысили.

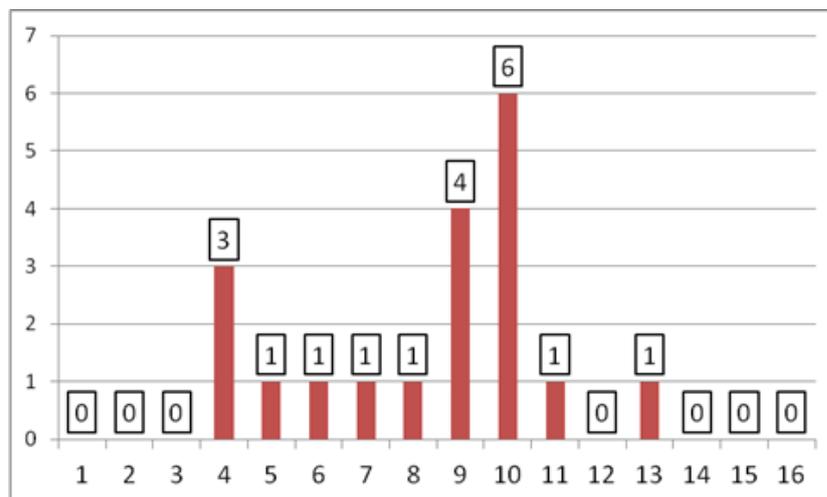
2.2. Результаты выполнения заданий ВПР по истории в 6А классе

Работа состоит из 8 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 6 и 7 являются последовательность цифр, буква или слово (словосочетание). Задания 3, 4, и 8 предполагают развернутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Максимальный первичный балл: 16.

Общая гистограмма первичных баллов представлена на диаграмме 8.

Диаграмма 8.



Система оценки: 0-3 балла – «2», 4-8 баллов – «3», 9-12 баллов – «4», 13-16 баллов – «5».

Форма гистограммы отличается от нормального распределения. Наблюдаются «пики», соответствующие 4 и 10 первичным баллам. Вид гистограммы указывает на увеличение количества учащихся, соответствующих нижней границе диапазона отметки «3», соответствующей 4 баллам, отметки «4», соответствующей 9-10 баллам.

2.3. Анализ выполнения заданий ВПР по истории в 6А классе

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Проверочная работа нацелена на выявление овладения школьниками: базовыми историческими знаниями; опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений; умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений; умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Проверочная работа для 7 класса посвящена истории России с древнейших времен до конца XV в. и истории Средних веков (история зарубежных стран с 476 г. н.э. до конца XV в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. В работе также проверяется знание истории, культуры родного края.

Предметные результаты, вынесенные на проверку в ходе контроля, приведены в таблице 5. Числа, указанные в таблице – процент выполнения заданий.

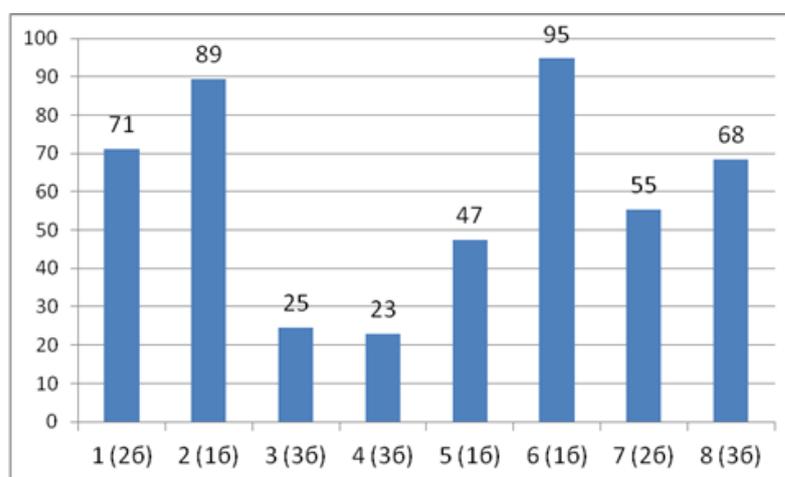
Таблица 5.

Номер задания	Проверяемые требования (умения)	Блоки ООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Сложность задания	6 «А»
1 (2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	Б	71
2 (1)	Смысловое чтение.	Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	Б	89
3 (3)	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	Б	25
4 (3)	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и	Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	П	23

	осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.			
5 (1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	Умение использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	Б	47
6 (1)	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	Б	95
7(1)	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	Б	55
8(3)	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.	Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	Б	68
				52

Процент выполнения всех заданий представлен на диаграмме 9.

Диаграмма 9.



Средний процент выполнения заданий всей работы по параллели составил 52%.

По 4 критериям из 8 процент выполнения заданий выше 60%.

2.4. Анализ достижения планируемых результатов по истории в 6А класса

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с

событиями (процессами), к которым относятся эти изображения). Процент выполнения задания составил 71%.

Задание 2 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник. Процент выполнения задания составил 89%.

Задание 3 нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия). Процент выполнения задания составил 25%.

Задание 4 нацелено на проверку знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием, процессом. Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы. Процент выполнения задания составил 23%.

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс). Процент выполнения задания составил 47%.

Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран.

В задании 6 требуется определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран. Процент выполнения задания составил 95%.

В задании 7 необходимо выбрать один из этих четырех памятников культуры и указать название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время. Процент выполнения задания составил 55%.

Задание 8 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.. Процент выполнения задания составил 68%.

Проверяемые умения и элементы содержания не освоенные обучающимися или освоенные на низком уровне (ниже 60%): знание исторической терминологии; умение давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Средних веков; умения работать с исторической картой; определять памятники культуры России, зарубежных стран.

2.5. Сравнительные результаты диагностических работ по истории в параллели 6-х классов

В таблице 6 отражены сравнительные результаты входной, рубежных работ и ВПР.

Таблица 6.

Класс	13 ноября 2023 г.				15 февраля 2024 г.				24 апреля 2024 г.			
	Кол-во писавших работу	Средний балл	Качество	Успеваемость	Кол-во писавших работу	Средний балл	Качество	Успеваемость	Кол-во писавших работу	Средний балл	Качество	Успеваемость
6а	21	3,48	43	100	17	3,41	53	88	19	3,68	63	100
6б	23	4,00	65	100	24	3,38	42	96	-			
6в	24	4,00	67	96	17	3,12	18	94	-			
По параллели	68	3,84	59	99	58	3,31	38	93	19	3,68	63	100

При сравнении результатов стартовой диагностической работы по истории и результатов ВПР можно сделать вывод о том, что наблюдаются отрицательная динамика среднего балла, качества и успеваемости. При сравнении рубежных диагностических работ и ВПР можно сделать вывод о том, что наблюдается положительная динамика успеваемости и качества знаний: средний балл повысился с 3,31 до 3,68, т.е. на 0,37; качество повысилось с 38% до 63%, т.е. на 25%; успеваемость повысилась с 93% до 100%, т.е. на 7%.

3. Согласно графику проведения ВПР 18 апреля 2024 года была проведена всероссийская проверочная работа по истории в 7А и 7Б классах.

В проверочной работе приняли участие 44 учащихся 7А и 7Б классов. Отсутствовали на ВПР: 6 обучающихся.

Используемые материалы: контрольно-измерительные материалы, разработанные Федеральным службой по надзору в сфере образования и науки РФ.

На выполнение работы отводится 45 минут.

3.1. Качественная оценка результатов ВПР по истории в 7А и 7Б классах

Распределение учащихся по группам с уровнем подготовки учащихся по истории представлено в таблице 7 и на диаграмме 11.

Таблица 7. Результаты контрольной работы по истории

Класс	Кол-во учащихся в классе	Количество участников тестирования (100%)	"5"	"4"	"3"	"2"	Ср. балл	Качество, %	Успеваемость, %	Учитель
7А	23	21	2	7	12	0	3,52	43	100	Стебенева Т.И.
7Б	27	23	1	5	17	0	3,30	26	100	Былба Е.В.
По парал.	50	44	3	12	29	0	3,41	34	100	
В %:		100	6,8	27,3	65,9	0,0				

Качественные результаты по итогам ВПР по истории в 7А и 7Б классах: процент учащихся, у которых уровень подготовки по истории превышает базовый уровень - 34,1%, достигших базового уровня – 65,9%, не достигших базового уровня – нет.

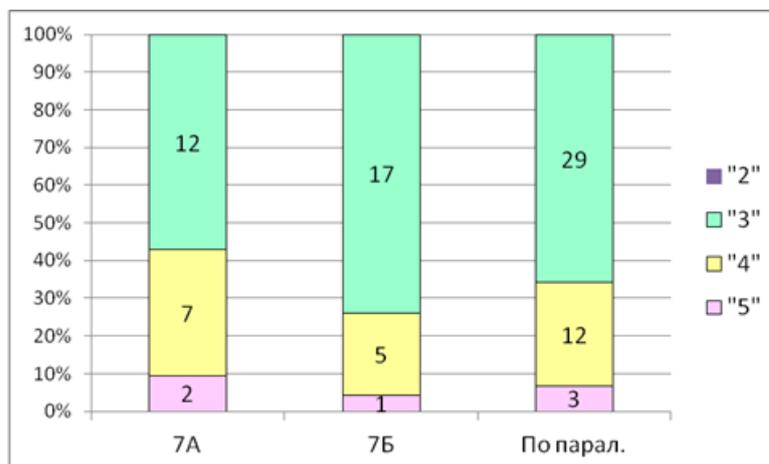
На ВПР обучающиеся 7А и 7Б классов продемонстрировали следующие результаты: средний балл по пятибалльной системе – 3,41 балла, качество – 34,1%, успеваемость – 100%.

Трое обучающихся продемонстрировали отличные результаты (или 6,8%).

Набрали 5-6 баллов, едва преодолев минимальный порог 11 обучающихся 7А и 7Б классов или 25%. Эти учащиеся преодолели минимальный порог, но их знания недостаточно устойчивы. Они составляют «группу риска».

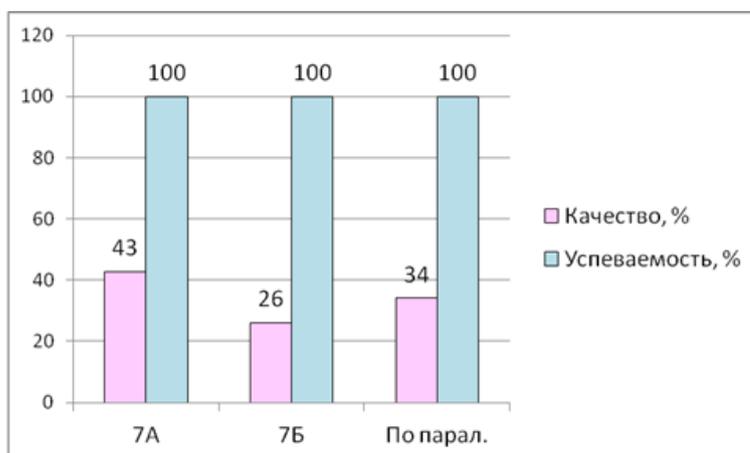
Распределение обучающихся 7А и 7Б классов по уровню подготовки по истории представлено на диаграмме 10.

Диаграмма 10.



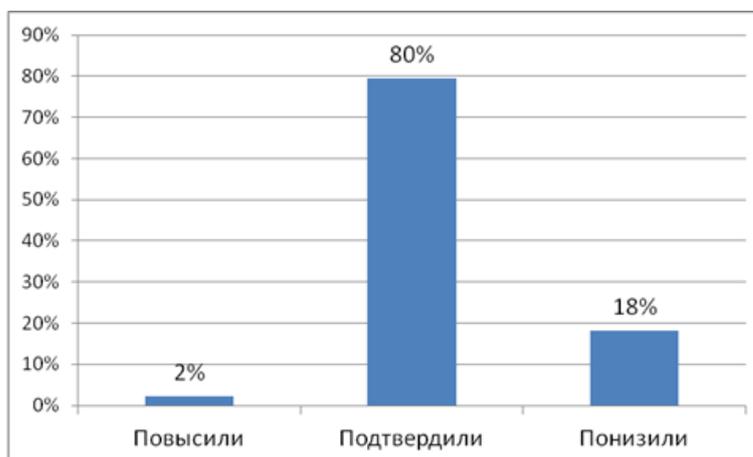
На диаграмме 11 показан уровень качества и успеваемости по классам и параллели 7-х классов.

