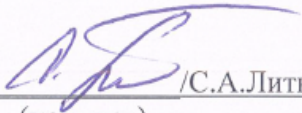
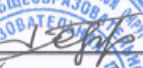


Российская Федерация
Администрация муниципального образования «Светловский городской округ»
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5**

| СОГЛАСОВАНА | РАССМОТРЕНА | Утверждена |
|---|---|---|
| Заместитель директора по воспитательной работе | на Методическом совете Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 5 | Директор МБОУ СОШ № 5 |
|  /С.А.Литвинова/ (подпись) ФИО |  /О.В.Даниленко/ (подпись) ФИО |  /В.Е. Павлов/ (подпись) ФИО |
| Протокол № 1 от 14.08.2023 г. | «16» августа 2023 г. |  Приказ № 184 от 21.08.2023 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«ТАЙНЫ РУССКОГО ЯЗЫКА»

Направление: духовно-нравственное

Количество часов в неделю: 1 час.

Количество часов за учебный год: 34 час.

Классы: 5-6

Учитель: Балышева Ксения Иосифовна,
учитель русского языка и литературы

г. Светлый
2023/2024 учебный год

Раздел I. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по русскому языку «Тайны русского языка для учащихся 5-6 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования, с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задач формирования у школьника умения учиться и в соответствии с целями и задачами основной образовательной программы общеобразовательного учреждения, на основе рабочей программы внеурочной деятельности по русскому языку «К тайнам слова: занимательная лексика и фразеология. 5-6 классы», составитель Т.Н. Трунцева Рабочая программа внеурочной деятельности по русскому языку. 5-6 классы / Сост. Т.Н. Трунцева. – М.: Вако, 2014 г.)

Ориентирована на УМК:

1. Учебник «Русский язык. 5-6 класс» в 2-х частях под редакцией Л. М. Рыбченковой. — М.: «Просвещение», 2016.

2. Методическое пособие для учителя «Русский язык. Готовимся к ГИА/ОГЭ. Тесты, творческие работы, проекты. 6 класс»: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ А.Г.Нарушевич, И.В.Голубева. – М.: «Просвещение», 2016.

Раздел II. Планируемые результаты.

Личностные:

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Раздел III. Содержание учебного предмета

| Основное содержание (по темам или разделам) | Характеристика основных видов учебной деятельности |
|--|--|
| Организационное занятие | Руководитель знакомит учащихся с целью и задачами, с методикой проведения занятий, с примерным планом работы. Распределяются обязанности среди детей, заполняются анкеты |
| Загадки русского словообразования. (Морфемика. Словообразование. | В данном разделе рассматривают заявленные темы, на занятиях используются интерактивные тренажеры, практические занятия проводятся в игровой форме |

| | |
|--|---|
| Этимология) | |
| Секреты письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация) | Изучаются подробно темы, используя шарады, метаграммы, в завершении этого раздела учащиеся рекламируют свои творческие работы, используя средства массовой информации (по желанию): телевидение, радио, интернет. |
| Тайны русского языка. (Лексика. Фразеология) | Проводятся исследования данных тем, учащиеся, используя тексты художественных произведений, аргументируют свои ответы, делают выводы для доказательства выдвинутой гипотезы. |
| Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис) | Развивая кругозор и интеллект, дети получают знания из области морфологии и синтаксиса, даются задания повышенной трудности, для любознательных. На последнем занятии проводится мониторинг, подтверждающий знания. Умения и навыки, которые получили дети на занятиях. |
| Речевой этикет | Рассматривается специфика русского речевого этикета и техника реализации этикетных форм. |
| Обобщающее занятие | Подводится итог знаний и навыков, полученных за год занятий в кружке, выбирается самый эрудированный и интеллектуальный школьник занятий, проводится мониторинг, подтверждающий знания. Умения и навыки, которые получили дети на занятиях. |

Раздел IV. Основные формы организации учебных занятий

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Раздел V. Тематическое планирование

| №п/п | Тема | Теория | Практика |
|---|--|--------|----------|
| 1. | Организационное занятие. | 1 | |
| Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация.) (7 ч) | | | |
| 2 | Почему не всегда совпадает звучание и написание слова | 1 | 1 |
| 3 | Для чего используют звуковые повторы в речи | 1 | 1 |
| 4 | Какова роль интонации в устной речи | 1 | 1 |
| 5 | Обобщающее занятие «Кто говорит-сеет, кто слушает- собирает» | 1 | |
| Загадки русского словообразования. Морфемика. Словообразование. Этимология)7ч) | | | |
| 6 | О чем рассказывает словообразовательная модель слова. | 0,5 | 0,5 |
| 7 | Что такое словообразовательное гнездо | 0,5 | 0,5 |