Диаграмма 11.



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу за 3 четверть представлена на диаграмме 12.

Диаграмма 12.



Анализ результатов сравнения отметок за выполненную работу и отметок по журналу за 3 четверть показывает, что 80% обучающихся подтвердили отметку за предыдущий период обучения, 18% учащихся понизили отметки за выполненную работу, 2% - повысили.

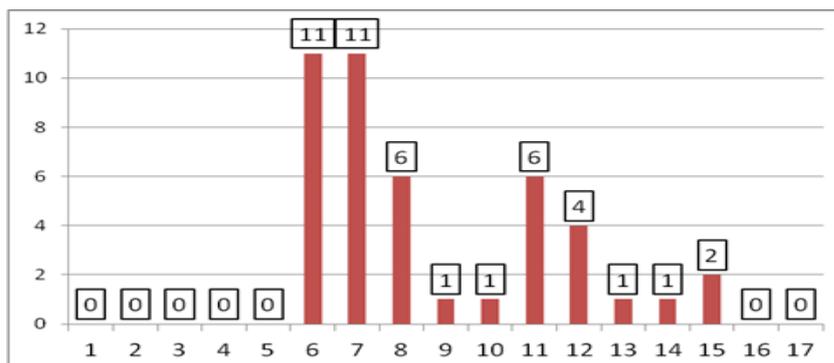
3.2. Результаты выполнения заданий ВПР по истории в 7А и 7Б классах

Работа состоит из 9 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 4, 6 и 7 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Задания 3, 8 и 9 требуют развернутого ответа. Задание 5 предполагает заполнение контурной карты.

Максимальный первичный балл: 17.

Общая гистограмма первичных баллов представлена на диаграмме 13.

Диаграмма 13.



Система оценки: 0-4 баллов – «2», 5-9 баллов – «3», 10-13 баллов – «4», 14-17 баллов – «5».

Вид гистограммы указывает на увеличение количества учащихся на нижней границе диапазона отметки «3», соответствующей 6 баллам, и середине диапазона отметки «4», соответствующей 11 баллам.

3.3. Анализ выполнения заданий ВПР по истории в 7А и 7Б классах

Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Проверочная работа нацелена на выявление овладения школьниками: базовыми историческими знаниями; опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений; умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений; умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Проверочная работа для 7 класса посвящена истории России XVI – XVII вв. и истории зарубежных стран в Новое время (в конце XV–XVII в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. В работе также проверяется знание истории, культуры родного края.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Предметные результаты, вынесенные на проверку в ходе контроля, приведены в таблице 8. Числа, указанные в таблице – процент выполнения заданий.

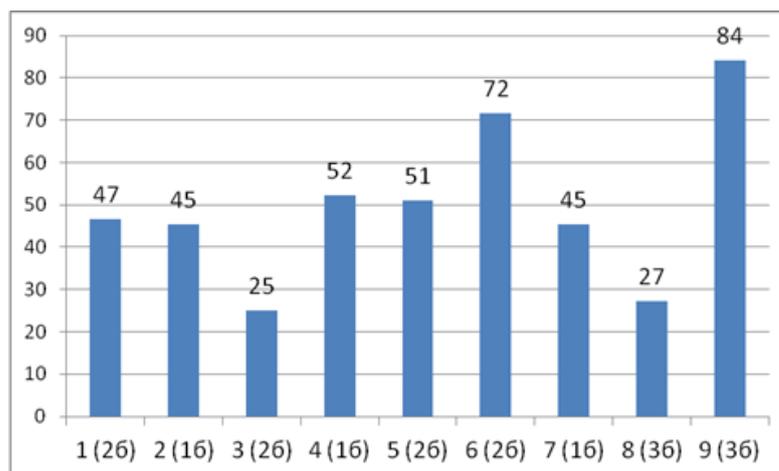
Таблица 8.

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Сложность задания	7 «А»	7 «Б»	По парал.
1 (2)	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	Б	48	46	47
2 (1)	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	Б	29	61	45
3 (2)	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	Б	24	26	25
4 (1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	Б	52	52	52
5 (2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	Б	48	54	51

6(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	Б	76	67	72
7(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	П	57	35	45
8(3)	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	П	44	12	27
9(3)	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	Б	86	83	84
	Среднее:			54	48	51

Процент выполнения заданий ВПР по школе представлен на диаграмме 14.

Диаграмма 14.



Процент выполнения заданий всей работы составил 51%.

По 2 критериям из 9 процент выполнения заданий выше 60%.

3.4. Анализ достижения планируемых результатов по истории в 7А и 7Б классах

Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников). Процент выполнения задания составил 47%.

Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия). Процент выполнения задания составил 45%.

Задание 3 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации. Процент выполнения задания составил 25%

Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты. Процент выполнения задания составил 52%.

Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта. Процент выполнения задания составил 51%

Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. Процент выполнения задания достаточно высокий и составил 72%

В задании 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию. Процент выполнения задания высокий и составил 45%

Задание 8 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации данной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения. Процент выполнения задания составил 27%

Задание 9 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне. Процент выполнения задания составил 84%

Проверяемые умения и элементы содержания, не освоенные обучающимися или освоенные на низком уровне (ниже 60%): знания деятелей истории России и истории зарубежных стран; знания исторической терминологии; умение работать с текстовыми историческими источниками; проводить атрибуцию исторической карты; знание исторической географии и умение работать с контурной картой; указывать памятник культуры по указанному в задании критерию; знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом, объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового

времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).

3.5. Сравнительные результаты диагностических работ по истории в параллели 7-х классов

В таблице 9 отражены сравнительные результаты входной, рубежных работ и ВПР.

Таблица 9.

Класс	29 ноября 2023 г.				29 января 2024 г.				18 апреля 2024 г.			
	Кол-во писавших работу	Средний балл	Качество	Успеваемость	Кол-во писавших работу	Средний балл	Качество	Успеваемость	Кол-во писавших работу	Средний балл	Качество	Успеваемость
7а	12	2,92	25	67	20	3,45	50	95	21	3,52	43	100
7б	25	4,16	76	96	22	3,18	32	86	23	3,30	26	100
7в	16	2,31	0	31	13	2,62	15	46	-			
7г	18	4,00	72	83	21	2,95	19	71	-			
По параллели	71	3,34	43	69	76	3,09	30	78	44	3,41	34	100

При сравнении результатов стартовой диагностической работы по истории, рубежной диагностической работы и ВПР можно сделать вывод о том, что наблюдается положительная динамика среднего балла и успеваемости, отрицательная динамика качества знаний в параллели 7-х классов: средний балл повысился с 3,34 до 3,41, т.е. на 0,07; качество понизилось с 43% до 34%, т.е. на 9%; успеваемость повысилась с 69% до 100%, т.е. на 31%.

4. Согласно графику проведения ВПР 22 апреля 2024 года была проведена всероссийская проверочная работа по истории в 8А классе.

В проверочной работе приняли участие 23 учащихся 8А класса. Отсутствовали на ВПР: 4 обучающихся.

Используемые материалы: контрольно-измерительные материалы, разработанные Федеральным службой по надзору в сфере образования и науки РФ.

На выполнение работы отводится 45 минут.

4.1. Качественная оценка результатов ВПР по истории обучающихся 8А класса

Распределение учащихся по группам с уровнем подготовки учащихся по истории представлено в таблице 10 и на диаграмме 15.

Таблица 10. Результаты проверочной работы по истории

Класс	Кол-во учащихся в классе	Количество участников тестирования (100%)	"5"	"4"	"3"	"2"	Ср. балл	Качество, %	Успеваемость, %	Учитель
8А	27	23	3	7	13	0	3,35	43	100	Стебенева Т.И.
В %:		100	13,0	30,4	56,5	0,0				

Качественные результаты по итогам ВПР по истории в 8А классе: процент учащихся, у которых уровень подготовки по истории превышает базовый уровень - 43,4%, достигших базового уровня – 56,5%, не достигших базового уровня – нет.

На ВПР по истории обучающиеся 8А класса продемонстрировали следующие результаты: средний балл по пятибалльной системе – 3,35 балла, качество – 43%, успеваемость – 100%.

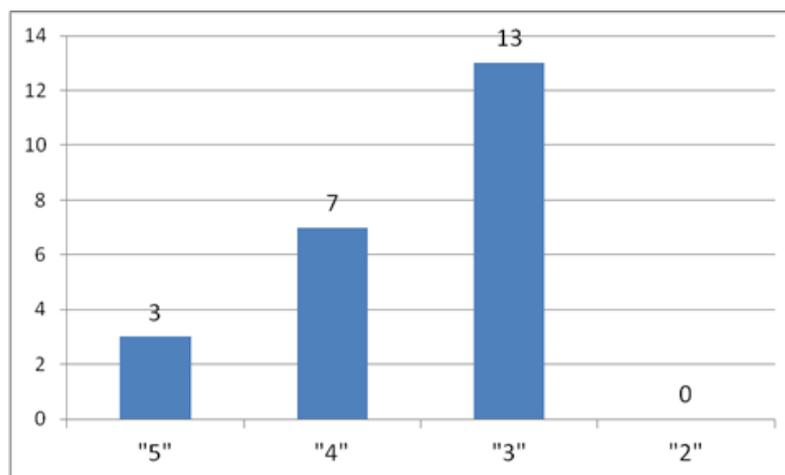
Трое обучающихся продемонстрировали отличные результаты.

Все обучающиеся 8А класса справились с ВПР по истории.

Набрали 5-6 баллов, едва преодолев минимальный порог 5 обучающихся 8А класса или 21,7%. Эти учащиеся преодолели минимальный порог, но их знания недостаточно устойчивы. Они составляют «группу риска».

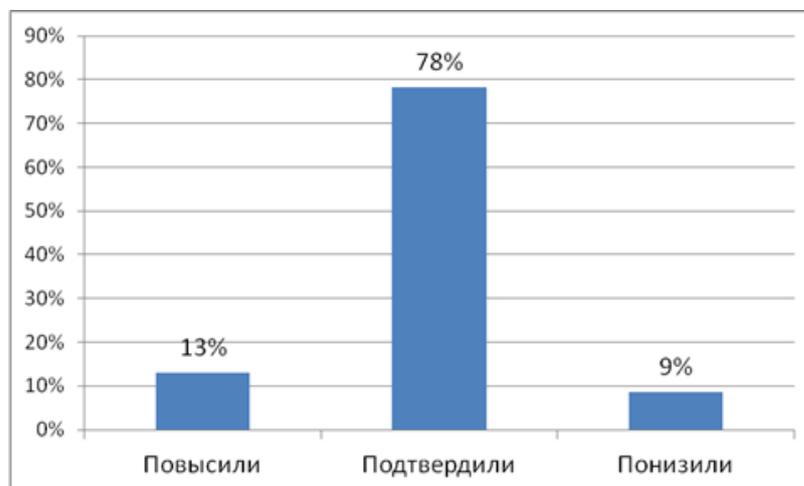
Распределение обучающихся 8А класса по уровню подготовки по истории представлено на диаграмме 15.

Диаграмма 15.



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу за 3 четверть представлена на диаграмме 16.

Диаграмма 16.



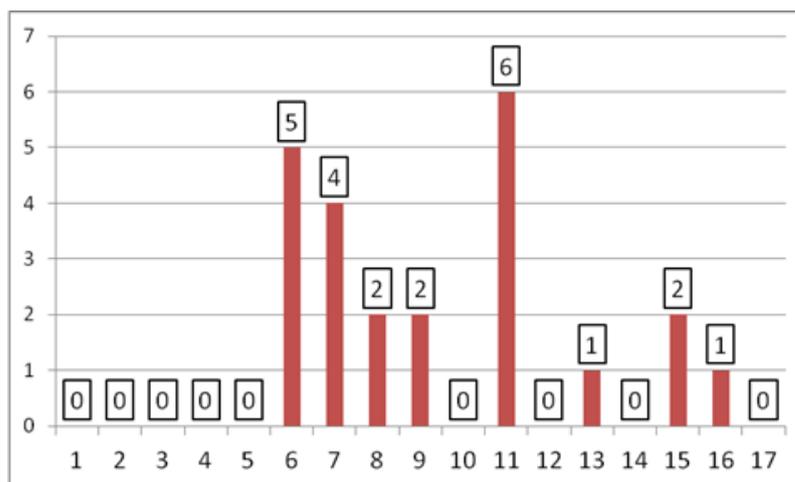
Анализ результатов сравнения отметок за выполненную работу и отметок по журналу за 3 четверть показывает, что 78% подтвердили отметку за предыдущий период обучения, 9% учащихся понизили отметки за выполненную работу, 13% - повысили.

4.2. Результаты выполнения заданий ВПР по истории в 8А классе

Работа состоит из 10 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 3, 5, 7, 8 являются цифра, последовательность цифр, или слово (словосочетание). Задания 4, 9 и 10 предполагают развернутый ответ. Задание 6 предполагает заполнение контурной карты.

Максимальный первичный балл: 17.

Общая гистограмма первичных баллов представлена на диаграмме 17.



Система оценки: 0-4 балла – «2», 5-9 баллов – «3», 10-13 баллов – «4», 14-17 баллов – «5».

Гистограмма имеет два пика, соответствующих 6 и 11 баллам. Это показывает увеличение числа учащихся, набравших количество баллов, соответствующих нижней границе диапазона отметки «3», и нижней границе «4».

4.3. Анализ выполнения заданий ВПР по истории в 8А классе

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД. *Регулятивные действия:* целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Проверочная работа нацелена на выявление овладения школьниками: базовыми историческими знаниями; опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений; умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений; умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Проверочная работа для 8 класса посвящена истории России XVIII в. и истории зарубежных стран в Новое время (в XVIII в.) В работе также проверяется знание истории, культуры родного края.

Предметные результаты, вынесенные на проверку в ходе контроля, приведены в таблице 11. Числа, указанные в таблице – процент выполнения заданий.

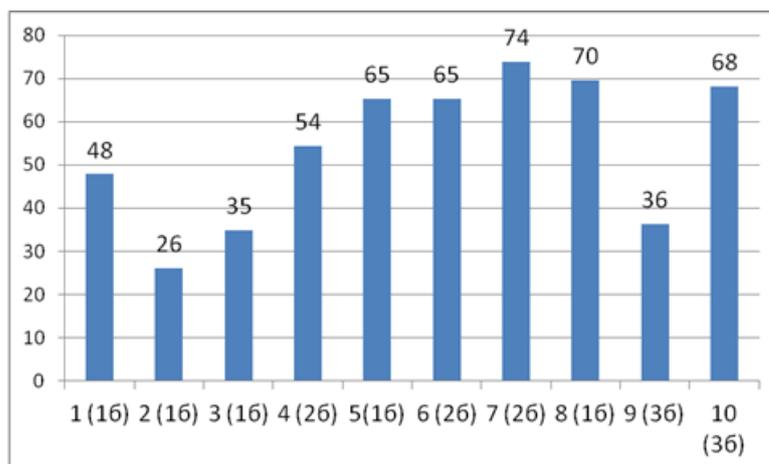
Таблица 11.

Номер задания	Проверяемые требования (умения)	Блоки ООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Сложность задания	8 «А»
1 (1б)	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	Б	48
2 (1б)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	Б	26
3 (1б)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	Б	35
4 (2б)	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	Б	54
5 (1б)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	Б	65
6 (2б)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных	Б	65

	представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.		
7 (2б)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	П	74
8 (1б)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	П	70
9 (3б)	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	П	36
10 (3б)	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	Б	68
	Среднее:			47

Процент выполнения заданий ВПР в 8А классе представлен на диаграмме 18.

Диаграмма 18.



Процент выполнения заданий всей работы составил 55%.

По пяти критериям из 10 процент выполнения заданий 60% и выше.

4.4. Анализ достижения планируемых результатов по истории в 8А классе

Задание 1 нацелено на проверку знания хронологии истории России (необходимо расположить в хронологической последовательности исторические события). Процент выполнения задания составил 48%.

Задания 2 и 3 предполагают работу с изобразительной наглядностью. Требуется провести атрибуцию изобразительной наглядности и использовать контекстные знания. Процент выполнения заданий составил 26% и 35% соответственно.

Задание 4 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации. Процент выполнения задания составил 54%.

Задание 5 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты. Процент выполнения задания составил 65%.

Задание 6 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта. Процент выполнения задания составил 65%.

Задания 7 и 8 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность).

В задании 7 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. Процент выполнения задания составил 74%.

В задании 8 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию. Процент выполнения задания составил 70%.

Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заданной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения. Процент выполнения задания составил 36%.

Задание 10 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне или важнейшим событиям истории нашей страны в XXI в. Процент выполнения задания составил 68%.

Проверяемые умения и элементы содержания, не освоенные обучающимися или освоенные на низком уровне (ниже 60%): знание хронологии истории России; умение проводить атрибуцию изобразительной наглядности и использовать контекстные знания; работать с текстовыми историческими источниками; выбирать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заданной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

4.5. Сравнительные результаты диагностических работ по истории в параллели 8-х классов

В таблице 12 отражены сравнительные результаты входной, рубежных работ и ВПР. Таблица 12.

Класс	24 ноября 2023 г.				29 января 2024 г.				22 апреля 2024 г.			
	Кол-во писавших работу	Средний балл	Качество	Успеваемость	Кол-во писавших работу	Средний балл	Качество	Успеваемость	Кол-во писавших работу	Средний балл	Качество	Успеваемость
8а	22	3,14	9	100	23	3,87	70	96	23	3,35	43	100
8б	21	3,24	24	95	23	3,30	39	83	-	-	-	-
8в	12	3,08	17	92	19	4,21	84	100	-	-	-	-
По параллели	55	3,15	17	96	65	3,77	63	92	23	3,35	43	100

При сравнении результатов стартовой диагностической работы по истории, рубежной диагностической работы и ВПР можно сделать вывод о том, что наблюдается положительная динамика среднего балла и качества знаний по истории: средний балл повысился с 3,15 до 3,35, т.е на 0,20 балла, качество повысилось с 17% до 43%, т.е на 26%, успеваемость повысилась с 96% до 100%, т.е на 4%.

5. Сравнительный анализ результатов ВПР по истории по параллелям

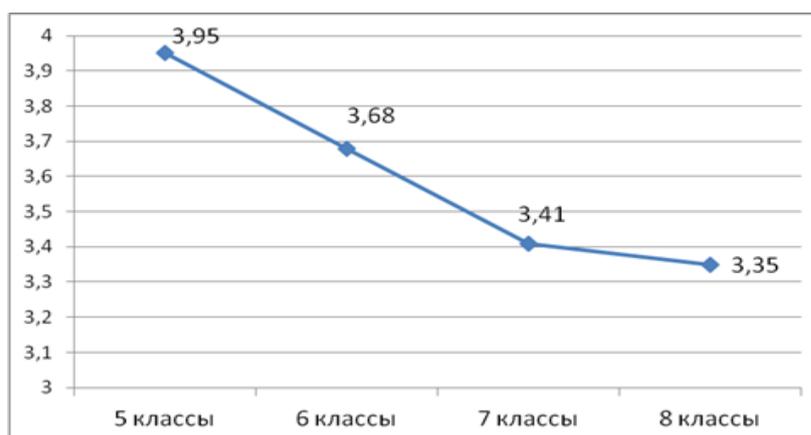
Сравнительный анализ результатов ВПР по истории по параллелям представлен в таблице 13.

Таблица 13.

Параллель	Кол-во учащих в тестировании	Количество участников тестирования (100%)	Результаты тестирования				Ср. балл	Качество, %	Успеваемость, %
			"5"	"4"	"3"	"2"			
5 классы	68	64	17	27	20	0	3,95	69	100
6 классы	21	19	1	11	7	0	3,68	63	100
7 классы	50	44	3	12	29	0	3,41	34	100
8 классы	27	23	3	7	13	0	3,35	40	100

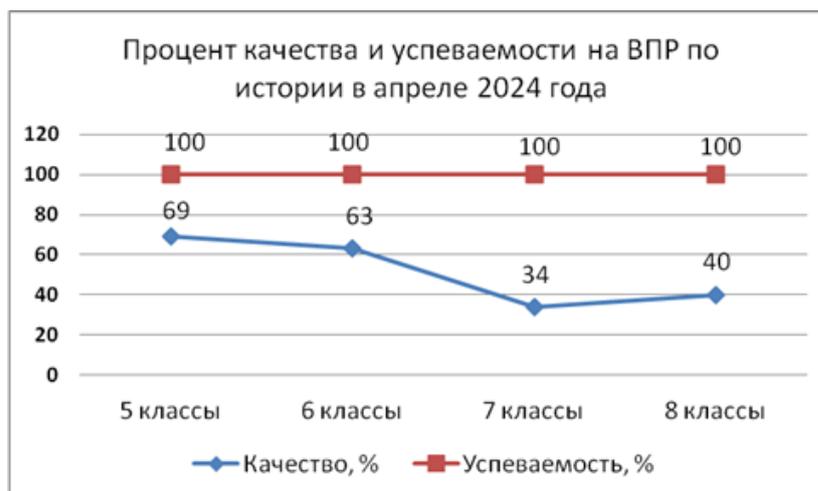
На диаграмме 19 представлен средний балл на ВПР по истории в разрезе школы по параллелям.

Диаграмма 19.



На диаграмма 20 представлен процент качества и успеваемости по результатам ВПР по истории в разрезе школы по параллелям.

Диаграмма 20.



Анализ диаграммы показывает, что имеется тенденция снижения качества подготовки по истории. Наиболее высокие результаты на ВПР по истории показали обучающиеся 5-х классов, где средний балл составляет 3,95 балла, успеваемость достигает 100% и качество 69%. При переходе в 8 класс при стопроцентной успеваемости качество снижается до 40%.

Самые низкие результаты ВПР по истории отмечаются в параллели 7 и 8-х классов, где средний балл составил 3,41 и 3,35 соответственно, качество составило 34% и 40 % соответственно. Учитывая, что на следующий учебный год ученикам 8-х классов предстоит итоговая государственная аттестация, необходимо, с одной стороны, обеспечить ликвидировать пробелы в знаниях обучающихся по истории в рамках дополнительных занятий, с другой стороны, обеспечить качественную подготовку обучающихся к государственной итоговой аттестации в рамках курсов внеурочной деятельности.

При анализе достижения планируемых результатов обращает на себя внимание факт, что во всех параллелях низкое знание исторической терминологии.

Выводы:

1. Качественные результаты по итогам ВПР по истории в параллели 5-х классов: процент учащихся, у которых уровень подготовки по истории превышает базовый уровень - 68,8%, достигших базового уровня – 31,3%, не достигших базового уровня – нет.

На ВПР обучающиеся 5-х классов продемонстрировали следующие результаты: средний балл по пятибалльной системе – 3,95 балла, качество – 68,8%, успеваемость – 100%.

Семнадцать обучающихся продемонстрировал отличные результаты (или 26,6%). Эти учащиеся преодолели минимальный порог, но их знания недостаточно устойчивы. Они составляют группу риска.

Анализ результатов сравнения отметок за выполненную работу и отметок по журналу за 3 четверть показывает, что 74% подтвердили отметку за предыдущий период обучения, 3% учащихся понизили отметки за выполненную работу, 18% - повысили.

Средний процент выполнения заданий всей работы по параллели составил 69%.

По 3-ём критериям из 7 процент выполнения заданий выше 60%.

Проверяемые умения и элементы содержания, не освоенные обучающимися или освоенные на низком уровне (ниже 60%): знание исторической терминологии; умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста, опираясь на знания исторических фактов.

При сравнении результатов рубежных диагностических работ по истории и ВПР по истории в параллели 5-х классов можно сделать вывод о том, что наблюдается

положительная динамика среднего балла, и качества знаний во всех классах. По параллели средний балл повысился с 3,17 до 3,95 балла, т.е. на 0,78 балла; качество понизилось с 25% до 69%, т.е. на 44%; успеваемость повысилась с 75% до 100%, т.е. на 25%.

2. Качественные результаты по итогам ВПР по истории в 6А классе: процент учащихся, у которых уровень подготовки по истории превышает базовый уровень - 68,5%, достигших базового уровня – 36,8%, не достигших базового уровня – нет.

На ВПР по истории обучающиеся 6А класса продемонстрировали следующие результаты: средний балл по пятибалльной системе – 3,68 балла, качество – 63%, успеваемость – 100%.

Одна обучающаяся продемонстрировала отличные результаты (или 5,3%).