| | | | |
|---|--|-----|-----|
| | однокоренных слов. | | |
| 8 | Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова | 0,5 | 0,5 |
| 9 | Этимология слов. Работа со словарями. | 0,5 | 0,5 |
| 10 | Сказочные превращения | 0,5 | 0,5 |
| 11 | Презентация творческой работы. | 1 | 1 |
| Секреты письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация) (5ч) | | | |
| 12 | Зачем нужно знать алфавит | 0,5 | 0,5 |
| 13 | В чем секрет правописаний морфем. | 0,5 | 0,5 |
| 14 | Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания | 0,5 | 0,5 |
| 15 | Не пером пишут- умом. Тайны письма. | 0,5 | 0,5 |
| 16 | Бенефис знаний | 0,5 | 0,5 |
| Тайны русского языка. (Лексика. Фразеология) (5ч) | | | |
| 17 | На какие группы делится словарный состав русского языка | 0,5 | 0,5 |
| 18 | В чем особенность употребления слова в художественном тексте. | 0,5 | 0,5 |
| 19 | А чем рассказывают фразеологизмы. | 0,5 | 0,5 |
| 20 | Фразеология в художественных произведениях. | 0,5 | 0,5 |
| 21-22 | Лабораторная работа. | 0,5 | 0,5 |
| Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис) (6ч) | | | |
| 23-24 | Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи. | 0,5 | 0,5 |
| 25-26 | В чем секрет глагола и его формы. | 0,5 | 0,5 |
| 27-28 | Как отличать грамматические омонимы. | 0,5 | 0,5 |
| 29 | Какими бывают предложения. | 0,5 | 0,5 |
| 30 | Грамматике учиться- всегда пригодиться. Мониторинг проверки знаний. | 1 | 1 |
| Речевой этикет (3ч) | | | |
| 31 | Правила речевого этикета. | 1 | 1 |
| 32-33 | Формулы речевого этикета. | 1 | |
| Обобщающее занятие. (1ч) | | | |
| 34 | Аукцион знаний. | 1 | |
| Итого 34 час | | | |

Раздел VI. Календарно - поурочное планирование

| № п/п | Дата проведения | Тема урока (№, тема практической работы; №, тема контрольной работы) | Количество часов |
|-------|-----------------|---|------------------|
| 1. | | Организационное занятие. | 1 час. |
| 2. | | Почему не всегда совпадает звучание и написание слова | 1 час. |
| 3. | | Почему не всегда совпадает звучание и написание слова | 1 час. |
| 4. | | Для чего используют звуковые повторы в речи | 1 час. |
| 5. | | Для чего используют звуковые повторы в речи | 1 час. |
| 6. | | Какова роль интонации в устной речи | 1 час. |

| | | | |
|-----|--|---|----------------|
| 7. | | Какова роль интонации в устной речи | 1 час. |
| 8. | | Обобщающее занятие «Кто говорит-сеет, кто слушает-собирает» | 1 час. |
| 9. | | О чем рассказывает словообразовательная модель слова. | 1 час. |
| 10. | | Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов. | 1 час. |
| 11. | | Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова | 1 час. |
| 12. | | Этимология слов. Работа со словарями. | 1 час. |
| 13. | | Сказочные превращения | 1 час. |
| 14. | | Презентация творческой работы. | 1 час. |
| 15. | | Презентация творческой работы. | 1 час. |
| 16. | | Зачем нужно знать алфавит | 1 час. |
| 17. | | В чем секрет правописаний морфем. | 1 час. |
| 18. | | Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания | 1 час. |
| 19. | | Не пером пишут - умом. Тайны письма. | 1 час. |
| 20. | | Бенефис знаний | 1 час. |
| 21. | | На какие группы делится словарный состав русского языка | 1 час. |
| 22. | | В чем особенность употребления слова в художественном тексте. | 1 час. |
| 23. | | А чем рассказывают фразеологизмы. | 1 час. |
| 24. | | Фразеология в художественных произведениях. | 1 час. |
| 25. | | Лабораторная работа. | 1 час. |
| 26. | | Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи. | 1 час. |
| 27. | | В чем секрет глагола и его формы. | 1 час. |
| 28. | | Как отличать грамматические омонимы. | 1 час. |
| 29. | | Какими бывают предложения. | 1 час. |
| 30. | | Грамматике учиться - всегда пригодиться. Мониторинг проверки знаний. | 1 час. |
| 31. | | Грамматике учиться - всегда пригодиться. Мониторинг проверки знаний. | 1 час. |
| 32. | | Правила речевого этикета. | 1 час. |
| 33. | | Правила речевого этикета. | 1 час. |
| 34. | | Формулы речевого этикета. | 1 час. |
| | | Итого: | 34 час. |