Все справились с проверочной работой.

Набрали 4 балла, едва преодолев минимальный порог 3 обучающихся или 15,8%. Эти учащиеся преодолели минимальный порог, но их знания недостаточно устойчивы. Они составляют группу риска.

Анализ результатов сравнения отметок за выполненную работу и отметок по журналу за 3 четверть показывает, что 74% подтвердили отметку за предыдущий период обучения, 16% учащихся понизили отметки за выполненную работу, 11% - повысили. Средний процент выполнения заданий всей работы по параллели составил 52%.

По 4 критериям из 8 процент выполнения заданий выше 60%.

Проверяемые умения и элементы содержания не освоенные обучающимися или освоенные на низком уровне (ниже 60%): знание исторической терминологии; умение давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Средних веков; умения работать с исторической картой; определять памятники культуры России, зарубежных стран.

При сравнении результатов стартовой диагностической работы по истории и результатов ВПР можно сделать вывод о том, что наблюдаются отрицательная динамика среднего балла, качества и успеваемости. При сравнении рубежных диагностических работ и ВПР можно сделать вывод о том, что наблюдается положительная динамика успеваемости и качества знаний: средний балл повысился с 3,31 до 3,68, т.е. на 0,37; качество повысилось с 38% до 63%, т.е. на 25%; успеваемость повысилась с 93% до 100%, т.е. на 7%.

3. Качественные результаты по итогам ВПР по истории в 7А и 7Б классах: процент учащихся, у которых уровень подготовки по истории превышает базовый уровень - 34,1%, достигших базового уровня – 65,9%, не достигших базового уровня – нет.

На ВПР обучающиеся 7А и 7Б классов продемонстрировали следующие результаты: средний балл по пятибалльной системе – 3,41 балла, качество – 34,1%, успеваемость – 100%.

Трое обучающихся продемонстрировали отличные результаты (или 6,8%).

Набрали 5-6 баллов, едва преодолев минимальный порог 11 обучающихся 7А и 7Б классов или 25%. Эти учащиеся преодолели минимальный порог, но их знания недостаточно устойчивы. Они составляют «группу риска».

Анализ результатов сравнения отметок за выполненную работу и отметок по журналу за 3 четверть показывает, что 80% обучающихся подтвердили отметку за предыдущий период обучения, 18% учащихся понизили отметки за выполненную работу, 2% - повысили.

Процент выполнения заданий всей работы составил 51%.

По 2 критериям из 9 процент выполнения заданий выше 60%.

Проверяемые умения и элементы содержания, не освоенные обучающимися или освоенные на низком уровне (ниже 60%): знания деятелей истории России и истории зарубежных стран; знания исторической терминологии; умение работать с текстовыми историческими источниками; проводить атрибуцию исторической карты; знание исторической географии и умение работать с контурной картой; указывать памятник культуры по указанному в задании критерию; знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом, объяснять причины и

следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).

При сравнении результатов стартовой диагностической работы по истории, рубежной диагностической работы и ВПР можно сделать вывод о том, что наблюдается положительная динамика среднего балла и успеваемости, отрицательная динамика качества знаний в параллели 7-х классов: средний балл повысился с 3,34 до 3,41, т.е. на 0,07; качество понизилось с 43% до 34%, т.е. на 9%; успеваемость повысилась с 69% до 100%, т.е. на 31%.

4. Качественные результаты по итогам ВПР по истории в 8А классе: процент учащихся, у которых уровень подготовки по истории превышает базовый уровень - 43,4%, достигших базового уровня – 56,5%, не достигших базового уровня – нет.

На ВПР по истории обучающиеся 8А класса продемонстрировали следующие результаты: средний балл по пятибалльной системе – 3,35 балла, качество – 43%, успеваемость – 100%.

Трое обучающихся продемонстрировали отличные результаты.

Все обучающиеся 8А класса справились с ВПР по истории.

Набрали 5-6 баллов, едва преодолев минимальный порог 5 обучающихся 8А класса или 21,7%. Эти учащиеся преодолели минимальный порог, но их знания недостаточно устойчивы. Они составляют «группу риска».

Анализ результатов сравнения отметок за выполненную работу и отметок по журналу за 3 четверть показывает, что 78% подтвердили отметку за предыдущий период обучения, 9% учащихся понизили отметки за выполненную работу, 13% - повысили.

Процент выполнения заданий всей работы составил 55%.

По пяти критериям из 10 процент выполнения заданий 60% и выше.

При сравнении результатов стартовой диагностической работы по истории, рубежной диагностической работы и ВПР можно сделать вывод о том, что наблюдается положительная динамика среднего балла и качества знаний по истории: средний балл повысился с 3,15 до 3,35, т.е. на 0,20 балла, качество повысилось с 17% до 43%, т.е. на 26%, успеваемость повысилась с 96% до 100%, т.е. на 4%.

5. Сравнительный анализ результатов ВПР по истории по параллелям показывает, что имеется тенденция снижения качества подготовки по истории. Наиболее высокие результаты на ВПР по истории показали обучающиеся 5-х классов, где средний балл составляет 3,95 балла, успеваемость достигает 100% и качество 69%. При переходе в 8 класс при стопроцентной успеваемости качество снижается до 40%.

Самые низкие результаты ВПР по истории отмечаются в параллели 7 и 8-х классов, где средний балл составил 3,41 и 3,35 соответственно, качество составило 34% и 40 % соответственно. Учитывая, что на следующий учебный год ученикам 8-х классов предстоит итоговая государственная аттестация, необходимо, с одной стороны, обеспечить ликвидировать пробелы в знаниях обучающихся по истории в рамках дополнительных занятий, с другой стороны, обеспечить качественную подготовку обучающихся к государственной итоговой аттестации в рамках курсов внеурочной деятельности.

При анализе достижения планируемых результатов обращает на себя внимание факт, что во всех параллелях низкое знание исторической терминологии.

Рекомендации:

1. Учителям обществознания Стебеновой Т.И., Былба Е.И.
 - провести разбор заданий, вызвавших затруднения у обучающихся;
 - усилить практическую направленность преподавания истории, увеличить количество заданий на знание исторической терминологии; умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста, опираясь на знания исторических фактов; умение давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Средних веков; умения работать с исторической картой; умение работать с текстовыми историческими

источниками; знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом, объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); умение проводить атрибуцию изобразительной наглядности и использовать контекстные знания; указать памятник культуры по указанному в задании критерию; умение выбирать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заданной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения;

2. Классным руководителям 5-х классов Пестряевой Н.Н., Петкявичене О.В., Большаковой А.П., 6а класса Ларченко А.А., 7-х классов Августинович О.В, Добренко Ю.В., 8а класса Стебенева Т.И. ознакомить родителей с результатами ВПР по истории.

3. Литвиновой С.А., руководителю ШМО учителей общественных наук и искусства рассмотреть результаты ВПР по истории в 5-8-х классах на МО учителей общественных наук и искусства.

Заместитель директора по УВР

Сивченко Е.И.

Справка о результатах ВПР по истории в параллели 11 классов

13 марта 2024 года по плану внутришкольного контроля была проведена всероссийская проверочная работа по истории в параллели 11 классов.

Цель работы: оценить уровень общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 11 класса в соответствии с требованиями ФГОС, итоговая оценка учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс истории на базовом уровне.

В контрольной работе приняли участие 21 учащихся 11 классов, отсутствовали на контрольной работе: 2 обучающихся.

На выполнение работы отводится 90 минут. Учащимся предложено 12 заданий, максимально возможный балл – 21 балл. Система оценки: 0-6 баллов – «2», 7-12 баллов – «3», 13-17 баллов – «4», 18-21 баллов – «5». Персональные достижения учащихся 11 классов представлены в приложении.

Распределение учащихся по группам с уровнем подготовки учащихся по истории представлено в таблице 1.

Таблица 1. Результаты ВПР по истории.

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во участников тестирования (100%)	"5"	"4"	"3"	"2"	Ср.балл	Качество, %	Успеваемость, %	Учитель
11А	23	21	4	15	2	0	4,10	91	100	Быльба Е.В.
В процентах		100	19,0	71,4	9,5	0,0				

По результатам ВПР обучающиеся продемонстрировали следующие результаты: средний балл по пятибалльной системе – 4,10 балла, качество – 91%, успеваемость – 100%.

Количество обучающихся, продемонстрировавших отличные результаты, составляет 4 человека (19%).

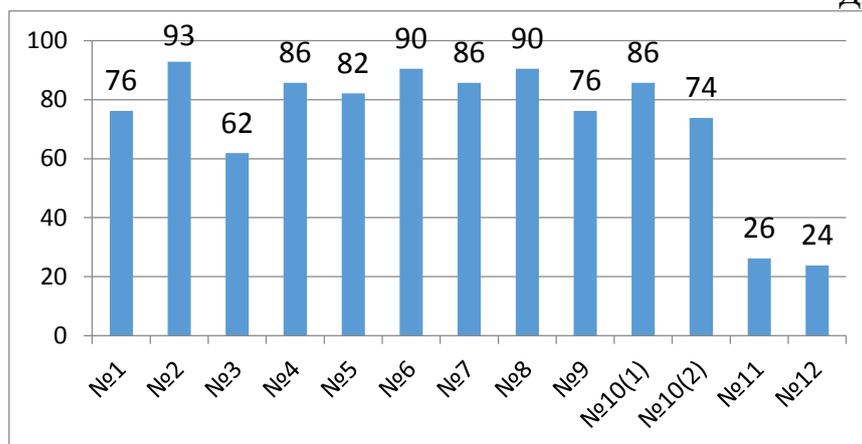
Предметные результаты, вынесенные на проверку в ходе контроля, приведены в таблице 2. Числа, указанные в таблице – процент выполнения заданий.

Номер задания	Проверяемое содержание	Проверяемые виды деятельности	Сложность задания	11 «А»
1 (1)	История России с древнейших времён до 2012 г.	Знание основных терминов	Б	76
2(2)	История России с древнейших времён до 2012 г.	Умение проводить поиск исторической информации в письменных источниках	Б	93
3(2)	История России с древнейших времён до 2012 г.	Умение проводить поиск исторической информации в письменных источниках	Б	62
4(1)	История России с древнейших времён до 2012 г.	Знание основных фактов, процессов, явлений	П	86
5(4)	История России с древнейших времён до 2012 г.	Знание основных фактов, процессов, явлений, персоналий	Б	82
6(1)	История России с древнейших времён до 2012 г.	Умение работать с исторической картой	Б	90
7(1)	История России с древнейших времён до 2012 г.	Умение работать с исторической картой	Б	86
8(2)	История России с древнейших времён до 2012 г.	Умение работать с иллюстративным материалом	Б	90
9(1)	История России с древнейших времён до 2012 г.	Умение работать с иллюстративным материалом	П	76
10К1(1)	История России с древнейших времён до 2012 г.	Знание истории родного края	Б	86
10К2(2)	История России с древнейших времён до 2012 г.	Знание истории родного края	П	74
11(2)	История России с древнейших времён до 2012 г.	Знание исторических деятелей	Б	26

12(1)	История России с древнейших времён до 2012 г.	Умение устанавливать причинно-следственные связи	П	24
-------	---	--	---	----

Процент выполнения заданий представлен на диаграмме 1.

Диаграмма 1.



Работа включала 12 заданий по истории России с древнейших времён до 2012 г.: 8 заданий базового уровня, 4 задания повышенного уровня. Уровни сложности задания: Б – базовый (примерный уровень выполнения – 60–90%); П – повышенный (40–60%).

Процент выполнения заданий всей работы составил 73%.

Проверяемые умения и элементы содержания, не освоенные обучающимися или освоенные на низком уровне (ниже 60%): № 11 на знание исторических деятелей; № 12 – на умение устанавливать причинно-следственные связи.

Сравнение результатов диагностической работы по истории с отметками за 1 полугодие показывает, что 76% учащихся подтвердили на контрольной работе отметку, выставленную за полугодие, 24% учащихся получили на контрольной работе более низкую отметку, чем за полугодие.

Выводы:

1. По результатам ВПР обучающиеся продемонстрировали следующие результаты: средний балл по пятибалльной системе – 4,10 балла, качество – 91%, успеваемость – 100%.

2. Количество обучающихся, продемонстрировавших отличные результаты, составляет 4 человека (19%).

3. Процент выполнения заданий всей работы составил 73%.

Проверяемые умения и элементы содержания, не освоенные обучающимися или освоенные на низком уровне (ниже 60%): № 11 на знание исторических деятелей; № 12 – на умение устанавливать причинно-следственные связи.

4. Сравнение результатов диагностической работы по истории с отметками за 1 полугодие показывает, что 76% учащихся подтвердили на контрольной работе отметку, выставленную за полугодие, 24% учащихся получили на контрольной работе более низкую отметку, чем за полугодие.

Рекомендации:

2. Учителю истории и обществознания Былба Е.В. рекомендуется

- ознакомить с результатами контрольной работы обучающихся 11 классов и провести разбор заданий диагностической работы;

- уделять в рамках урока особое внимание формированию умений устанавливать причинно-следственные связи, формированию знаний основных фактов, процессов, явлений, персоналий;

- включать в урок тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

2. Классному руководителю Ноздриновой М.Н. довести до сведения родителей результаты контрольной работы.

Заместитель директора по УВР

Сивченко Е.И.

Справка о результатах ВПР по обществознанию в 6-8 классах, проведенных в апреле 2024 года

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21 декабря 2023 года № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся в общеобразовательных организациях в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом Министерства образования Калининградской области от 28 февраля 2024 года № 248/1 «О проведении всероссийских проверочных работ в Калининградской области в 2024 году», приказом по школе от 28.02.2024 г. № 43 «Приказ о проведении мониторинга качества подготовки обучающихся 4, 5, 6, 7, 8, 11 классов в формате всероссийских проверочных работ (ВПР) в 2024 году» в апреле 2024 года в параллели 6-8 классов проведены ВПР по обществознанию.

Цель работы: оценить качество общеобразовательной подготовки по обществознанию обучающихся 6-8 классов в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

1. Согласно графику проведения ВПР 24 апреля 2024 года была проведена **всероссийская проверочная работа по обществознанию в параллели 6 классов.**

В проверочной работе приняли участие 50 учащихся из 6б и 6в класса. Отсутствующих не было.

Используемые материалы: контрольно-измерительные материалы, разработанные Федеральным службой по надзору в сфере образования и науки РФ.

На выполнение работы отводится 45 минут.

Персональные достижения учащихся 6 –х классов представлены в приложении.

1.1. Качественная оценка результатов ВПР по обществознанию в 6б и 6в классах

Распределение учащихся по группам с уровнем подготовки учащихся по обществознанию представлено в таблице 1 и на диаграммах 1 и 2.

Таблица 1. Результаты контрольной работы по обществознанию

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во участников тестирования (100%)	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср.балл	Качество, %	Успеваемость, %	Учитель
6б	25	25	2	15	8	0	3,76	68,0	100,0	Быльба Е.В.
6в	25	25	1	7	17	0	3,36	32,0	100,0	Быльба Е.В.
По парал.	50	50	3	22	25	0	3,56	50,0	100,0	
В %		100	6,0	44,0	50,0	0,0				

Качественные результаты по итогам ВПР по обществознанию в параллели 6-х классов: процент учащихся, у которых уровень подготовки по обществознанию превышает базовый уровень - 50,0%, достигших базового уровня – 50,0%, не достигших базового уровня – нет.

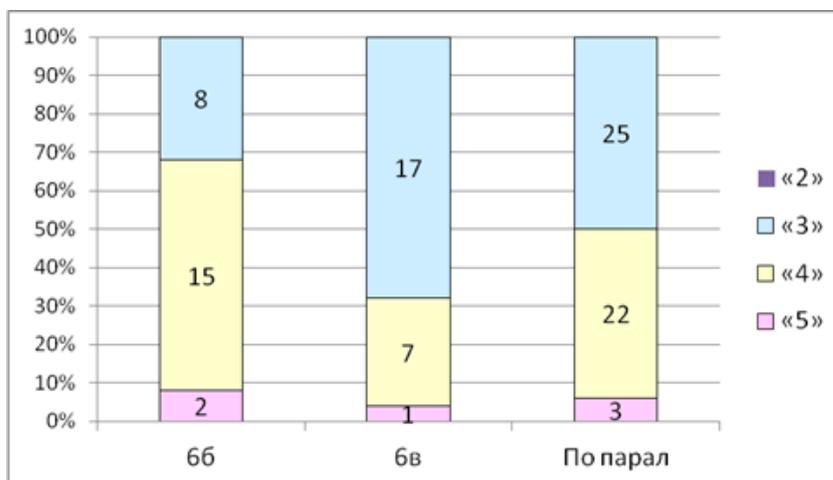
На ВПР обучающиеся 6б и 6в классов продемонстрировали следующие результаты: средний балл по пятибалльной системе – 3,56 балла, качество – 50,0%, успеваемость – 100%.

Трое обучающихся продемонстрировал отличные результаты (или 6,0%).

Набрали 7-8 баллов, едва преодолев минимальный порог 2 обучающихся или 4%. Эти учащиеся преодолели минимальный порог, но их знания недостаточно устойчивы. Они составляют «группу риска».

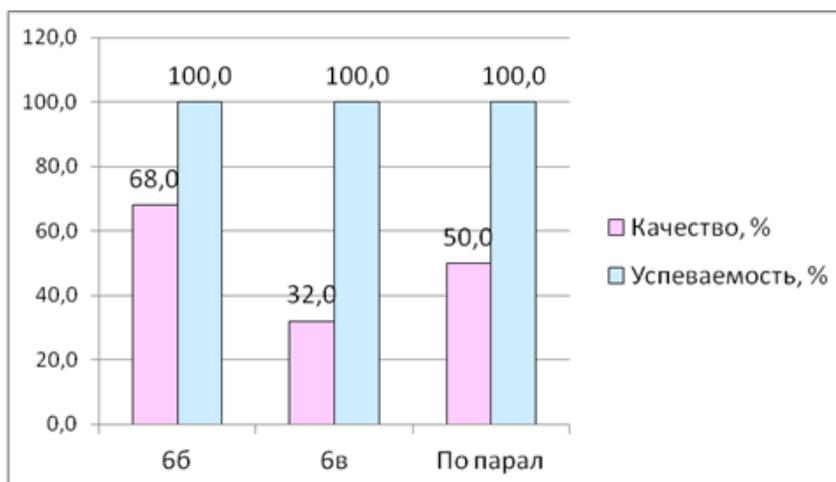
Распределение обучающихся по уровню подготовки по обществознанию представлено на диаграмме 1.

Диаграмма 1



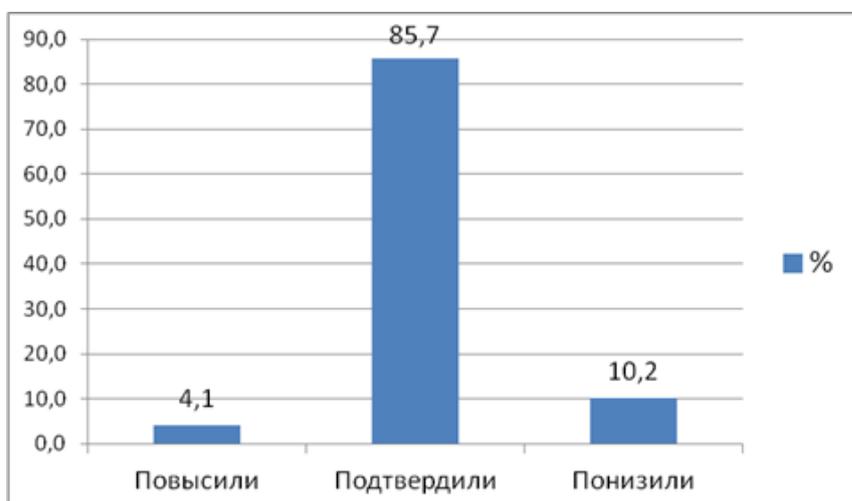
На диаграмме 2 показан уровень качества и успеваемости по классам и параллели 6-х классов.

Диаграмма 2.



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу за 3 четверть представлена на диаграмме 3.

Диаграмма 3.



Анализ результатов сравнения отметок за выполненную работу и отметок по журналу за 3 четверть показывает, что 85,7% подтвердили отметку за предыдущий период обучения, 10,2% учащихся понизили отметки за выполненную работу, 4,1% - повысили.

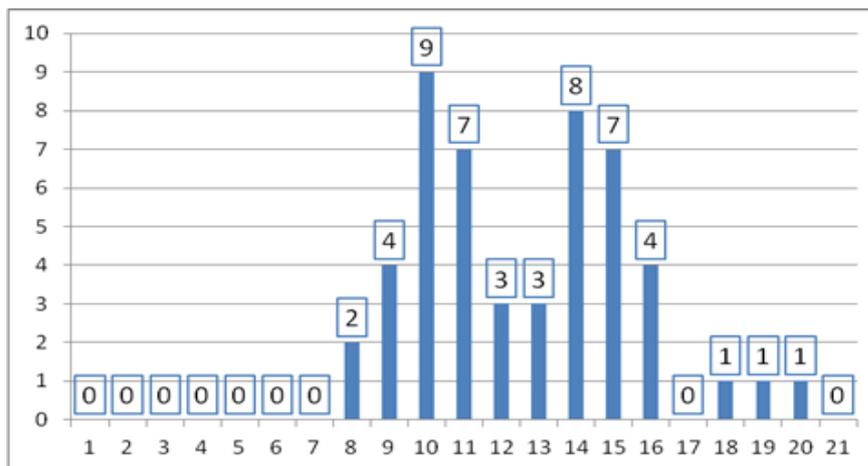
1.2. Результаты выполнения заданий ВПР по обществознанию в 6б и 6в классах

Работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Максимальный первичный балл: 21.

Общая гистограмма первичных баллов представлена на диаграмме 4.

Диаграмма 4.



Система оценки: 0-6 баллов – «2», 7-12 баллов – «3», 13-17 баллов – «4», 18-21 балл – «5».

Форма гистограммы отличается от нормального распределения. Вид гистограммы указывает на увеличение количества учащихся, набравших баллы, соответствующих середине диапазона отметки «3», соответствующей 10 баллам, и нижней границе отметки «4», соответствующей 14 баллам.

1.3. Анализ выполнения заданий ВПР по обществознанию в 6б и 6в классах

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные универсальные учебные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные универсальные учебные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

КИМ направлены на выявление следующих личностных результатов (личностных УУД) освоения основной образовательной программы:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

- освоение социальных норм, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах в пределах возрастных компетенций;

- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни.

Посредством диагностики у школьников выявляются: понимание основных принципов жизни общества; опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; освоение приемов работы с социально значимой информацией; развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора.

Предметные результаты, вынесенные на проверку в ходе контроля, приведены в таблице 2. Числа, указанные в таблице – процент выполнения заданий.

Таблица 2.

№	Вид задания	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП СОО: выпускник научится / получит возможность научиться	Сложность задания	6 «Б»	6 «В»	По парал.
1 (46)	Анализ и оценка собственной деятельности	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	Б	72	62	69
2 (16)	Выбор верных суждений.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его	Б	32	32	32

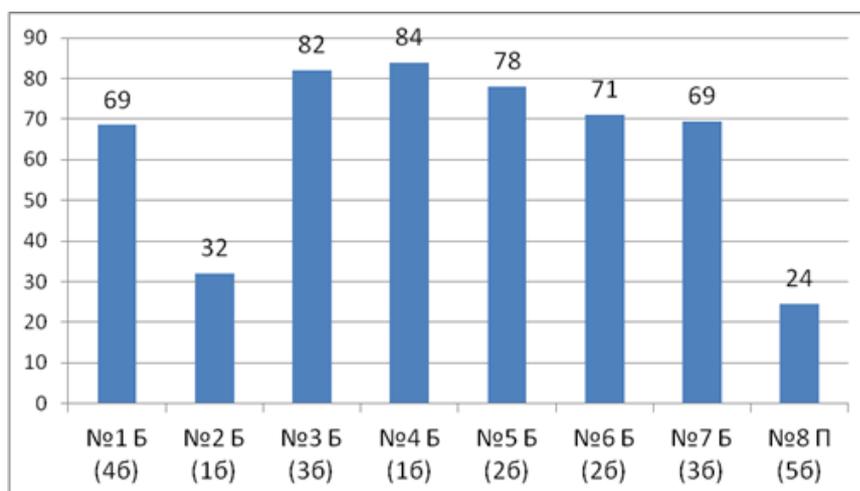
		умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни				
3 (3б)	Поиск информации по диаграммам	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; Применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	Б	87	77	82
4 (1б)	Нахождение соответствия	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	Б	92	76	84

5 (36)	Анализ социальной ситуации	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	Б	78	78	78
6 (26)	Задание-задача	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	Б	72	70	71
7 (36)	Анализ визуального изображения социальных объектов	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения	Б	75	64	69

		изучению общественных дисциплин	собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом					
8 (56)	Построение речевого высказывания	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	П		31	18	24
	Средний %					68	60	64

Процент выполнения заданий ВПР в разрезе школы представлен на диаграмме 5.

Диаграмма 5.



Средний процент выполнения заданий всей работы по параллели составил 64%.

По 6 критериям из 8 процент выполнения заданий выше 60%.

1.4. Анализ достижения планируемых результатов по обществознанию в 6б и 6в классах

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности (учеба, игра, труд, общение), с опорой на личный социальный опыт обучающегося. Процент выполнения задания составил 69%.

Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение определять понятия. С заданием справились 32% учащихся.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части задания (первый и второй вопросы) обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных, а также оценить одну из позиций и пояснить свой ответ. Во второй части задания (третий вопрос) нужно дать собственный ответ на

поставленный в ходе социологического исследования вопрос. Процент выполнения задания составил 82%.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Процент выполнения задания составил 84%.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания. Процент выполнения задания составил 78%.

Задание 6 требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Процент выполнения задания очень низкий и составил 71%.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией. Процент выполнения задания составил 69%.

Задание 8 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. Процент выполнения задания составил 24%.

Проверяемые умения и элементы содержания, не освоенные обучающимися или освоенные на низком уровне (ниже 60%): задания на проверку умения определять понятия; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

1.6. Сравнительные результаты диагностических работ по обществознанию в параллели 6-х классов

В таблице 3 отражены сравнительные результаты входной, рубежных работ и ВПР.

Таблица 3.

Класс	21 ноября 2023 г.				06 февраля 2024 г.				24 апреля 2024 г.			
	Кол-во писавших работу	Средний балл	Качество	Успеваемость	Кол-во писавших работу	Средний балл	Качество	Успеваемость	Кол-во писавших работу	Средний балл	Качество	Успеваемость
6а	20	4,00	60	100	19	3,74	68	100	-	-	-	-
6б	25	3,88	64	96	21	3,57	57	100	25	3,76	68,0	100,0
6в	18	3,83	67	100	17	3,35	41	88	25	3,36	32,0	100,0
По параллели	63	3,90	64	99	57	3,55	55	96	50	3,56	50,0	100,0

При сравнении результатов рубежной диагностической работы и ВПР можно сделать вывод о том, что наблюдается стабильность среднего балла, положительная динамика успеваемости и отрицательная динамика качества знаний по параллели: средний

балл в параллели составил 3,56 балла; качество понизилось с 55% до 50%, т.е. на 5%; успеваемость повысилась с 96% до 100%, т.е. на 4%.

2. Согласно графику проведения ВПР 21 апреля 2023 года была проведена всероссийская проверочная работа по обществознанию в 7Г классе.

В проверочной работе приняли участие 21 учащийся 7Г класса. Отсутствовали на ВПР: 2 обучающихся.

Используемые материалы: контрольно-измерительные материалы, разработанные Федеральным службой по надзору в сфере образования и науки РФ.

На выполнение работы отводится 45 минут.

2.1. Качественная оценка результатов ВПР по обществознанию 7Г классе

Распределение учащихся по группам с уровнем подготовки учащихся по обществознанию представлено в таблице 4 и на диаграмме 6.

Таблица 4. Результаты контрольной работы по обществознанию

Класс	Кол-во учащихся в классе	Количество участников тестирования (100%)	"5"	"4"	"3"	"2"	Ср.балл	Качество, %	Успеваемость, %	Учитель
7Г	23	21	1	10	9	1	3,52	52,4	95,2	Былба Е.В.
В %:		100	4,8	47,6	42,9	4,8				

Качественные результаты по итогам ВПР по обществознанию в 7Г классе: процент учащихся, у которых уровень подготовки по обществознанию превышает базовый уровень - 52,4%, достигших базового уровня – 42,9%, не достигших базового уровня – 4,8%.

На ВПР обучающиеся 7Г класса продемонстрировали следующие результаты: средний балл по пятибалльной системе – 3,52 балла, качество – 52,4%, успеваемость – 95,2%.

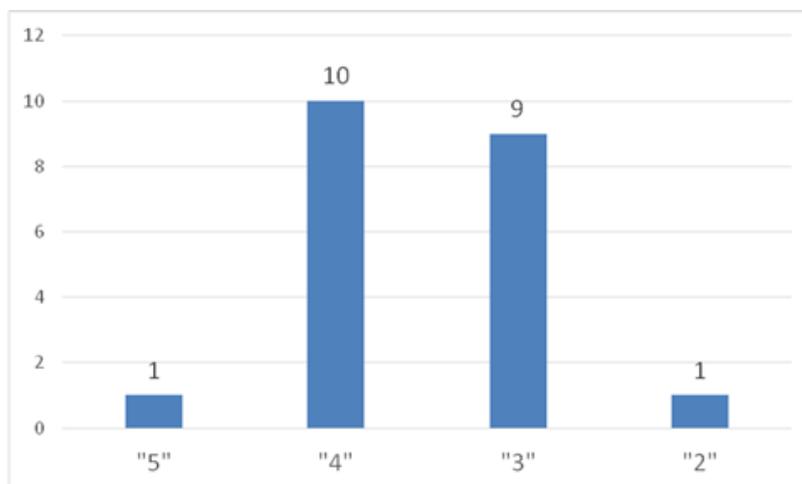
Один обучающийся продемонстрировал отличные результаты (или 4,8%).

Не преодолел минимальный порог в 9 баллов один обучающийся (или 4,8%).

Набрали 9 баллов, едва преодолев минимальный порог 2 обучающихся 7Г класса или 9,6%. Эти учащиеся преодолели минимальный порог, но их знания недостаточно устойчивы. Она также составляет «группу риска».

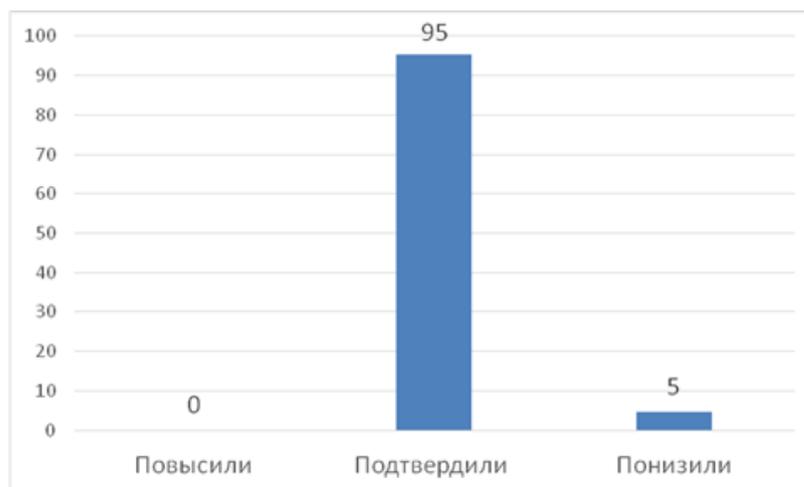
Распределение обучающихся 7Г класса по уровню подготовки по обществознанию представлено на диаграмме 6.

Диаграмма 6.



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу за 3 четверть представлена на диаграмме 7.

Диаграмма 7.



Анализ результатов сравнения отметок за выполненную работу и отметок по журналу за 3 четверть показывает, что 95% подтвердили отметку за предыдущий период обучения, 5% учащихся повысили отметки за выполненную работу.

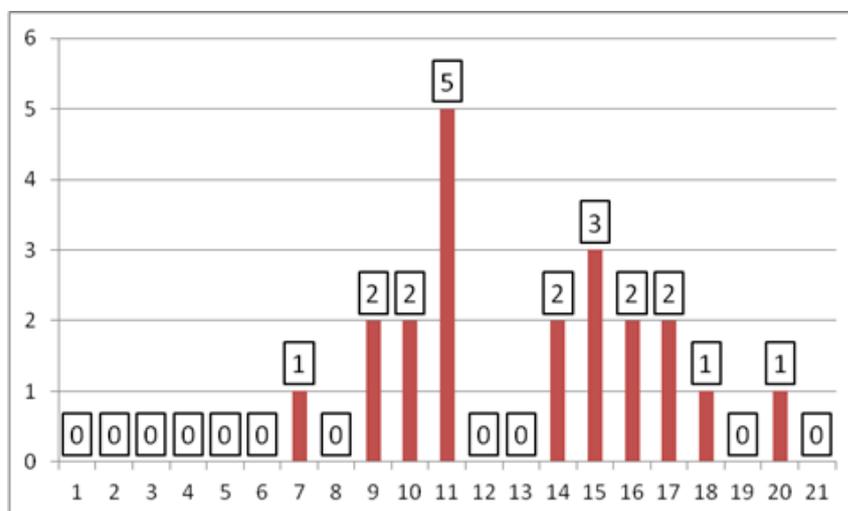
2.2. Результаты выполнения заданий ВПР по обществознанию в 7Г классе

Работа состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр или слова (словосочетания); 5 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Максимальный первичный балл: 21.

Общая гистограмма первичных баллов представлена на диаграмме 8.

Диаграмма 8.



Система оценки: 0-8 баллов – «2», 9-13 баллов – «3», 14-18 баллов – «4», 19-21 балл – «5».

Вид гистограммы указывает на увеличение количества учащихся, набравших количество 11 баллов, соответствующих середине диапазона отметки «3».

2.3. Анализ выполнения заданий ВПР по обществознанию в 7Г классе

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные универсальные учебные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные универсальные учебные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

КИМ направлены на выявление следующих личностных результатов (личностных УУД) освоения основной образовательной программы: – воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; – освоение социальных норм, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах в пределах возрастных компетенций; – формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; – осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни.

Посредством диагностики у школьников выявляются: понимание основных принципов жизни общества; опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; освоение приемов работы с социально значимой информацией; развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора.

Предметные результаты, вынесенные на проверку в ходе контроля, приведены в таблице 5. Числа, указанные в таблице – процент выполнения заданий.

Таблица 5.

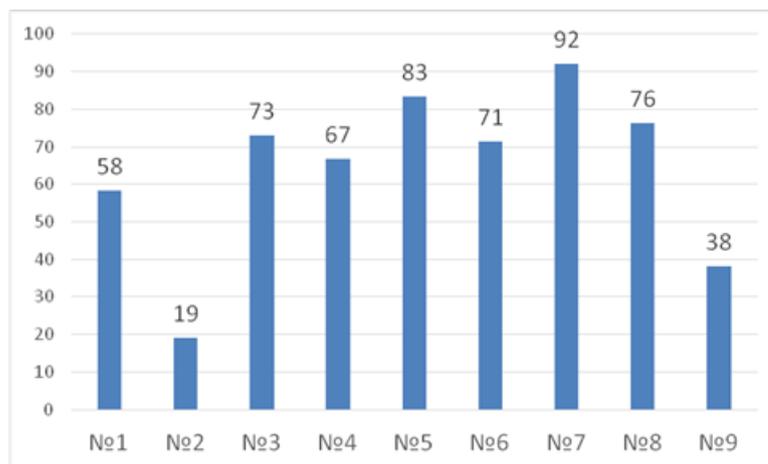
Номер задания	Проверяемые требования (умения)	Блоки ООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Сложность задания	7 «Г»
1 (4)	Умение анализировать и оценивать собственное поведение и поступки других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося	– В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; – выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	Б	58

2 (1)	Уметь характеризовать обществоведческие понятия, делать выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	Б	19
3 (3)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	Б	73
4(1)	Уметь устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями, классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	Б	67
5(2)	Уметь проводить анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов.	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	Б	83
6(1)	Уметь применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач, делать выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	Б	71
7(3)	Анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	Б	92
8 (1)	умение применять обществоведческие знания в процессе	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях	Б	76

	решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.	жизнедеятельности человека в разных сферах общества		
9(5)	умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.	анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями	П	38
	Среднее:			64

Процент выполнения заданий ВПР в разрезе класса представлен на диаграмме 9.

Диаграмма 9.



Средний процент выполнения заданий всей работы по параллели составил 64%.

По 6 критериям из 8 процент выполнения заданий выше 60%.

2.4. Анализ достижения планируемых результатов по обществознанию в 7Г классе

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственного поведения и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией Российской Федерации. Задание (во всех вариантах работы) предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина России с опорой на личный социальный опыт обучающегося. Процент выполнения задания составил 58%.

Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия и предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Процент выполнения задания составил 19%.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части задания (первый и второй вопросы) обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных, а также оценить одну из позиций и пояснить свой ответ. Во второй части задания (третий вопрос) нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос. Процент выполнения задания составил 73%.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Процент выполнения задания составил 67%.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя

систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания. Процент выполнения задания составил 83%.

Задание 6 проверяет умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач, а именно соотносить представленную информацию с определенной сферой или сферами жизни общества. Процент выполнения задания очень высокий и составил 71%.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией. Процент выполнения задания составил 92%.

Задание – задача 8 требует: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Процент выполнения задания составил 76%.

Задание 9 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. Процент выполнения задания составил 38%.

Проверяемые умения и элементы содержания, не освоенные обучающимися или освоенные на низком уровне (ниже 60%): умение анализировать и оценивать собственного поведения и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией Российской Федерации; характеризовать обществоведческие понятия, делать выбор и записать нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

2.5. Сравнительные результаты диагностических работ по обществознанию

В таблице 6 отражены сравнительные результаты входной, рубежных работ и ВПР.

Таблица 6.

Класс	01 февраля 2024 г.				18 апреля 2024 г.			
	Кол-во писавших работу	Средний балл	Качество	Успеваемость	Кол-во писавших работу	Средний балл	Качество	Успеваемость
7а	16	2,94	38	56	-	-	-	-
7б	19	3,16	21	95	-	-	-	-
7в	14	2,79	0	79	-	-	-	-
7г	19	3,32	42	84	21	3,52	52,4	95,2
По параллели	68	3,05	25	79	21	3,52	52,4	95,2

При сравнении результатов рубежной диагностической работы и ВПР можно сделать вывод о том, что наблюдается положительная динамика успеваемости и качества знаний в параллели 7-х классов: средний балл повысился с 3,05 до 3,52, т.е. на 0,47; качество повысилось с 25% до 52%, т.е. на 27%; успеваемость повысилась с 79% до 95%, т.е. на 16%.

3. Согласно графику проведения ВПР 22 апреля 2024 года была проведена **всероссийская проверочная работа по обществознанию в 8В классе.**

В проверочной работе приняли участие 21 учащийся 8В класса. Отсутствовали на ВПР: 4 обучающихся.

Используемые материалы: контрольно-измерительные материалы, разработанные Федеральным службой по надзору в сфере образования и науки РФ.

На выполнение работы отводится 45 минут.

3.1. Качественная оценка результатов ВПР по обществознанию обучающихся 8В класса

Распределение учащихся по группам с уровнем подготовки учащихся по обществознанию представлено в таблице 7 и на диаграмме 10.

Таблица 7. Результаты контрольной работы по обществознанию

Класс	Кол-во учащихся в классе	Количество участников тестирования (100%)	"5"	"4"	"3"	"2"	Ср. балл	Качество, %	Успеваемость, %	Учитель
8В	24	21	1	12	7	1	3,62	61,9	95,2	Стебенева Т.И.
В %:		100	4,8	57,1	33,3	4,8				

Качественные результаты по итогам ВПР по обществознанию в 8В классе: процент учащихся, у которых уровень подготовки по обществознанию превышает базовый уровень - 61,9%, достигших базового уровня – 33,3%, не достигших базового уровня – 4,8%.

На ВПР обучающиеся 8В класса продемонстрировали следующие результаты: средний балл по пятибалльной системе – 3,62 балла, качество – 61,9%, успеваемость – 95,2%.

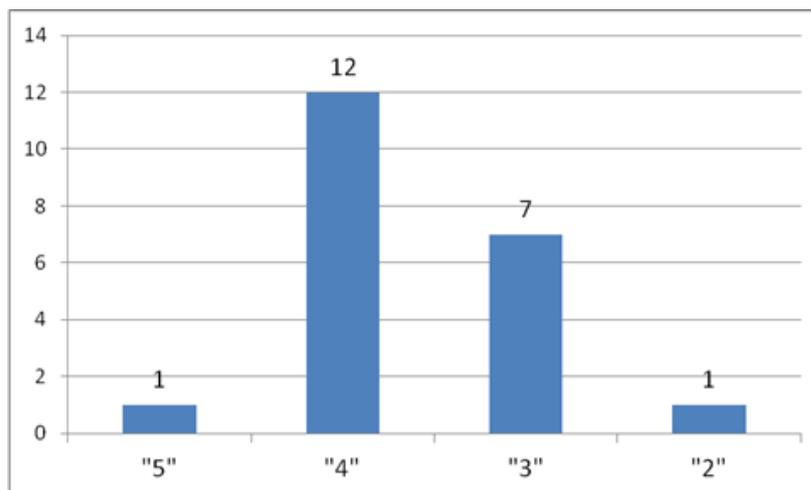
Одна обучающаяся продемонстрировала отличные результаты (или 4,8%).

Не справился с ВПР по обществознанию один ученик (4,8%).

Набрал 9 баллов, едва преодолев минимальный порог 1 обучающийся 8В класса или 4,8%. Этот учащийся преодолел минимальный порог, но его знания недостаточно устойчивы. Он составляет «группу риска».

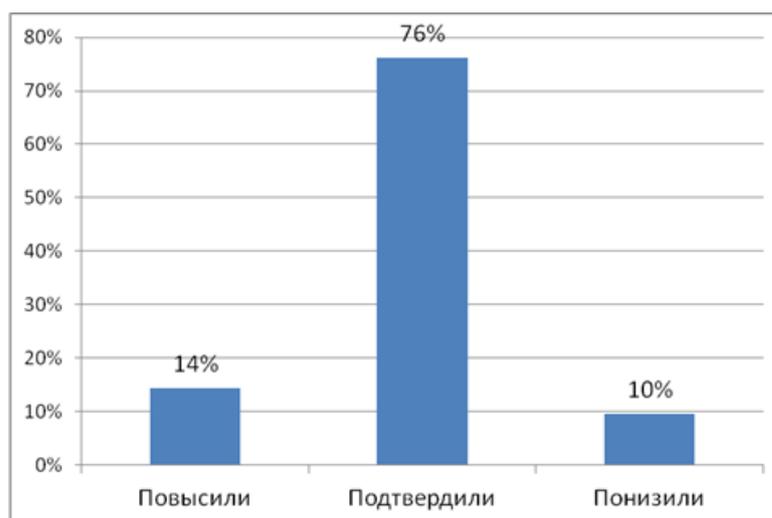
Распределение обучающихся 8В класса по уровню подготовки по обществознанию в разрезе класса и школы представлено на диаграмме 10.

Диаграмма 10.



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу за 3 четверть представлена на диаграмме 11.

Диаграмма 11.



Анализ результатов сравнения отметок за выполненную работу и отметок по журналу за 3 четверть показывает, что 76% подтвердили отметку за предыдущий период обучения, 14% учащихся понизили отметки за выполненную работу, 10% - повысили.

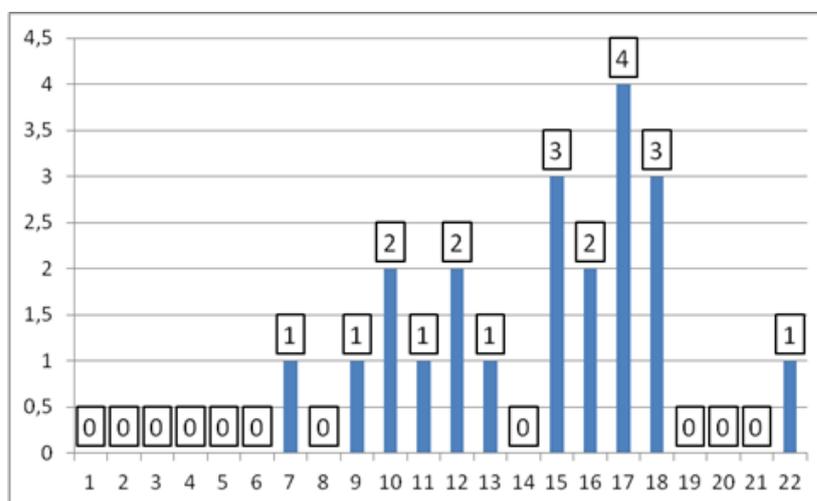
3.2. Результаты выполнения заданий ВПР по обществознанию в 8В классе

Работа состоит из 10 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Максимальный первичный балл: 22.

Общая гистограмма первичных баллов представлена на диаграмме 12.

Диаграмма 12.



Система оценки: 0-7 балла – «2», 8-13 баллов – «3», 14-18 баллов – «4», 19-22 баллов – «5».

Форма гистограммы отличается от нормального распределения. Вид гистограммы указывает на увеличение количества учащихся, набравших 17 баллов, соответствующих верхней границе диапазона отметки «4».

3.3. Анализ выполнения заданий ВПР по обществознанию в 8В классе

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень

сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.
Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

КИМ направлены на выявление следующих личностных результатов (личностных УУД) освоения основной образовательной программы:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- освоение социальных норм, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах в пределах возрастных компетенций;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни.

Посредством диагностики у школьников выявляются: понимание основных принципов жизни общества; опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; освоение приемов работы с социально значимой информацией; развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитиесоциального кругозора.

Предметные результаты, вынесенные на проверку в ходе контроля, приведены в таблице 8. Числа, указанные в таблице – процент выполнения заданий.

Таблица 8.

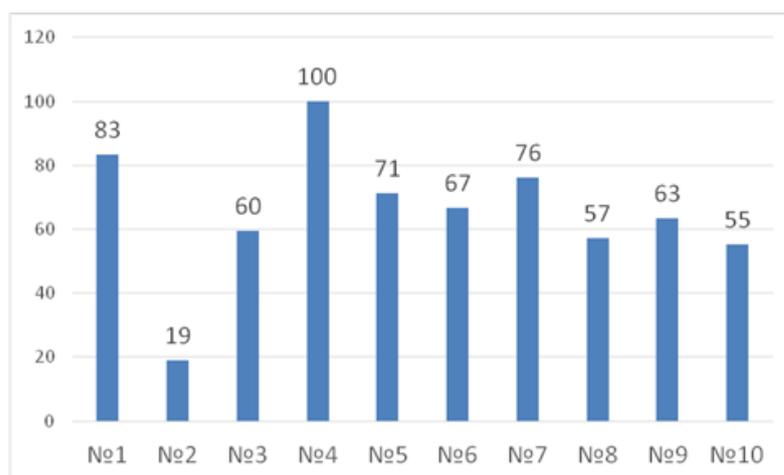
Номер задания	Проверяемые требования (умения)	КЭС	Сложность задания	8 «В»
1 (4)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных	– В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; – выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;	Б	83

	национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов		
2 (1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	Б	19
3 (2)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	Б	60
4 (1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	Б	100
5 (1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	Б	71
6 (2)	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации,	- Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека;	Б	67

	убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; – Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни		
7 (2)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	Б	76
8(1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	Б	57
9 (3)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	Б	63
10(5)	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности	П	55
	Среднее:			65

Процент выполнения всех заданий представлен на диаграмме 13.

Диаграмма 13.



Процент выполнения заданий всей работы составил 65%.

По 7-ми критериям из 10 процент выполнения заданий 60% и выше.

3.4. Анализ достижения планируемых результатов по обществознанию в 8В классе

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт обучающегося. Процент выполнения задания составил 83%.

Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия и предполагает запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Процент выполнения задания составил 19%.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, сформулировать одно существенное различие в позициях групп опрошенных и высказать предположение о том, чем объясняется это различие. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос. Процент выполнения задания составил 60%.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Процент выполнения задания составил 100%.

Задание 5 проверяет умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач. Процент выполнения задания составил 71%.

Задание 6 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания. Процент выполнения задания составил 67%.

Задания – задачи 7 требуют анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе

решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Процент выполнения задания составил 76%.

Задания – задачи 8 требуют анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Процент выполнения задания составил 57%.

Задание 9 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с тремя соответствующими фотографиями. Процент выполнения задания составил 63%.

Задание 10 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. Процент выполнения задания составил 55%.

Проверяемые умения и элементы содержания, не освоенные обучающимися или освоенные на низком уровне (ниже 60%): умение характеризовать понятия; применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

3.5. Сравнительные результаты диагностических работ по обществознанию

В таблице 9 отражены сравнительные результаты входной, рубежных работ и ВПР.

Таблица 9.

Класс	23 января 2024 г.				22 апреля 2024 г.			
	Кол-во писавших работу	Средний балл	Качество	Успеваемость	Кол-во писавших работу	Средний балл	Качество	Успеваемость
8а	22	3,36	36	86	-	-	-	-
8б	21	2,95	19	62	-	-	-	-
8в	21	3,52	52	95	21	3,62	61,9	95,2
По параллели	64	3,28	37	81	21	3,62	61,9	95,2

При сравнении результатов рубежной диагностической работы и ВПР можно сделать вывод о том, что наблюдается положительная динамика успеваемости и качества знаний по обществознанию в параллели 8-х классов: средний балл повысился с 3,28 до 3,62, т.е. на 0,34; качество повысилось с 37% до 62%, т.е. на 25%; успеваемость повысилась с 81% до 97%, т.е. на 16%.

4. Сравнительный анализ результатов ВПР по обществознанию по параллелям

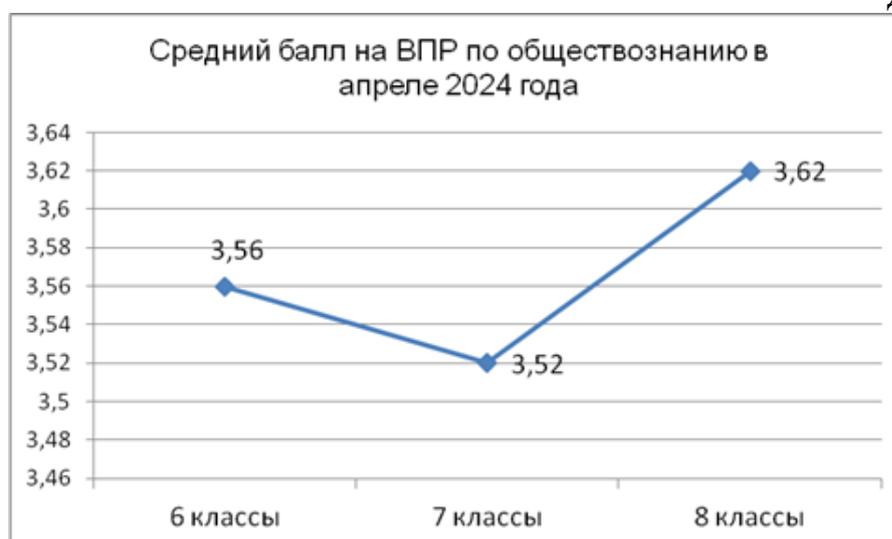
Сравнительный анализ результатов ВПР по обществознанию по параллелям представлен в таблице 10.

Таблица 10.

Параллель	Кол-во уч-ся в тестируемых классах	Количество участников тестирования (100%)	"5"	"4"	"3"	"2"	Ср. балл	Качество, %	Успеваемость, %
6 классы	50	50	3	22	25	0	3,56	50,0	100,0
7 классы	23	21	1	10	9	1	3,52	52,4	95,2
8 классы	24	21	1	12	7	1	3,62	61,9	95,2

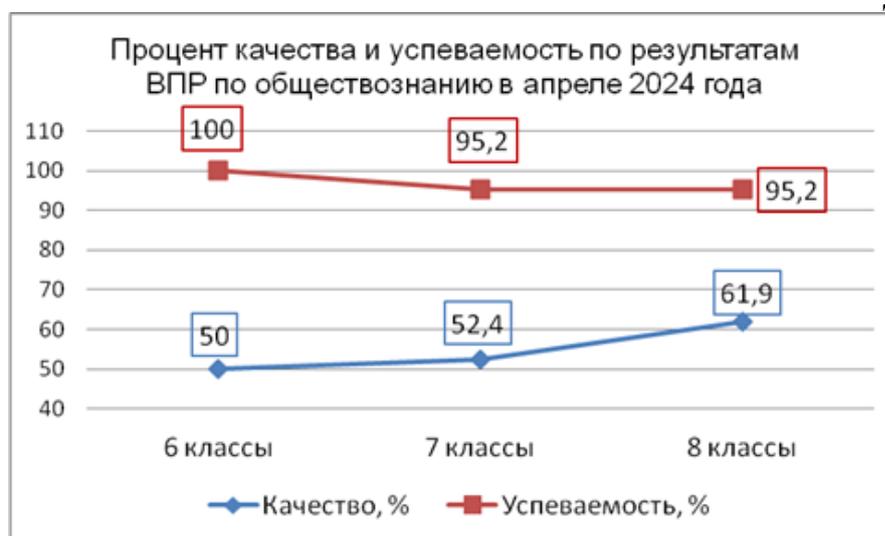
На диаграмме 14 представлен средний балл на ВПР по обществознанию в разрезе школы по параллелям.

Диаграмма 14.



На диаграмме 15 представлен процент качества и успеваемости по результатам ВПР по обществознанию в разрезе школы по параллелям.

Диаграмма 15.



Анализ диаграммы показывает, что имеется тенденция повышения качества подготовки по обществознанию. Наиболее высокие результаты на ВПР по обществознанию

показывают обучающиеся 8-х классов, где средний балл составляет 3,62 балла, успеваемость достигает 95% и качество 62%.

В параллели 7 классов отмечается небольшое снижение среднего балла до 3,52.

При анализе достижения планируемых результатов обращает на себя внимание факт, что во всех параллелях умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему вызывает особое затруднение.

Выводы:

1. Качественные результаты по итогам ВПР по обществознанию в параллели 6-х классов: процент учащихся, у которых уровень подготовки по обществознанию превышает базовый уровень - 50,0%, достигших базового уровня - 50,0%, не достигших базового уровня - нет.

На ВПР обучающиеся 6б и 6в классов продемонстрировали следующие результаты: средний балл по пятибалльной системе - 3,56 балла, качество - 50,0%, успеваемость - 100%.

Трое обучающихся продемонстрировали отличные результаты (или 6,0%).

Набрали 7-8 баллов, едва преодолев минимальный порог 2 обучающихся или 4%. Эти учащиеся преодолели минимальный порог, но их знания недостаточно устойчивы. Они составляют «группу риска».

Анализ результатов сравнения отметок за выполненную работу и отметок по журналу за 3 четверть показывает, что 85,7% подтвердили отметку за предыдущий период обучения, 10,2% учащихся понизили отметки за выполненную работу, 4,1% - повысили.

Средний процент выполнения заданий всей работы по параллели составил 64%.

По 6 критериям из 8 процент выполнения заданий выше 60%.

Проверяемые умения и элементы содержания, не освоенные обучающимися или освоенные на низком уровне (ниже 60%): задания на проверку умения определять понятия; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

При сравнении результатов рубежной диагностической работы и ВПР можно сделать вывод о том, что наблюдается стабильность среднего балла, положительная динамика успеваемости и отрицательная динамика качества знаний по параллели: средний балл в параллели составил 3,56 балла; качество понизилось с 55% до 50%, т.е. на 5%; успеваемость повысилась с 96% до 100%, т.е. на 4%.

2. Качественные результаты по итогам ВПР по обществознанию в 7Г классе: процент учащихся, у которых уровень подготовки по обществознанию превышает базовый уровень - 52,4%, достигших базового уровня - 42,9%, не достигших базового уровня - 4,8%.

На ВПР обучающиеся 7Г класса продемонстрировали следующие результаты: средний балл по пятибалльной системе - 3,52 балла, качество - 52,4%, успеваемость - 95,2%.

Один обучающийся продемонстрировал отличные результаты (или 4,8%).

Не преодолел минимальный порог в 9 баллов один обучающийся (или 4,8%): Щербаков Александр.

Набрали 9 баллов, едва преодолев минимальный порог 2 обучающихся 7Г класса или 9,6%. Эти учащиеся преодолели минимальный порог, но их знания недостаточно устойчивы. Она также составляет «группу риска».

Анализ результатов сравнения отметок за выполненную работу и отметок по журналу за 3 четверть показывает, что 95% подтвердили отметку за предыдущий период обучения, 5% учащихся повысили отметки за выполненную работу.

Средний процент выполнения заданий всей работы по параллели составил 64%.

По 6 критериям из 8 процент выполнения заданий выше 60%.

Проверяемые умения и элементы содержания, не освоенные обучающимися или освоенные на низком уровне (ниже 60%): умение анализировать и оценивать собственного поведения и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией Российской Федерации; характеризовать обществоведческие понятия, делать выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

При сравнении результатов рубежной диагностической работы и ВПР можно сделать вывод о том, что наблюдается положительная динамика успеваемости и качества знаний в параллели 7-х классов: средний балл повысился с 3,05 до 3,52, т.е. на 0,47; качество повысилось с 25% до 52%, т.е. на 27%; успеваемость повысилась с 79% до 95%, т.е. на 16%.

3. Качественные результаты по итогам ВПР по обществознанию в 8В классе: процент учащихся, у которых уровень подготовки по обществознанию превышает базовый уровень - 61,9%, достигших базового уровня - 33,3%, не достигших базового уровня - 4,8%.

На ВПР обучающиеся 8В класса продемонстрировали следующие результаты: средний балл по пятибалльной системе - 3,62 балла, качество - 61,9%, успеваемость - 95,2%.

Одна обучающаяся продемонстрировала отличные результаты (или 4,8%). Не справился с ВПР по обществознанию один ученик (4,8%).

Набрал 9 баллов, едва преодолев минимальный порог 1 обучающийся 8В класса или 4,8%. Этот учащийся преодолел минимальный порог, но его знания недостаточно устойчивы. Он составляет «группу риска».

Анализ результатов сравнения отметок за выполненную работу и отметок по журналу за 3 четверть показывает, что 76% подтвердили отметку за предыдущий период обучения, 14% учащихся понизили отметки за выполненную работу, 10% - повысили.

Процент выполнения заданий всей работы составил 65%.

По 7-ми критериям из 10 процент выполнения заданий 60% и выше.

Проверяемые умения и элементы содержания, не освоенные обучающимися или освоенные на низком уровне (ниже 60%): умение характеризовать понятия; применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

При сравнении результатов рубежной диагностической работы и ВПР можно сделать вывод о том, что наблюдается положительная динамика успеваемости и качества знаний по обществознанию в параллели 8-х классов: средний балл повысился с 3,28 до 3,62, т.е. на 0,34; качество повысилось с 37% до 62%, т.е. на 25%; успеваемость повысилась с 81% до 97%, т.е. на 16%.

4. Сравнительный анализ результатов ВПР по обществознанию по параллелям показывает, что имеется тенденция повышения качества подготовки по обществознанию. Наиболее высокие результаты на ВПР по обществознанию показывают обучающиеся 8-х классов, где средний балл составляет 3,62 балла, успеваемость достигает 95% и качество 62%.

В параллели 7 классов отмечается небольшое снижение среднего балла до 3,52.

При анализе достижения планируемых результатов обращает на себя внимание факт, что во всех параллелях умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему вызывает особое затруднение.

Рекомендации:

1. Учителям обществознания Стебеновой Т.И., Былба Е.И.
 - провести разбор заданий, вызвавших затруднения у обучающихся;
 - усилить практическую направленность преподавания обществознания: рассматривать на уроках задания на умения определять понятия; анализировать и оценивать собственное поведение и поступки других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией Российской Федерации; применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий;
 - учитывать результаты ВПР при реализации рабочей программы по обществознанию.
2. Классным руководителям 6-х классов Балышевой К.И., Сагнбедовой И.А., 7Г класса Былба Е.В., 8В класса Августинович О.В. ознакомить родителей с результатами ВПР по обществознанию.
3. Литвиновой С.А., руководителю ШМО учителей общественных наук и искусства рассмотреть результаты ВПР по обществознанию в 6-8-х классах на МО учителей общественных наук и искусства.

Заместитель директора по УВР

Сивченко Е.И.